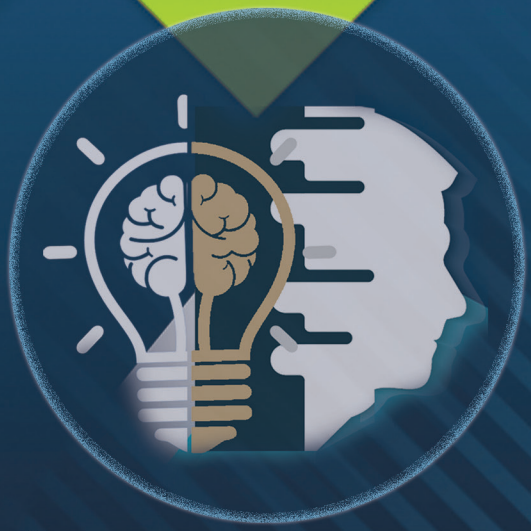
مجلة العلوم الإنسانية
بجامعة حائل

جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة التاسعة، العدد 30
المجلد الثالث، يونيو 2026

Arcif Analytics

Print ISSN:1658-788X
Online E-ISSN:1658-8819

بسم الله الرحمن الرحيم

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481

https://uohjh.com/

j.humanities@uoh.edu.sa

ردمد : إلكتروني E-1658-8819 ورقي 1658- 788X رقم الإيداع 14398368

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حث تصدر أربة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر.

وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " آرسيف Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين –من مختلف بلدان العالم– من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقا للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعه باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دوليًّا، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصـــدر المجلة ورقيًّا حســـب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشـــر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونيًّا لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتّسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلّاً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانيًا: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربيّة والإنجليزيّة، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. فـــي حال (نشر البحث) يُزوَّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاًّ لبحثه .
3. فـــي حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقيّاً أو إلكترونيّاً، ويحقّ لها إدراجه في قواعد البيانات المحلّيّة والعالمية – بمقابل أو بدون مقابل– وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة فـــي البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوما مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجيز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثًا: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد فـــي المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعا: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلبًا للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:

أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشرة (ورقيا أو إلكترونيا)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشرة في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.

ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلا من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراة.

ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.

د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.

هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7

2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونيّاً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولياً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أوليًا وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغي.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكّمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكّمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمّن إحدى الحالات التّالية:

أ. قبول البحث للنشر مباشرة.

ب. قبول البحث للنّشر؛ بعد التّعديل.

ج. تعديل البحث، ثمّ إعادة تحكيمه.

د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.

11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولا منه عن النشر، ما لم يقدم عذرا تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنّه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. لهيئة تحرير المجلة الحق فـــي تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنيّاً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد بن إبراهيم السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. نوف بنت سالم الشمري

أستاذ البلاغة والنقد، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية

أعضاء هيئة التحرير

أ. د. عبد العزيز بن سليمان الغسلان
أستاذ السياسة الشرعية، جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية
المملكة العربية السعودية

أ. د. عمر عبد الله العنانزة
أستاذ الإدارة الفندقية، جامعة اليرموك
المملكة الأردنية الهاشمية

أ. د. عبد الله محمد أبو تينة
أستاذ القيادة التربوية، جامعة قطر، دولة قطر

أ. د. سيندر دوفتشين
أستاذ تعليم اللغة، جامعة كيرتن، أستراليا

د. ثامر بن عيسى العميم
أستاذ اللغويات التطبيقية المشارك، جامعة حائل
المملكة العربية السعودية

د. عمر عبد الله الصمعاني
استاذ تنمية المواهب والابتكار المشارك، جامعة حائل
المملكة العربية السعودية

د. محمد بن حسين أوانق أحمد
محاضر أول (Senior Lecturer) في دراسات اللغة العربية
جامعة ملايا، ماليزيا

أ. ممدوح نويجع الرشيدي
سكرتير هيئة التحرير

مدير إدارة التحرير

د. علي بن عيسى الشمري

أستاذ المناهج وتعليم اللغة العربية المشارك، جامعة حائل، المملكة العربية السعودية

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود – مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour
University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان – قياس وتقويم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود – التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت – الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim
Lakehead University - CANADA
Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين – الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس – سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve
University of Paris 1 Panthéon Sorbonne
Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود – الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة – فلسفة التربية

معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود

Obstacles to publishing research in Saudi peer-reviewed journals from the perspective of faculty members at the College of Education at King Saud University

د. أمل بنت عبد الله بن راشد الكليب
أستاذ أصول التربية المشارك، قسم السياسات التربوية، كلية التربية، جامعة الملك سعود، المملكة العربية السعودية.
https://orcid.org/0009-0006-5059-2640

Dr. Amal Abdullah Rashed Al-Kulaib
Associate Professor of Foundations of Education, Department of Educational Policies, College of Education, King Saud University, Kingdom of Saudi Arabia

(تاريخ الاستلام: 2026/01/01، تاريخ القبول: 2026/03/28، تاريخ النشر: 2026/05/01)

المستخلص

هدف البحث إلى الكشف عن المعوقات الإدارية والبشرية والبحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم، وبيان ما إذا كان هناك فروق دالة إحصائيًا في هذه المعوقات باختلاف متغيري الدرجة العلمية، والتخصص، واستخدمت الباحثة الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وطبقت على عينة عددها (250) من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وتم التوصل إلى مجموعة من النتائج، أهمها: أن جميع المعوقات الإدارية والبشرية والبحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تؤثر بدرجة كبيرة بشكل عام من وجهة نظرهم، حيث بلغ متوسط الموافقة على المعوقات الإدارية (3.95 من 5.00)، والمعوقات البشرية (3.85 من 5.00)، والمعوقات البحثية ((3.76 من 5.00)، وتوصل البحث إلى موافقة أفراد الدراسة بشدة على آليات التغلب على هذه المعوقات، كما بين البحث عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لدى العينة حول جميع المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس عند نشرهم لبحوثهم بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم تُعزى لمتغيري (الدرجة العلمية، التخصص)، وأوصى البحث بضرورة العمل على اختصار الوقت لاعتماد المجلات السعودية المحكمة البحوث العلمية وقبولها واعتمادها للنشر العلمي، وتخفيف الأعباء والمهام التدريسية الإدارية عن أعضاء هيئة التدريس لتفرغهم لنشر المزيد من البحوث العلمية بالمجلات السعودية المحكمة.

الكلمات المفتاحية: المعوقات الإدارية، البشرية، البحثية.

Abstract

Barriers to Publishing in Peer-Reviewed Saudi Journals from the Perspective of Faculty Members at the College of Education, King Saud University This study aimed to identify the administrative, human, and research-related barriers that hinder faculty members from publishing in peer-reviewed Saudi journals, from their perspective. It also sought to determine whether statistically significant differences exist in the perceived barriers based on the variables of academic rank and academic specialization. The researcher used a questionnaire as the primary data collection tool, which was administered to a sample of 250 faculty members from the College of Education at King Saud University. The study revealed several key findings, most notably that the administrative (3.95 out of 5.00), human (3.85 out of 5.00), and research-related (3.76 out of 5.00) barriers significantly impact the ability of faculty members to publish in Saudi peer-reviewed journals, as perceived by the participants. The findings also indicate strong agreement among participants regarding the proposed mechanisms for overcoming these barriers. Furthermore, the study found no statistically significant differences in participants' perceptions of the identified barriers attributable to the variables of academic rank or specialization. The study recommended streamlining the processes and reducing the time required for the approval and acceptance of research papers in peer-reviewed Saudi journals. It also emphasized the need to alleviate the administrative and teaching burdens placed on faculty members to allow them more time and focus for academic publishing.

Keywords: Administrative Barriers, Human Research.

للاستشهاد: الكليب، أمل بنت عبد الله بن راشد. (2026). معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود. *مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل*، 03 (30)، ص53– ص73.

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

Funding: "There is no funding for this research".

المقدمة:

تعتبر الجامعات من أهم مؤسسات التعليم العالي، وبيئة أساسية وخصبة لإنتاج المعرفة، وذلك من خلال العديد من المهمات، والتي من أهمها نشر البحوث العلمية، حيث يسهم هذا النشر في نقل المعرفة وتيسير وصولها للباحثين، إلا أن ذلك قد يمر بعدد من المعوقات المختلفة.

وهذا ما أوضحه مولوج، ومولوج (2018) في دراستهما أن هناك العديد من المعوقات التي تختلف طبيعتها ودرجة تأثيرها من بيئةٍ لأخرى، وتندرج تحت أربع معوقات رئيسة، تشمل المعوقات التنظيمية والإدارية، المعوقات التمويلية، المعوقات الشخصية، والمعوقات المنهجية.

وعليه فقد أوصت الدباغ (2023) في دراستها إلى أهمية إنشاء موقع موحد للجامعات العربية، يضم معايير محددة لتصبح مرجعًا أساسيًا يوضح قواعد التأليف والنشر العلمي للباحثين في الوطن العربي، للحد من المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس.

كما ويُعد إنتاج ونشر البحوث العلمية من المعايير المهمة التي تدل على تطور أي جامعة وعراقتها، ورصانتها العلمية، ولذلك فإن هذا الإنتاج هو الوظيفة الرئيسة لأعضاء الهيئة التدريسية لتحقيق أهداف الجامعة وخدمة المجتمع (السندي وبطاينة، 2023).

ويمثل النشر للبحوث العلمية الطريقة المنهجية والمنظمة لإيصال الإنتاج الفكري والمعرفي، حيث يعتبر من أهم المقاييس المستخدمة لتقدير مستوى هذا الإنتاج، ويتم من خلاله تحقيق متطلبات التبادل المعرفي (الروقي والحربي، 2022).

وبناءً على ما سبق فإن البحث الحالي سيحاول سد الفجوة المعرفية من خلال الكشف عن المعوقات الإدارية والبشرية والبحثية، ومحاولة إيجاد آليات مناسبة، للتغلب على تلك المعوقات.

مشكلة البحث:

يُعد النشر العلمي وسيلةً مهمة يتم استخدامها لإيصال الناتج الفكري المتين من خلال قنوات موثوق بها، وقد تكون معظمها محكمة ومعترف بها، بهدف حماية هذا الناتج وخصوصيته، وبالتالي تحقيق الأهداف العلمية المرجوة من ذلك النشر (الأمارة وجابر، 2017).

ولقد حرصت الجامعات السعودية على تطوير مجالات البحوث العلمية والنهوض بها، ومن ذلك على سبيل المثال لا الحصر نظمت جامعة الملك سعود المؤتمر السعودي الدولي الثاني للنشر العلمي (2015)، وتناول هذا المؤتمر العديد من قضايا النشر العلمي والتحديات التي تواجهه في الوطن العربي (الروقي والحربي، 2022).

وبالرغم من أهمية النشر العلمي إلا أن هناك العديد من المعوقات التي قد تواجه الباحثين في نشر بحوثهم، كغياب الحوافز التشجيعية للبحوث المتميزة والمبدعة، وصعوبة تحقيق الشروط المطلوبة للنشر في المجلات التابعة لقواعد البيانات (المغذوي، 2019).

وبينت دراسة الشرع والزعبي (2014) أن كثير من الباحثين يواجهون ضغوطًا عند نشر بحوثهم العلمية، في حين أن هذا النشر في المجلات العلمية المتخصصة يُعد شرطًا أساسيًا لترقية الباحثين الأكاديميين، كما أن ضبابية المعايير العلميةٍ التي يرجع ويحتكم إليها الباحثون في تقييم المجلات والأطروحات والرسائل العلمية يؤثر تأثيرًا سلبيًا على مصداقية البحوث العلمية وجودتها، وحدد القحطاني (2010) في دراسته أن النشر للأبحاث العالمية في الجامعات السعودية مازال دون المأمول، وأكد على أهمية الوقوف عليها ودراستها (البشر، 2020).

وعليه أوصت دراسة عليوي وجلعود (2022) باعتماد عدد من المعايير الأخلاقية والعلمية التي تسهم في ضبط عملية النشر العلمي للبحوث داخل الوطن العربي، ويمكن تحقيق ذلك بتأسيس هيئة وطنية تقوم بالإشراف والمتابعة للباحثين وتشجيعهم على زيادة النشر العلمي بتقديم الحوافز والمكافآت.

وانطلاقًا من أهمية النشر العلمي بالمجلات السعودية المحكمة في تطوير البحوث والارتقاء بالأداء الأكاديمي، فإن وجود بعض المعوقات قد يؤثر في قدرة أعضاء هيئة التدريس على القيام بذلك، بوصفه أحد المعايير التي تقيس جودتها، ومستوى الإنتاج العلمي لها، مما يميز هذا البحث –على حد علم الباحثة– أنه ركز على أهم ثلاث معوقات تواجه العديد من أعضاء هيئة التدريس.

وتتلخص مشكلة البحث في السؤال الرئيس التالي: ما معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود؟

ويتفرع من هذا السؤال الأسئلة التالية:

1. ما المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم؟
2. ما المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم؟
3. ما المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم؟
4. ما آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود؟
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) حول معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، تُعزى لمتغيري (الدرجة العلمية – التخصص)؟

أهداف البحث:

هدف هذا البحث إلى ما يلي:

1. الكشف عن المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم.
2. التعرف على المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس

في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم.

3. تحديد المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم.

4. حصر آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.

5. الكشف عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) حول معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، تُعزى لمتغيري (الدرجة العلمية – التخصص).

الأهمية البحثية:

إن أهمية البحث لها جانب علمي (نظري) وجانب عملي (تطبيقي) وهي كالتالي:

أولًا: الأهمية العلمية (النظرية):

يسهم البحث الحالي في توفير الأدبيات ذات العلاقة بمعوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، مما يجعل الجهود تتجه نحو استثمار الطاقات وتطويرها بما يتناسب والتوجهات المحلية والعالمية في الاهتمام بنشر البحوث بالمجلات العلمية المحكمة.

ثانيًا: الأهمية العملية (التطبيقية):

- يُعد هذا البحث عنصرًا مهمًا في تزويد صناع ومتخذي القرار برؤية ميدانية حول معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
- يُفيد بما يتوصل إليه من نتائج كلًا من الجامعات السعودية، المجلات العلمية المحكمة، وأعضاء هيئة التدريس، في التعرف على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

حدود البحث:

- الحدود الموضوعية: اقتصر هذا البحث على دراسة معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، من خلال التعرف على المعوقات الإدارية، البشرية، والبحثية، وآليات التغلب عليها.
- الحدود البشرية: طُبق هذا البحث على جميع أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
- الحدود المكانية: طُبق هذا البحث بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
- الحدود الزمانية: تم تطبيق البحث الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي 1446هـ/ 2025م.

مصطلحات البحث:

معوقات: تُعرف بأنها: «الصعوبات، أو العراقيل، أو الموانع، أو الحواجز، أو الكوابح، التي تمنع أو تحول أو تعطل أو تسهم بشكل من الأشكال، سواءً كان كبيرًا أو صغيرًا في هدم تحقيق أهداف مرسومة على الصفة المرغوب فيها» (الفضالة، 2021، ص. 8).

المجلات السعودية المحكمة: «هو مفهوم يدل على كافة المجلات المحكمة التي تقوم بنشر البحوث العلمية بكافة أنواعها بعد أن تجري دراستها من قبل لجان تحكيم علمية مختصة، وغالبًا ما تكون هذه المجلات دورية النشر، أي أنها تصدر كل شهر، أو ثلاثة أشهر، أو ستة أشهر، أو سنة.. إلخ» (المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية IJSSP، 2017)

الإطار النظري والدراسات السابقة:

وفيما يلي سيتم تناول واستعراض الأدبيات التربوية فيما يتعلق بموضوع البحث، وهي كالتالي:

نشأة وتطور النشر العلمي:

يعود تاريخ وتطور النشر العلمي للمرحلة التي بدأ فيها الفرد بالاستقرار سواءً في القرى أو المدن، وتحديد تجمع سكني ينتمي إليه، فكانت بداياتها شفهيًا، من خلال اعتمادها على الخبرات السابقة للفرد، واستمرت طويلًا إلى أن بدأ التدوين وتوثيق الأفكار ونشرها، باختراع الكتابة في وادي الرافدين عام 3200 قبل الميلاد، تلى ذلك انتشار الأختام والنقوش على جلود الحيوانات والصخور وواجهات المباني، وأصبحت وسيلة من وسائل النشر العلمي، ثم برع الإنسان بالكتابة، وواصل تطوره إلى أن اخترع الطباعة عام 1456 في ألمانيا، مما أدى إلى انتشار المعارف بسرعة هائلة في مختلف الدول، وظهر النشر العلمي أول مرة في مجلة أسبوعية عام 1965بفرنسا، وتعاقبه ظهور الدوريات المتخصصة، كمطبوعات ورقية تودع في المكتبات، ثم برزت التكنولوجيا التي يسرت نشر المعارف وأدت إلى تقارب الجامعات ورواد البحث العلمي، وبعد ظهور الشبكة العنكبوتية توفرت قواعد البيانات وتيسر الوصول إليها، والاحتفاظ بها، وعمل هذا كله على تطور النشر العلمي وأصبحت المجلات والدوريات العلمية المحكمة محكومة بأبعاد ومعايير التصنيفات العالمية، كما وأسهم النشر الإلكتروني عبر المنصات والمؤتمرات العلمية على تطور المجتمع وارتقائه (الشهراني، 2022).

ما هيه النشر والنشر العلمي:

يمكن القول إن النشر يعني: «مجموع العمليات التي يمر بها المطبوع من أول كونه مخطوطًا، حتى يصل إلى يد القارئ»، وقد يعني أيضًا: «العملية التي تتضمن جميع الأعمال الوسيطة بين كتابة النص الذي يقوم به المؤلّف، ووضع هذا النص بين أيدي القراء عن طريق المكتبات» (الكامري، 2019، ص. 185).

ويعرف صالح ورابح (2019) النشر العلمي بأنه: «حقل فرعي من النشر الذي يقوم بتوزيع الأبحاث الأكاديمية ويعتمد على عملية التحكيم التحريري لتأهيل النصوص للنشر» (الشهراني، 2022).

ويعرف كذلك بأنه: «محصلة مخرجات الباحث من نتائج البحث العلمي عبر وسائط النشر كالمجالات المحكمة، وكذا الوسائط الإلكترونية، حيث تعتبر كإسهامات في تطوير الحياة العامة وتحقيق منافع مادية ومعنوية (طه وآخرون، 2023، ص. 356).

أشكال النشر العلمي:

يمكن تحديد أشكال مختلفة للنشر العلمي، تتمثل فيما يلي: (البشر، 2020):

النشر التقليدي:

جميع الخطوات التي يمر بها المنشور خلال مراحل طباعته، ابتداءً من كتابته، وحتى وصوله للمتلقي أو القارئ، ويدخل في هذه العملية عدد من الأطراف، بدءً بالكاتب، ثم مقر الطباعة، ثم مكان النشر، الذي يقوم بالإصدار والبيع والتوزيع، وقد يكون له دور في الطباعة، وليس بالضرورة أن يكون الناشر هو من قام بالطباعة أو التغليف، وقد يعمل على بيع وتوزيع المنشور، وقد يتكفل الناشر بالتمويل وتحمل أخطار النشر للمؤلِّف، وهذا الأمر كان له الأثر في النشر التقليدي.

النشر المكتبي:

هي الطريقة التي يتم بها استخدام التكنولوجيا، ليتم تصنيف الكتب إلكترونيًا، ومعالجتها ليتم البدء بالطباعة الورقية، باستخدام البرمجيات المناسبة لذلك، والحواسيب وآلات الطباعة، لإنتاج الكتب بطرقة مشوقة، والحصول على خطوط بأشكال متنوعة، وقد تحتوي على بعض الزخارف الفنية المناسبة، لتجميل النصوص المكتوبة، وبالإمكان إضافة الصور والرسومات عن طريق المسح الضوئي، أو الإشارات الرقمية.

النشر الإلكتروني:

يقصد به نشر المعلومات التقليدية باستخدام تقنية الحاسبات، والخطوة التي يستطيع فيها الكاتب تسجيل مقالته على وسائل إعداد الكلمات، ثم يقوم بنشر المقال لمحرر المجلة الإلكترونية، فيعمل المحرر على إتاحته إلكترونيًا للمشتركين بالمجلة.

النشر التجاري:

هو أن يعمل الناشر استثمار الناشر المال للحصول على الربح، مثله مثل التاجر في السوق، وتكون موجودة على هيئة العرض والطلب حالها حال أي منتج تجاري، قد يتعرض للربح أو الخسارة وبالتالي الخروج من السوق.

النشر غير التجاري:

وهذا النشر يرتبط بالمؤسسات التعليمية، كالجامعات والجامعات الدولية والنوادي العلمية، ومراكز البحوث والمكتبات الكبرى، ونحوها، فمن ضمن أدوار الجامعات البحث العلمي والذي يسانده نشر الكتب والدوريات، وكثير من الجامعات لديها مطابع وبرامج نشر قوية، كجامعة أكسفورد، وجامعة كامبردج وعدد من المكتبات الوطنية والفهارس ونحوها.

أهمية النشر العلمي:

للنشر العلمي أهمية كبيرة، في إنتاج البحوث العلمية، لذا لابد من رفع مستوى الوعي لدى مؤسسات المجتمع في القطاعين العام والخاص، للاستفادة من مخرجات البحوث، والاكتشافات وبراءات الاختراع التي يحققها الباحثين في شتى المجالات (الرميان، 1443).

كما وأن للنشر العلمي أهمية كبيرة ومميزة، في عدد من الجوانب، من أهمها: (البشر، 2020).

- يعتبر وسيلة فعالة لإيصال الإنتاج العلمي المحكم والمعترف به.
- يُعد أفضل طريقة علمية لحل الصعوبات التي قد تواجه المؤسسات أو الأفراد، إذا تم من خلاله الوصول للمعارف ونتائجها.
- كما أن للنشر العلمي أهمية في عدد من الأمور، أبرزها: (الشهراني، 2022).
- يسهم في إعطاء صورة جيدة عن المؤسسة التعليمية الناشرة والجامعة التي ينتمي إليها الباحث، ويساعد في رفع مستواهما جميعًا.
- تعتبر هذه البحوث العلمية من ضمن الإنجازات للمؤسسة التعليمية والجهة الناشرة.
- يمكن من خلال النشر العلمي الحصول على الكسب المادي، إذا كان ذلك من أهداف المؤسسة التعليمية أو الجهة الناشرة.
- يساعد في حصول الأساتذة والباحثين على الترقيات العلمية، وعلى جوائز التميز الدولية، وعلى الخبرات التدريسية، والانفتاح المعرفي، والفكري، والثقافي.
- يُمكِن للأساتذة والباحثين التقديم على البعثات الخارجية.
- الزيادة في عدد الدراسات السابقة الحديثة، وبالتالي استفادة الباحثين منها.

ويذكر السندي وبطاينة (2023) عدد من النقاط، التي توضح أهمية النشر العلمي، وهي كما يلي:

- المساهمة في تقدم آليات العمل وطرقها للمؤسسة التعليمية وأفرادها.
- المحافظة على حق الباحث والناشر، من خلال التوثيق وفق القواعد المحددة للتوثيق.
- تقديم الحافز المادي والمعنوي للباحث.
- التعرف والتأكد من رصانة البحث العلمي، بمعرفة ما أشار إليه

من بحوث منشورة في غيره من الدراسات.

- تجنب التكرار للبحوث ذاتها.
- توفير موارد ودخل مالي للمؤسسات التعليمية والجامعات، كوسيلة إيجابية ونافعة للتمويل.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي، لتطوير مهاراتهم البحثية وأدائهم الأكاديمي.

ويعتبر النشر العلمي أهم الممارسات الأكاديمية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس بالجامعات ومراكز البحوث، ويتم تصنيف الجامعات عالميًا وفق مجموع البحوث التي تقوم بنشرها (طه وآخرون، 2023).

وبالتالي فأن البحث العلمي يأخذ مكانًا بارزًا ومميزًا في مؤسسات التعليم الأكاديمي، حيث تعتبر مراكزًا أساسيًا لهذه النشاطات العلمية، والتي من أبرز وظائفها دعم البحث العلمي وتشجيعه ودعم نشره، وتكمن الحاجة اليوم للبحوث العلمية أشد منها عن أي وقت سابق، لما لها من دور في الوصول إلى المعارف والنتائج العلمية الدقيقة التي تكفل رفاهية البشرية، فالدول الكبيرة والمتقدمة أدركت أن قوة المجتمعات تكون في قدرة أبنائها العلمية والفكرية والسلوكية (الضمور، 2021).

أهداف النشر العلمي:

هناك العديد من الأهداف المرتبطة بالنشر العلمي، ومنها: (طه وآخرون، 2023).

- مشاركة الإنتاج العلمي مع الأطراف الأخرى.
- الترقيات التي تهدف للتقدم الوظيفي في العمل.
- التهيئة لوظيفة جديدة أو عمل جامعي جديد.
- ارتفاع مكانة الجامعة بين الجامعات المحلية والإقليمية والدولية.
- الحصول على الحوافز والمكافآت المادية والمعنوية.

المراحل التي يمر بها البحث للنشر في المجلات العلمية المحكمة:

يمر البحث العلمي بعدد من المراحل ليتم نشره في أوعية النشر من مجلات علمية محكمة ونحوها، وقد تختلف قليلًا من مجلة إلى أخرى، ولكنها بمجملها تتمثل أولى المراحل في مرحلة تأليف الباحث للبحث، يليها اختياره المجلة العلمية المحكمة والمناسبة لتخصصه وموضوع بحثه، وعليه يتم إرسال البحث وفق شروط وقواعد المجلة، وتقوم الهيئة الإدارية بتقييمه، وعرضه على المحكمين لإبداء آرائهم وتسجيل ملحوظاتهم، ومن ثم إرساله للباحث إما بالقبول دون تعديلات أو مرفقًا به قرار بعمل بعض التعديلات، ويتم الالتزام بتلك التعديلات، وتبرير ما لا يمكن تعديله، وغالبًا تكون القيام بالتعديلات خلال أسبوعين من تاريخ استلامه من المجلة، ومن ثم الحكم عليه بالموافقة، أو إرسال القرار للباحث برفض النشر، وفي حال تمت الموافقة فإنه يتم بعد ذلك إرسال خطاب قبول النشر للباحث، موضحًا فيه التاريخ لنشره والمجلد والعدد الذي سيتم نشر البحث فيه، وخلال تلك الفترة، وقد يختلف وفق آلية كل مجلة في تقسيم الأعداد والمجلدات وعددها سنويًا (البشر، 2020).

معوقات النشر العلمي:

تنوعت معوقات النشر العلمي، ومن أهمها: (طه وآخرون، 2023).

- المعوقات النفسية والاجتماعية المرتبطة بالتفكير الذاتي والثقافة المخصصة للبحث العلمي.
- المعوقات المالية والتكاليف المحددة لنشر البحوث العلمية.
- المعوقات المعلوماتية المرتبطة بقلة المعلومات وقواعد البيانات.
- المعوقات الإدارية التي تستلزم وقتًا طويلًا للحكم على البحوث العلمية القابلة للنشر.
- المستوى اللغوي لدى الباحثين.
- ضعف بعض الباحثين في مهارات البحث العلمي ومناهجه.
- كثرة انشغالات أعضاء هيئة التدريس بالعمل الأكاديمي والتكليفات الإدارية طوال فترة التدريس.
- زيادة العبء التدريسي وقلة الحوافز.
- صعوبة تفرغ أعضاء هيئة التدريس لتخصيص وقت لنشر البحوث العلمية.
- ندرة الاستفادة من نتائج وتوصيات ومقترحات البحوث العلمية.
- قلة مساهمة القطاع الخاص لدعم البحوث العلمية.
- ضبابية الاستراتيجيات وعدم وضوحها لربط البحوث العلمية بالواقع والمتطلبات للتنمية الوطنية.
- ضعف الشراكات بين المؤسسات التعليمية والجامعات وبين الجهات التي ستستفيد من نتائج وتوصيات ومقترحات تلك البحوث العلمية.
- المعوقات التنظيمية المرتبطة باللوائح والقواعد المنظمة للعمل وإجراءاته.
- المعوقات المادية المالية والتي من خلالها تظهر الصعوبات، وبالتالي تؤدي إلى ضعف جودة التجهيزات وشبكات الاتصال التقني.
- المعوقات البشرية المرتبطة بشخصية الباحث، وعدم ميله للنشر العلمي، بحجة ضعف خبرته البحثية.
- المعوقات الاجتماعية وتعني قلة تقدير بعض المجتمعات للبحث العلمي، وإدراك ضرورته له ولمستقبلة الأكاديمي والوظيفي.

وفي هذا البحث تم التركيز على المعوقات الإدارية والمعوقات

البشرية والمعوقات البحثية، التي تواجه أعضاء هيئة التدريس، وذلك لتأثيرها المباشر على قدرهم عند إنتاج البحوث ونشرها بالمجلات السعودية، وبالتالي تحسين بيئة البحث العلمي وزيادة الإنتاج ورفع تصنيفات الجامعات وجودة مخرجاتها البحثية.

الدراسات السابقة:

دراسة مولوج (2018) بعنوان: «معوقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية».

هدفت الدراسة إلى تحديد الأهمية النسبية لمعوقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية، وتم الاعتماد على عينة من (65) مفردة من باحثي التربية في مختلف الجامعات الجزائرية، وتم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وأظهرت النتائج أن أكثر المعوقات هي المعوقات المنهجية والتي أثرت بدرجة كبيرة جدًا، وبلغت النسبة (84،41)، ومن أكثرها عدم أصالة المواضيع المقدمة للنشر، وعدم دقة أداة القياس، وضعف التأصيل النظري للبحوث، وعدم كفاية العينة، تليها المعوقات الشخصية بنسبة (80،71)، والتي تمثلت في ضعف اللغة الإنجليزية، والانشغال بأنشطة بالتدريس والأعمال الإدارية، تليها المعوقات التمويلية بنسبة (تمويل 80، ثمانية، 35)، والتي شملت عدم كفاية الميزانيات المخصصة للمجلات العلمية، وعدم تثمين جهود المحكمين، ثم المعوقات التنظيمية والإدارية بنسبة (76،87)، وتمثلت في التأخر في تقييم ونشر البحوث، وغياب الوضوح في معايير قبول البحوث، وعدم الواقعية في تحكيم البحوث، مع عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأهمية النسبية لطبيعة معوقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية تعزى لمتغير الرتبة العلمية، عدد سنوات الخبرة، ودور الباحث في عملية النشر سواء كان محكمًا أو باحثًا أو مسؤول نشر.

دراسة المغذوي (2019) بعنوان: «معوقات النشر العلمي في المجلات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية ISI من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية».

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات النشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية ISI لأعضاء هيئة التدريس في بعض الجامعات السعودية، مع بيان تأثير بعض المتغيرات الديمغرافية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي والاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت العينة من (600) عضو هيئة تدريس، وأظهرت النتائج وجود مجموعة من المعوقات للنشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية ISI منها غياب الحوافز التشجيعية للأبحاث المتميزة والمبدعة، وغياب التعريف بالأبحاث المنشورة والمجلات التابعة لقاعدة البيانات العالمية ISI في المجتمع، لتحقيق أقصى استفادة منها، وكذلك صعوبة تحقيق الشروط والمعايير الفنية للنشر في المجلات التابعة لقاعدة البيانات العالمية ISI وضيق الفترة الزمنية المحددة لإجراء تعديلات المحكمين من قبل هيئة النشر في المجلات التابعة لقاعدة بيانات ISI العالمية، وضعف المخصصات المالية للنشر العلمي بصفة عامة، والالتزام بحرفية القوانين والتعليمات، والتشدد في التركيز على الشكليات دون المضمون، وطول الفترة الزمنية بين تقديم البحث ونشره في المجلات التابعة لقاعدة بيانات ISI العالمية، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة عينة الدراسة تعزى لمتغيرات النوع والرتبة الوظيفية والتخصص.

دراسة السفياني (2021) بعنوان: «معيقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية».

هدفت الدراسة إلى التعرف على معيقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبانة كأداة للدراسة، وتكونت عينة الدراسة من (240) عضوًا من أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية، وأظهرت نتائج الدراسة إلى أن المعوقات المالية جاءت في المرتبة الأولى، ثم المعوقات التنظيمية والتشريعية، ثم المعوقات الشخصية والاجتماعية، ثم المعوقات الإجرائية، وأظهرت النتائج كذلك إلى أهمية إعادة النظر في اللوائح والقوانين الصادرة عن التعليم العالي المتعلقة بالترقيات العلمية ووضع استراتيجيات لتشجيع وتحفيز وتمويل عملية النشر العلمي وتسهيل إجراءاته وتوفير متطلباته المادية والفنية وتوجيه مواضيع البحث العلمي بما يخدم الجامعة والمجتمع وتطلعاتهما.

دراسة الشهراني (2022) بعنوان: «أهمية النشر العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية».

هدفت الدراسة إلى التعرف على أهمية النشر العلمي للطلبة والجامعة من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا بكلية التربية بجامعة الملك خالد، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، وتكونت العينة من (250) طالبًا وطالبة من الملتحقين ببرامج الماجستير والدكتوراه بالجامعة، وأظهرت النتائج أن أهمية النشر العلمي سواء للطلبة أو للجامعة كانت بدرجة كبيرة جدًا وبمتوسط بلغ (4.27) وبانحراف معياري مقداره (0.85)، وجاءت أهمية ذلك للجامعة في المرتبة الأولى بدرجة كبيرة جدًا ومتوسط بلغ (3.35) وبانحراف معياري مقداره (58,0)، بينما جاءت أهميته للطلبة في المرتبة الثانية وبدرجة كبيرة جدًا وبمتوسط بلغ (4.2) وبانحراف معياري مقداره (0.49)، وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابة أفراد عينة الدراسة، ويرجع ذلك إلى الدرجة العلمية الملحق بها الطلبة سواء ببرامج الماجستير أو برامج الدكتوراه.

دراسة الروقي، والحربي (2022) بعنوان: «معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه».

هدفت الدراسة إلى التعرف على معوقات النشر العلمي والتي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، والكشف عن سبل التغلب على معوقات النشر العلمي التي تواجهن، واتبعت الدراسة المنهج المسحي الوصفي، وكانت الاستبانة أداة لجمع البيانات، وطبقت هذه الدراسة على عينة عشوائية تكونت من (123) باحثة، وأظهرت النتائج أن هناك معوقات تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، ومن أبرزها ضعف إتقان بعض الباحثات للغات الأجنبية وافتقار بعضهن لمعرفة خطوات تقديم بحوثهن

للنشر، وقلة اهتمامهن كذلك بالنشر في الدوريات العلمية، وقلة وجود برامج لتنمية مهارات الباحثات في مجال النشر، وغياب الدور الفعلي للجامعات بالتوعية بقواعد النشر للمجلات العلمية المحكمة، كما أن مفهوم التحكيم وإجراءاته غير واضحة بشكل كاف، وجاءت موافقة الباحثات حول سبل التغلب على معوقات النشر العلمي بدرجة كبيرة، وتمثلت أبرزها في محاولة تقليص الفترة التي يتم فيها استلام البحث ونشره قدر المستطاع، وتشجيع الباحثات على النشر العلمي بتقديم الحوافز المادية والمعنوية لهن.

دراسة الدباغ (Al-Dabbagh, 2023) بعنوان: «معوقات النشر العلمي في المجلات العلمية المصنفة ضمن قاعدة بيانات (ISI) و (Scopus) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات بالدول العربية».

هدفت الدراسة إلى تحديد أبرز معوقات النشر في المجلات العلمية الدولية المحكمة والمصنفة ضمن قاعدة بيانات (ISI) و (Scopus) من وجهة نظر المبحوثين، ومعرفة مدى اهتمام المبحوثين بإجراء البحوث ونشرها في المجلات الدولية المحكمة، والتعرف على أهمية النشر في المجلات المحكمة لأعضاء هيئة التدريس، وأهم الفرص التي يوفرها النشر في المجلات المحكمة لأعضاء هيئة التدريس، وأكثر الجهات التي يتم فيها نشر الدراسات والبحوث والكتب بحسب إجابات المبحوثين (مجلة دولية، مجلة دولية مصنفة في ISI، مجلة دولية مصنفة في Scopus، مجلة محلية، كتاب لناشر دولي، كتاب لناشر محلي، في وقائع مؤتمر دولي، في وقائع مؤتمر محلي، أخرى)، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي، واستخدمت الباحثة أداة الاستبانة لجمع البيانات، واقتصرت عينة الدراسة على (200) عضو من أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية وغير السعودية، وأظهرت الدراسة عدد من النتائج، أبرزها طول الفترة المستغرقة في عملية تحكيم البحوث في المجلات العلمية الدولية المحكمة والمصنفة ضمن قاعدة بيانات (ISI) و (Scopus)، وارتفاع تكلفة النشر في هذه المجلات العلمية الدولية المحكمة والمصنفة ضمن قاعدة بيانات (ISI) و (Scopus)، وكثرة الأعباء التدريسية التي تحول دون التفرغ للنشر فيها، وتعدد الإجراءات الروتينية المرتبطة بتسليم واستلام البحوث للنشر فيها، وطول الفترة المستغرقة في عملية استلام البحوث المنشورة فيها.

دراسة السندي، وبطاينة (2023) بعنوان: «الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة تدريس جامعة جدارا في نشر البحوث العلمية من وجهة نظرهم».

هدفت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بجامعة جدارا في نشر البحوث العلمية من وجهة نظرهم، وتم استخدام المنهج الوصفي المسحي، وتم استخدام الاستمارة كأداة لجمع البيانات، حيث تكونت من (18) فقرة موزعة على ثلاث مجالات، وهي مجال الصعوبات الإجرائية، ومجال الصعوبات المادية، ومجال الصعوبات الشخصية، وأظهرت النتائج أن الصعوبات الإجرائية جاءت في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي (3.26) وبدرجة متوسطة، وجاء الصعوبات المادية في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي (3.19) وبدرجة متوسطة كذلك، وجاءت الصعوبات الشخصية في المرتبة الثالثة والأخيرة بمتوسط حسابي (2.94) وبدرجة متوسطة، كما أظهرت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس لصالح الجنس (الذكور – الإناث).

التعقيب على الدراسات السابقة:

1. اتفقت الدراسة الحالية مع الدراسات السابقة في الهدف جزئيًا كدراسة السفياني (2021)، ودراسة الروقي والحربي (2022)، ودراسة الدباغ (2023)، ودراسة السندي وبطاينة (2023)، واتفقت في المنهج كدراسة المغذوي (2019)، ودراسة السفياني (2021)، ودراسة الشهراني (2022)، ودراسة الروقي والحربي (2022)، ودراسة السندي وبطاينة (2023)، وكذلك في الأداة كدراسة المغذوي (2019)، ودراسة السفياني (2021)، ودراسة الروقي والحربي (2022)، ودراسة الدباغ (2023)، واتفقت في العينة كدراسة المغذوي (2019)، ودراسة السفياني (2021).
2. جاءت الدراسة الحالية مختلفة عن الدراسات السابقة في الهدف كدراسة مولوج (2018)، ودراسة المغذوي (2019)، ودراسة الشهراني (2022)، واختلفت في المنهج كدراسة مولوج (2018)، ودراسة الدباغ (2023)، وكذلك في الأداة كدراسة مولوج (2018)، ودراسة السندي وبطاينة (2023)، واختلفت في العينة كدراسة مولوج (2018)، ودراسة الشهراني (2022)، ودراسة الروقي والحربي (2022).
3. تميزت الدراسة الحالية بأن العينة من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، وتميزت بأنها –على حد علم الباحثة– من ضمن الدراسات العربية الحديثة القليلة، التي تبحث في معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، والتي هدفت إلى الكشف عن المعوقات الإدارية والبشرية والبحثية التي تواجههم من وجهة نظرهم، والكشف عن الفروق الدالة إحصائياً في هذه المعوقات باختلاف متغيري الدرجة العلمية، والتخصص.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدم البحث المنهج الوصفي المسحي في جمع المعلومات، نظرًا لملاءمته لدراسة الظواهر كما هي في الواقع، والوصول إلى العديد من المقترحات التي تسهم في التغلب عليها.

مجتمع البحث:

اشتمل مجتمع البحث على جميع أعضاء هيئة التدريس (الذكور والإناث) بكلية التربية بجامعة الملك سعود، والبالغ عددهم (684) عضو هيئة تدريس، وفقًا لإحصاءات موقع جامعة الملك سعود (https://data.ksu.edu.sa/ar/node/1139, 2025)

عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية طبقية وفقاً لمعادلة الرابطة الأمريكية لكيرجسي ومورجان، وبناءً على ذلك فقد بلغ الحد الأدنى من عينة الدراسة (246) وقامت الباحثة بإرسال الاستبانة الإلكترونية لأفراد مجتمع البحث حتى حصلت على (250) من الردود الإلكترونية، وفيما يلي خصائص عينة البحث وفقاً لمتغيري الدرجة العلمية والتخصص.

كما في جدول رقم 1 التالي:

جدول 1

توزيع أفراد البحث وفق متغير الدرجة العلمية

الدرجة العلمية	التكرار	النسبة
أستاذ	23	9.2
أستاذ مشارك	68	27.2
أستاذ مساعد	86	34.4
محاضر	73	29.2
المجموع	**250**	**%100**

يتضح من الجدول السابق أن (86) من عينة البحث يمثلون ما نسبته (34.4 %)، من الأساتذة المساعدين، وهم الفئة الأكبر في عينة البحث، في حين أن (23) من عينة البحث يمثلون ما نسبته (9.2 %) من الأساتذة، وهم الفئة الأقل في عينة البحث.

جدول 2

توزيع أفراد البحث وفق متغير التخصص

التخصص	التكرار	النسبة
الدراسات الإسلامية	21	8.4
علم النفس	11	4.4
الطفولة المبكرة	93	37.2
السياسات التربوية	53	21.2
الإدارة التربوية	6	2.4
المناهج وطرق التدريس	17	6.8
تقنيات التعليم	15	6.0
التربية الخاصة	28	11.2
الدراسات القرآنية	6	2.4
المجموع	**250**	**%100**

يتضح من الجدول السابق أن (93) من عينة البحث يمثلون ما نسبته (37.2 %)، من الأعضاء بقسم الطفولة المبكرة، وهم الفئة الأكبر في عينة البحث، في حين أن (6) من عينة البحث يمثلون ما نسبته (2.4 %) من الأعضاء بقسم الدراسات القرآنية وتساوت تلك الفئة مع أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية، وهم الفئة الأقل في عينة البحث.

أداة البحث:

بناءً على طبيعة البحث الحالي من حيث أهدافه، وأسئلته، والمنهجيَّة المتّبعة فيه، استخدمت الباحثة (الاستبانة) كأداةٍ لجمع بيانات البحث، وتكونت الاستبانة من جزأين على النَّحو الآتي:

الجزء الأول: يشتمل على البيانات العامّة لأفراد البحث ممثلة في الدرجة العلمية، والتخصص.

الجزء الثاني: يشتمل على عدد (32) فقرة تقيس متغيرات البحث على النحو التالي:

المحور الأول: يشتمل على (8) فقرات، تقيس (المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم).

المحور الثاني: يشتمل على (9) فقرات، تقيس (المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم).

المحور الثالث: يشتمل على 8) فقرات، تقيس (المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم).

المحور الرابع: يشتمل على (7) فقرات، تقيس (آليات التغلب

على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود).

وصيغت عبارات الاستبانة وفقًا لمقياس ليكرت الخماسي على النحو التالي: (غير موافق بشدة/ غير موافق/ محايد/ موافق/ موافق بشدة).

صدق الأداة:

قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة البحث بطريقتين:

أوّلاً: الصدق الظاهري للأداة:

بعد إعْداد الاستبانة بصورتها الأوّلية تم عرضها على نخبة من المحكمين داخل جامعات المملكة العربية السعودية، لإبداء آرائهم حول مدى وضوح العبارات، وانتمائها للمحور، وصحة صياغتها، وقد تم تعديل الاستبانة بناءً على ملحوظاتهم ثم وُضعت الاستبانة في صورتها النهائية.

ثانياً: صدق الاتساق الداخلي:

قامت الباحثة بحساب الاتساق الداخلي لفقرات أداة الدِّراسة وذلك بحساب معاملات ارتباط بيرسون بين كل فقرة والدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة، وهو ما يوضحه الجداول التالية:

جدول 3

معاملات ارتباط بنود الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور

م	فقرات الاستبانة	معامل الارتباط بالمحور
المحور الأول: المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم.		
.1	كثرة الأعباء الإدارية التي تعيق نشر البحوث العلمية بالمجلات السعودية المحكمة	0.692**
.2	تحكيم البحوث يتم من قبل محكمين غير متخصصين بمجال البحث المراد نشره	0.606**
.3	تعقيدات المعايير المعتمدة للتحكيم العلمي للبحوث	0.778**
.4	تطلب بعض المجلات مبالغ مالية من أجل التحكيم	0.474**
.5	أغلب إصدارات المجلات السعودية المحكمة تصدر بمعدل أربع أعداد في السنة	0.668**
.6	الاختلاف في معايير النشر بين المجلات السعودية المحكمة الصادرة عن العلوم التربوية	0.867**
.7	طول المدة الزمنية التي تستغرقها المجلات السعودية المحكمة لقبول البحوث	0.740**
.8	طول المدة الزمنية التي تستغرقها المجلات السعودية المحكمة لنشر البحوث	0.772**
المحور الثاني: المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم.		
.1	سعي عضو هيئة التدريس لنشر البحوث بالمجلات السعودية للحصول على الترقية فقط	0.381**
.2	عدم احتساب نشر البحوث ضمن نصاب عضو هيئة التدريس	0.519**
.3	قلة خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس عند نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة	0.682**
.4	صعوبة الحصول على الموافقة للتفرغ العلمي	0.591**
.5	انشغال بعض أعضاء هيئة التدريس بالأعباء التدريسية عن نشر البحوث	0.598**
.6	تغيير هيئة التحرير من وقتٍ لآخر في بعض المجلات السعودية المحكمة	0.757**
.7	ميل بعض أعضاء هيئة التدريس للنشر بمجلات دولية أو عربية، بهدف انتشار بحوثهم على نطاق أوسع	0.571**
.8	يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة يتطلب جهدًا كبيرًا	0.555**
.9	ضعف مستوى الرضا عند بعض أعضاء هيئة التدريس عن نتائج المحكمين بالمجلات السعودية	0.697**
المحور الثالث: المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم.		
.1	ضعف اللغة الإنجليزية لدى بعض أعضاء هيئة التدريس	0.717**
.2	حيرة بعض أعضاء هيئة التدريس عند اختيار الموضوع البحثي لنشره في المجلات السعودية المحكمة	0.808**
.3	صعوبة الإجراءات المتبعة للتطبيق الميداني للبحوث المراد نشرها في المجلات السعودية المحكمة	0.648**
.4	رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس بنشر البحوث الكمية أكثر من البحوث النوعية أو المختلطة	0.767**
.5	توجه بعض المجلات السعودية المحكمة إلى نشر البحوث النوعية أو المختلطة أكثر من البحوث الكمية	0.620**
.6	قلة الباحثين المساعدين لأعضاء هيئة التدريس	0.775**
.7	ندرة الشراكات البحثية في مجال التخصص	0.685**
.8	ضعف استخدام بعض أعضاء هيئة التدريس للتقنية عند البحث	0.650**

المحور الرابع: آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود.		
.1	الحرص على المتابعة المستمرة لمستجدات المجلات السعودية المحكمة	**0.669
.2	زيادة قبول المجلات السعودية المحكمة للبحوث المقدمة من أعضاء هيئة التدريس	**0.830
.3	التسويق للمجلات السعودية المحكمة، بهدف الإقبال عليها وزيادة الإنتاج العلمي	**0.839
.4	مواكبة التقنية الحديثة، من أجل سهولة التواصل والوصول للمجلات السعودية المحكمة	**0.872
.5	عمل ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، لتوضيح آلية النشر وما يتم عليه من تحديثات	**0.754
.6	الاتفاق على قواعد نشر موحدة لكافة المجلات السعودية المحكمة	**0.864
.7	حث المحكمين على سرعة الرد على بحوث أعضاء هيئة التدريس	**0.690

*** عبارات دالة عند مستوى 0.01 فأقل.*

من الجدول السَّابق يتَّضح أن جميع العبارات دالة عند مستوى (0.01)، وهو ما يوضح أن جميع الفقرات المكوِّنة للاستبانة تتمتع بدرجة صدق عالية، تجعلها صالحة للتطبيق الميداني.

ثبات الأداة:

للتحقق من الثَّبات لمفردات محاور البحث تم استخدام معامل ألفا كرونباخ، وجاءت النَّتائج كما يوضحها الجدول التَّالي:

جدول4

معاملات ثبات ألفا كرونباخ

محور الدِّراسة	عدد البنود	معامل الثبات ألفا كرونباخ
معامل ثبات المحور الأول	8	0.841
معامل ثبات المحور الثاني	9	0.767
معامل ثبات المحور الثالث	8	0.813
معامل ثبات المحور الرابع	7	0.855
معامل الثبات الكلي	**32**	**0.919**

من خلال النَّتائج الموضحة أعلاه يتَّضح أن ثبات محور البحث مرتفع، حيث تراوحت قيمة معامل الثبات ألفا كرونباخ لجميع محاور البحث ما بين (0.768 إلى 0.855)، كما بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (0.919)، وهي قيمة ثبات مرتفعة توضح صلاحية أداة البحث للتطبيق الميداني.

تصحيح أداة البحث:

لتسهيل تفسير النَّتائج استخدمت الباحثة الأُسلوب التَّالي لتحديد مستوى الإجابة على عبارات الأداة، حيث تم إعطاء وزن للبدائل الموضحة في الجدول التَّالي، ليتم معالجتها إحصائيًا على النَّحو التَّالي:

جدول رقم 5

تصحيح أداة البحث

درجة الموافقة	موافق بشدة	موافق	محايد	غير موافق	غير موافق بشدة
الدرجة	5	4	3	2	1

ملاحظة: تم تصنيف تلك الإجابات إلى خمسة مستويات متساوية المدى من خلال المعادلة التَّالية:

طول الفئة = (أكبر قيمة– أقل قيمة) ÷ عدد بدائل الأداة = (5 – 1) ÷ 5 = 0.80 للحصول على التصنيف التَّالي:

جدول 6

توزيع للفئات وفق التدرج المستخدم في أداة البحث

المتوسط	درجة الموافقة
من 1.00 - 1.80	غير موافق بشدة
أكبر من 1.80 - 2.60	غير موافق
أكبر من 2.60 - 3.40	محايد
أكبر من 3.40 - 4.20	موافق
أكبر من 4.20 - 5.00	موافق بشدة

الأساليب الإحصائية لتحليل البيانات:

استخدمت الباحثة الأساليب الإحصائية التالية للتعرف على خصائص أفراد البحث وحساب صدق وثبات الأدوات والإجابة على أسئلة البحث:

1. معامل ألفا كرونباخ (Cronbach Alpha) لاستخراج ثبات أداة البحث.
2. حساب قيم معامل الارتباط بيرسون (Pearson) لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة البحث.
3. التكرارات والنسبة المئوية، للتعرف على خصائص عينّة البحث.
4. المتوسط الحسابي (Mean) لمعرفة مدرى ارتفاع أو انخفاض آراء افراد البحث عن كل عبارة من عبارات متغيرات البحث إلى جانب المحاور الرئيسية، وكذلك لترتيب العبارات من حيث درجة الاستجابة حسب أعلى متوسط حسابي.
5. الانحراف المعياري (Standard Deviation) وذلك للتعرف على مدى انحراف آراء افراد البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث ولكل محور من المحاور الرئيسية عن متوسطها الحسابي، حيث يوضح الانحراف المعياري التشتت في آراء أفراد البحث لكل عبارة من عبارات متغيرات البحث إلى جانب المحاور الرئيسة، فكلما اقتربت قيمته من الصفر كلما تركزت الآراء وانخفض تشتتها بين المقياس، وكذلك لترتيب العبارات حسب المتوسط الحسابي لصالح أقل تشتت عند تساوي المتوسط الحسابي.
6. اختبار كولمجروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov test) للتأكد من اعتدالية منحنى البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي بهدف اختيار نوع الأساليب الإحصائية المستخدمة (معلمية أو لامعلمية) لإجراء الفروق في آراء عينة البحث تبعاً لمتغيراتهم الوظيفية (الدرجة العلمية، والتخصص).
7. اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وهو اختبار لا بارامتري تم استخدامه كبديل عن اختبار تحليل التباين الأحادي، نظراً لوجود تباين في توزيع فئات عينة البحث وفقاً لمتغيراته الوظيفية (الدرجة العلمية، والتخصص).

إجابة السؤال الأول: ما المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم؟

للتعرف على المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم 7

لستجابات أفراد البحث على عبارات محور المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
8	طول المدة الزمنية التي تستغرقها المجلات السعودية المحكمة لنشر البحوث	ك	0	6	20	99	125	4.37	0.735	موافق بشدة	1
		%	0.0	2.4	8.0	39.6	50.0				
7	طول المدة الزمنية التي تستغرقها المجلات السعودية المحكمة لقبول البحوث	ك	0	6	23	110	111	4.30	0.736	موافق بشدة	2
		%	0.0	2.4	9.2	44.0	44.4				
1	كثرة الأعباء الإدارية التي تعيق نشر البحوث العلمية بالمجلات السعودية المحكمة	ك	0	22	31	89	108	4.13	0.946	موافق	3
		%	0.0	8.8	12.4	35.6	43.2				
6	الاختلاف في معايير النشر بين المجلات السعودية المحكمة الصادرة عن العلوم التربوية	ك	6	20	37	117	70	3.90	0.979	موافق	4
		%	2.4	8.0	14.8	46.8	28.0				
5	أغلب إصدارات المجلات السعودية المحكمة تصدر بمعدل أربع أعداد في السنة	ك	6	12	64	89	79	3.89	0.986	موافق	5
		%	2.4	4.8	25.6	35.6	31.6				

4	تطلب بعض المجلات مبالغ مالية من أجل التحكيم	ك	6	29	55	95	65	3.74	1.046	موافق	6
		%	2.4	11.6	22.0	38.0	26.0				
3	تعقيدات المعايير المعتمدة للتحكيم العلمي للبحوث	ك	6	34	45	110	55	3.70	1.035	موافق	7
		%	2.4	13.6	18.0	44.0	22.0				
2	تحكيم البحوث يتم من قبل محكمين غير متخصصين بمجال البحث المراد نشره	ك	6	39	70	84	51	3.54	1.057	موافق	8
		%	2.4	15.6	28.0	33.6	20.4				
المتوسط العام								**3.95**	**0.652**	**موافق**	

*المتوسط الحسابي من (5.00).

يتبين من الجدول السابق أن المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة لها تأثير بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة (3.95 من 5.00)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد البحث على المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تشير إلى (موافق) في أداة البحث.

كما يتبين من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد البحث نحو عبارات محور المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تراوحت ما بين (3.54 إلى 4.37)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات البحث، والتي توضح أن استجابات أفراد البحث نحو المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تشير إلى (موافق/ موافق بشدة) في أداة البحث.

وقامت الباحثة بترتيب هذه أهم العبارات حسب متوسطات الموافقة على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (6) وهي (طول المدة الزمنية التي تستغرقها المجلات السعودية المحكمة لنشر البحوث)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (4.37 من 5.00)، ويتضح من تلك النتيجة أن طول الفترة الزمنية في نشر البحوث يؤدي إلى ملل الباحثين وضعف دافعيتهم نحو بذل المزيد من الجهد لإجراء هذه البحوث والاستفادة منها على أرض الواقع.

وجاءت العبارة رقم (7) وهي (طول المدة الزمنية التي تستغرقها المجلات السعودية المحكمة لقبول البحوث)، في المرتبة (الثانية) بمتوسط حسابي مقداره (4.30 من 5.00)، وتشير تلك النتيجة أن طول فترة الانتظار لحين قبول البحوث يشعر الباحثين بضعف الاهتمام بهذه البحوث مما يعد عائقاً كبيراً أمام إجراء هذه البحوث.

في حين جاءت العبارة رقم (1) وهي (كثرة الأعباء الإدارية التي تعيق نشر البحوث العلمية بالمجلات السعودية المحكمة)، في المرتبة (الثالثة) بمتوسط حسابي مقداره (4.13 من 5.00)، وتشير تلك النتيجة إلى أن كثرة الأعباء الإدارية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس يؤدي إلى قلة تفرغهم لإجراء البحوث العلمية وخاصة البحوث التطبيقية التي تتطلب بذل المزيد من الجهد والوقت لإجرائها.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة مولوج (2018) التي توصلت إلى أن من أكثر المعوقات التنظيمية والإدارية هو في التأخر في تقييم ونشر البحوث، وغياب الوضوح في معايير قبول البحوث، وعدم الواقعية في تحكيم البحوث.

كما اتفقت مع دراسة المغذوي (2019) التي توصلت إلى وجود مجموعة من المعوقات للنشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية ISI منها ضيق ضعف المخصصات المالية للنشر العلمي بصفة عامة، والالتزام بحرفية القوانين والتعليمات، والتشدد في التركيز على الشكليات دون المضمون، وطول الفترة الزمنية بين تقديم البحث ونشره في المجلات التابعة لقاعدة بيانات ISI العالمية.

كما اتفقت مع دراسة الروقي، والحربي (2022) التي توصلت إلى أن هناك معوقات تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، ومن أبرزها غياب الدور الفعلي للجامعات بالتوعية بقواعد النشر للمجلات العلمية المحكمة، كما أن مفهوم التحكيم وإجراءاته غير واضحة بشكل كاف.

إجابة السؤال الثاني: ما المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم؟

للتعرف على المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم 8

استجابات أفراد البحث على عبارات محور المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
5	انشغال بعض أعضاء هيئة التدريس بالأعباء التدريسية عن نشر البحوث	ك	0	16	16	104	114	4.26	0.842	موافق بشدة	1
		%	0.0	6.4	6.4	41.6	45.6				
1	سعي عضو هيئة التدريس لنشر البحوث بالمجلات السعودية للحصول على الترقية فقط	ك	0	9	53	103	85	4.06	0.834	موافق	2
		%	0.0	3.6	21.2	41.2	34.0				
2	عدم احتساب نشر البحوث ضمن نصاب عضو هيئة التدريس	ك	8	34	19	64	125	4.06	1.188	موافق	3
		%	3.2	13.6+	7.6	25.6	50.0				
8	يرى بعض أعضاء هيئة التدريس أن نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة يتطلب جهداً كبيراً	ك	0	16	48	96	90	4.04	0.900	موافق	4
		%	0.0	6.4	19.2	38.4	36.0				
7	ميل بعض أعضاء هيئة التدريس للنشر بمجلات دولية أو عربية، بهدف انتشار بحوثهم على نطاق أوسع	ك	0	22	45	11 9	64	3.90	0.884	موافق	5
		%	0.0	8.8	18.0	47.6	25.6				
3	قلة خبرة بعض أعضاء هيئة التدريس عند نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة	ك	0	49	33	89	79	3.79	1.092	موافق	6
		%	0.0	19.6	13.2	35.6	31.6				
9	ضعف مستوى الرضا عند بعض أعضاء هيئة التدريس عن نتائج المحكمين بالمجلات السعودية	ك	5	12	90	90	53	3.70	0.925	موافق	7
		%	2.0	4.8	36.0	36.0	21.2				
6	تغيير هيئة التحرير من وقت لآخر في بعض المجلات السعودية المحكمة	ك	0	28	94	81	47	3.59	0.920	موافق	8
		%	0.0	11.2	37.6	32.4	18.8				
4	صعوبة الحصول على الموافقة للتفرغ العلمي	ك	12	66	55	70	47	3.30	1.186	محايد	9
		%	4.8	26.4	22.0	28.0	18.8				
	المتوسط العام							**3.8**	**0.581**	**موافق**	

***المتوسط الحسابي من (5.00).**

ملاحظة: يتبين من الجدول السابق أن المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة لها تأثير بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة (3.85 من 5.00)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد البحث على المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تشير إلى (موافق).

كما يتبين من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد البحث نحو عبارات محور المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تراوحت ما بين (3.30 إلى 4.26)، وهي متوسطات تقع في الفئة الثالثة والرابعة والخامسة من فئات البحث، والتي توضح أن استجابات أفراد البحث نحو المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تشير إلى (محايد/ موافق/ موافق بشدة) في أداة البحث.

وقامت الباحثة بترتيب هذه أهم العبارات حسب متوسطات الموافقة على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (5) وهي (انشغال بعض أعضاء هيئة

التدريس بالأعباء التدريسية عن نشر البحوث)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (4.26 من 5.00)، ويتضح من هذه النتيجة كثرة الأعباء التدريسية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس وانشغالهم بالانتهاء منها خاصة مع تزايد المقررات الجامعية وضيق وقت الفصل الدراسي وبالتالي رغبة أعضاء هيئة التدريس بالانتهاء من هذه المقررات في الأوقات المحددة.

وجاءت العبارة رقم (1) وهي (سعي عضو هيئة التدريس لنشر البحوث بالمجلات السعودية للحصول على الترقية فقط)، في المرتبة (الثانية) بمتوسط حسابي مقداره (4.06 من 5.00)، وتشير تلك النتيجة إلى أن بعض أعضاء هيئة التدريس يقومون بنشر البحوث العلمية بغرض الترقية فقط، مما يؤثر سلباً في نشر المزيد من هذه البحوث وضعف دافعية أعضاء هيئة التدريس لنشر المزيد منها بمجرد الحصول على الترقية التي يسعى إليها.

في حين جاءت العبارة رقم (2) وهي (عدم احتساب نشر البحوث ضمن نصاب عضو هيئة التدريس)، في المرتبة (الثالثة) بمتوسط حسابي مقداره (4.06 من 5.00)، وتشير تلك النتيجة أن نشر البحوث العلمية برغم أهميته للترقية التي يحصل عليها أعضاء هيئة التدريس وكذلك مستوى التقييم الأكاديمي لهم فهو لا يُخصم من عبء التدريس، أي أن عضو هيئة التدريس ملزم بأداء كامل عدد الساعات التدريسية المحددة له، بغض النظر عن عدد الأبحاث التي نشرها، وهو ما يضعف من دافعيتهم نحو نشر البحوث في المجلات المحكمة.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة مولوج (2018) التي توصلت إلى أن من أكثر المعوقات ضعف اللغة الإنجليزية، والانشغال بأنشطة بالتدريس والأعمال الإدارية.

كما اتفقت مع دراسة المغذوي (2019) التي توصلت إلى وجود مجموعة من المعوقات للنشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية ISI منها غياب الحوافز التشجيعية للأبحاث المتميزة والمبدعة، وغياب التعريف بالأبحاث المنشورة والمجلات التابعة لقاعدة البيانات العالمية ISI في المجتمع، لتحقيق أقصى استفادة منها.

كما اتفقت مع دراسة الروقي، والحربي (2022) التي توصلت إلى أن هناك معوقات تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، ومن أبرزها ضعف إتقان بعض الباحثات للغات الأجنبية وافتقار بعضهن لمعرفة خطوات تقديم بحوثهن للنشر، وقلة اهتمامهن كذلك بالنشر في الدوريات العلمية، وقلة وجود برامج لتنمية مهارات الباحثات في مجال النشر.

إجابة السؤال الثالث: ما المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم؟

للتعرف على المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم 9

استجابات أفراد البحث على عبارات محور المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظرهم مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة الموافقة					المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة				
7	ندرة الشراكات البحثية في مجال التخصص	ك	0	11	38	107	94	4.14	0.830	موافق	1
		%	0.0	4.4	15.2	42.8	37.6				
6	قلة الباحثين المساعدين لأعضاء هيئة التدريس	ك	0	15	32	109	94	4.13	0.855	موافق	2
		%	0.0	6.0	12.8	43.6	37.6				
4	رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس بنشر البحوث الكمية أكثر من البحوث النوعية أو المختلطة	ك	0	15	77	85	73	3.86	0.908	موافق	3
		%	0.0	6.0	30.8	34.0	29.2				
3	صعوبة الإجراءات المتبعة للتطبيق الميداني للبحوث المراد نشرها في المجلات السعودية المحكمة	ك	0	18	60	114	58	3.85	0.860	موافق	4
		%	0.0	7.2	24.0	45.6	23.2				
8	ضعف استخدام بعض أعضاء هيئة التدريس للتقنية عند البحث	ك	0	45	65	97	43	3.55	0.977	موافق	5
		%	0.0	18.0	26.0	38.8	17.2				
	حيرة بعض أعضاء هيئة التدريس عند	ك	0	53	63	82	52			موافق	

	حيرة بعض أعضاء هيئة التدريس عند	ك	0	53	63	82	52			موافق
2	اختيار الموضوع البحثي لنشره في المجلات السعودية المحكمة	%	0.0	21.2	25.2	32.8	20.8	3.53	1.046	6
	ضعف اللغة الإنجليزية لدى بعض أعضاء	ك	6	45	68	74	57			موافق
1	هيئة التدريس	%	2.4	18.0	27.2	29.6	22.8	3.52	1.102	7
	توجه بعض المجلات السعودية المحكمة	ك	10	40	70	85	45			موافق
5	إلى نشر البحوث النوعية أو المختلطة أكثر من البحوث الكمية	%	4.0	16.0	28.0	34.0	18.0	3.46	1.083	8
المتوسط العام								**3.76**	**0.678**	**موافق**

***المتوسط الحسابي من (5.00).**

ملاحظة: يتبين من الجدول السابق أن المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة لها تأثير بدرجة كبيرة من وجهة نظرهم، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة (3.76 من 5.00)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الرابعة من فئات المقياس الخماسي، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد البحث على المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تشير إلى (موافق) في أداة البحث.

كما يتبين من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد البحث نحو عبارات محور المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تراوحت ما بين (3.76 إلى 4.14)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة من فئات البحث، والتي توضح أن استجابات أفراد البحث نحو المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة تشير إلى (موافق) في أداة الدراسة.

وقامت الباحثة بترتيب هذه أهم العبارات حسب متوسطات الموافقة على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (7) وهي (ندرة الشراكات البحثية في مجال التخصص)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (4.14 من 5.00)، وتشير تلك النتيجة إلى ضعف الشراكات البحثية في مجال التخصص وقد يرجع ذلك إلى ضعف مستوى الوعي بأهمية هذه الشراكة في إجراء المزيد من البحوث في مجال التخصص والاستفادة منها كلاً في مجاله.

وجاءت العبارة رقم (6) وهي (قلة الباحثين المساعدين لأعضاء هيئة التدريس)، في المرتبة (الثانية) بمتوسط حسابي مقداره (4.13 من 5.00)، ويتضح من تلك النتيجة أن قلة الباحثين المساعدين لأعضاء هيئة التدريس تمثل معوقاً كبيرًا في مجال إجراء البحوث العلمية ونشرها بالمجلات المحكمة، خاصة في الجامعات التي تسعى لرفع مستوى البحث العلمي والتصنيف الدولي، حيث يضطر عضو هيئة التدريس إلى إجراء جميع خطوات البحث العلمي بنفسه، من جمع البيانات وتحليلها، إلى الكتابة والتنسيق، دون مساعدة كافية من طلبة دراسات عليا أو باحثين مساعدين مخصصين.

في حين جاءت العبارة رقم (4) وهي (رغبة بعض أعضاء هيئة التدريس بنشر البحوث الكمية أكثر من البحوث النوعية أو المختلطة)، في المرتبة (الثالثة) بمتوسط حسابي مقداره (3.86 من 5.00)، ويتضح من هذه النتيجة ميل بعض أعضاء هيئة التدريس إلى إجراء البحوث الكمية والعزوف عن إجراء البحوث النوعية المختلطة، نظراً لسهولة البحوث الكمية مقارنة بالبحوث النوعية أو المختلطة التي تعتمد على أكثر من منهج وتحتاج إلى أكثر من أداة لجمع البيانات أو المعلومات اللازمة للدراسة وغيرها من الإجراءات البحثية.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة مولوج (2018) التي توصلت إلى أن من أكثر المعوقات التأخر في تقييم ونشر البحوث، وغياب الوضوح في معايير قبول البحوث، وعدم الواقعية في تحكيم البحوث.

كما اتفقت مع دراسة المغذوي (2019) التي توصلت إلى وجود مجموعة من المعوقات للنشر العلمي بقاعدة البيانات العالمية ISI منها صعوبة تحقيق الشروط والمعايير الفنية للنشر في المجلات التابعة لقاعدة البيانات العالمية ISI وضيق الفترة الزمنية المحددة لإجراء تعديلات المحكمين من قبل هيئة النشر في المجلات التابعة لقاعدة بيانات ISI العالمية.

كما اتفقت مع دراسة الروقي، والحربي (2022) التي توصلت إلى أن هناك معوقات تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه، ومن أبرزها ضعف إتقان بعض الباحثات للغات الأجنبية وافتقار بعضهن لمعرفة خطوات تقديم بحوثهن للنشر، وقلة اهتمامهن كذلك بالنشر في الدوريات العلمية.

إجابة السؤال الرابع: ما آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود؟

للتعرف على آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، قامت الباحثة بحساب التكرارات والنسب المئوية والمتوسطات والانحرافات المعيارية لعبارات محور آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، وجاءت النتائج كما يوضحه الجدول التالي:

جدول رقم 10

استجابات أفراد البحث على عبارات محور آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود مرتبة تنازلياً حسب المتوسط الحسابي

م	العبارة	التكرار	درجة الموافقة				المتوسط الحسابي*	الانحراف المعياري	درجة الموافقة	الرتبة
		%	غير موافق بشدة	غير موافق	محايد	موافق	موافق بشدة			
7	حث المحكمين على سرعة الرد على بحوث أعضاء هيئة التدريس	ك	0	0	25	92	133	4.43	0.669	موافق بشدة	1
		%	0.0	0.0	10.0	36.8	53.2				
2	زيادة قبول المجلات السعودية المحكمة للبحوث المقدمة من أعضاء هيئة التدريس	ك	2	5	26	116	99	4.25	0.819	موافق بشدة	2
		%	0.8	2.0	10.4	46.4	39.6				
3	التسويق للمجلات السعودية المحكمة، بهدف الإقبال عليها وزيادة الإنتاج العلمي	ك	0	12	13	130	95	4.23	0.757	موافق بشدة	3
		%	0.0	4.8	5.2	52.0	38.0				
1	الحرص على المتابعة المستمرة لمستجدات المجلات السعودية المحكمة	ك	0	3	20	154	73	4.19	0.621	+موافق	4
		%	0.0	1.2	8.0	61.6	29.2				
5	عمل ورش عمل تدريبية لأعضاء هيئة التدريس، لتوضيح آلية النشر وما يتم عليه من تحديثات	ك	0	19	17	114	100	4.18	0.862	موافق	5
		%	0.0	7.6	6.8	45.6	40.0				
6	الاتفاق على قواعد نشر موحدة لكافة المجلات السعودية المحكمة	ك	0	6	30	129	85	4.17	0.727	موافق	6
		%	0.0	2.4	12.0	51.6	34.0				
4	مواكبة التقنية الحديثة، من أجل سهولة التواصل والوصول للمجلات السعودية المحكمة	ك	0	12	42	101	95	4.12	0.854	موافق	7
		%	0.0	4.8	16.8	40.4	38.0				
	المتوسط العام							**4.22**	**0.602**	**موافق بشدة**	

***المتوسط الحسابي من (5.00).**

ملاحظة: يتبين من الجدول السابق أن آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة لها أهمية بدرجة كبيرة جداً من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود، حيث بلغ متوسط موافقتهم على عبارات محور آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود (4.22 من 5.00)، وهو المتوسط الذي يقع في الفئة الخامسة من فئات المقياس الخماسي، والتي تبين أن خيار موافقة أفراد البحث على آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود تشير إلى (موافق بشدة) في أداة البحث.

كما يتبين من الجدول السابق أن المتوسطات الحسابية لاستجابات أفراد البحث نحو عبارات محور آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود تراوحت ما بين (4.12 إلى 4.43)، وهي متوسطات تقع في الفئة الرابعة والخامسة من فئات البحث، والتي توضح أن استجابات أفراد البحث نحو آليات التغلب على معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بجامعة الملك سعود تشير إلى (موافق/ موافق بشدة) في أداة البحث.

وقامت الباحثة بترتيب هذه أهم العبارات حسب متوسطات الموافقة على النحو التالي:

جاءت العبارة رقم (7) وهي (حث المحكمين على سرعة الرد على بحوث أعضاء هيئة التدريس)، في المرتبة (الأولى) بمتوسط حسابي مقداره (4.43 من 5.00)، وتشير تلك النتيجة إلى أن حث المحكمين على سرعة الرد على بحوث أعضاء هيئة التدريس يسهم في اختصار الوقت اللازم لقبول البحوث ونشرها وبالتالي زيادة رغبة ودافعية أعضاء هيئة التدريس لإجراء المزيد من هذه البحوث.

وجاءت العبارة رقم (2) وهي (زيادة قبول المجلات السعودية المحكمة للبحوث المقدمة من أعضاء هيئة التدريس)، في المرتبة (الثانية) بمتوسط حسابي مقداره (4.25 من 5.00)، ويرجع ذلك إلى أهمية قبول المجلات السعودية المحكمة للمزيد من البحوث

المحكمة مما يؤدي إلى حرص أعضاء هيئة التدريس على نشر بحوثهم ودراستهم العلمية في هذه المجلات وعدم البحث عن مجلات أخرى.

في حين جاءت العبارة رقم (3) وهي (التسويق للمجلات السعودية المحكمة، بهدف الإقبال عليها وزيادة الإنتاج العلمي)، في المرتبة (الثالثة) بمتوسط حسابي مقداره (4.23 من 5.00)، ويتضح من تلك النتيجة أن التسويق للمجلات السعودية المحكمة يُعد خطوة مهمة لرفع مكانة الجامعة العلمية، وزيادة عدد الأبحاث المنشورة فيها، وتشجيع أعضاء هيئة التدريس والباحثين المحليين والدوليين على النشر فيها، وكذلك زيادة الاستشهادات العلمية لتلك المجلات.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة السفياني (2021) التي أشارت إلى أهمية إعادة النظر في اللوائح والقوانين الصادرة عن التعليم العالي المتعلقة بالترقيات العلمية ووضع استراتيجيات لتشجيع وتحفيز وتمويل عملية النشر العلمي وتسهيل إجراءاته وتوفير متطلباته المادية والفنية وتوجيه مواضيع البحث العلمي بما يخدم الجامعة والمجتمع وتطلعاتهما.

كما اتفقت مع دراسة الروقي، والحربي (2022) التي توصلت إلى موافقة الباحثات حول سبل التغلب على معوقات النشر العلمي بدرجة كبيرة، وتمثلت أبرزها في محاولة تقليص الفترة التي يتم فيها استلام البحث ونشره قدر المستطاع، وتشجيع الباحثات على النشر العلمي بتقديم الحوافز المادية والمعنوية لهن.

إجابة السؤال الخامس: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0,05) حول معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود، تُعزى لمتغيري (الدرجة العلمية – التخصص)؟

قبل اختيار الأساليب الإحصائيَّة الملائمة للمعالجة الإحصائيَّة لبيانات البحث، قام الباحث بالتأكد من اعتدالية توزيع منحنى البيانات، ومدى خضوعه للتوزيع الطبيعي وكذلك مدى تجانس البيانات، لتحديد نوع الأساليب الإحصائيَّة المستخدمة في البحث، من خلال اختبار كولمجروف سميرونوف (Kolmogorov-Smirnov test) وجاءت النَّتائج كما يلي:

جدول 11

اختبار كولمجروف سميرونوف لمتغيرات (الدرجة العلمية، التخصص) للعيِّنة قيد البحث

م	المتغيرات	اختبار كولمجروف سميرونوف	
		القوة الإحصائيَّة	مُستوى الدلالة
.1	الدرجة العلمية	0.230	*0.00 دال
.2	التخصص	0.249	*0.00 دال

ملاحظة: يتضح من نتائج الجدول السابق أن قيم اختبار كولمجروف سميرونوف لمتغيرات (الدرجة العلمية، التخصص) بلغت (0.230، 0.249) على التوالي بمستويات دلالة جميعها أقل من 0.05، مما يشير إلى عدم اعتدالية توزيع العيِّنة في المتغيرات قيد البحث، وبالتَّالي استخدام الاختبارات اللامعلميَّة.

أولاً: الفروق باختلاف متغير الدرجة العلمية:

للتعرف على ما إذا كان أثر لاستجابات أفراد البحث نحو معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود باختلاف متغير الدرجة العلمية، قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 12

نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق في استجابات أفراد البحث باختلاف متغير الدرجة العلمية

محور البحث	الدرجة العلمية	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة	أستاذ	47	115.43	5.053	3	0.095 غير دالة
	أستاذ مشارك	86	126.85			
	أستاذ مساعد	44	131.11			
	محاضر	73	114.95			
المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة	أستاذ	47	111.36	4.244	3	0.256 غير دالة
	أستاذ مشارك	86	107.52			
	أستاذ مساعد	44	109.03			
	محاضر	73	119.62			
المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة	أستاذ	47	102.29	6.246	3	0.117 غير دالة
	أستاذ مشارك	86	110.73			
	أستاذ مساعد	44	122.52			
	محاضر	73	127.45			

ملاحظة: يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً لاستجابات أفراد البحث نحو معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود تعزى لاختلاف متغير الدرجة العلمية، حيث أن قيمة مستوى الدلالة بلغت لهذه المعوقات (0.095، 0.256، 0.117) وهي قيمة أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير الدرجة العلمية نحو معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة مولوج (2018) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأهمية النسبية لطبيعة معوقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية تعزى لمتغير الرتبة العلمية.

واتفقت تلك النتيجة مع دراسة مولوج (2018) التي توصلت إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الأهمية النسبية لطبيعة معوقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية تعزى لمتغير الرتبة العلمية.

ثانياً: الفروق باختلاف متغير التخصص:

للتعرف على ما إذا كان أثر لاستجابات أفراد البحث نحو الوعي بأخلاقيات استخدام الذكاء الاصطناعي باختلاف متغير التخصص، قامت الباحثة باستخدام اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis)، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

الجدول رقم 13

نتيجة اختبار كروسكال واليس (Kruskal Wallis) للفروق في استجابات أفراد البحث باختلاف متغير التخصص

محور البحث	القسم الأكاديمي	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة
المعوقات الإدارية التي تواجه أعضاء هيئة للتدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة	الدراسات الإسلامية	21	143.76	11.206	8	0.083 غير دالة
	علم النفس	11	47.50			
	الطفولة المبكرة	93	121.03			
	السياسات التربوية	53	163.10			
	الإدارة التربوية	6	9.50			
	المناهج وطرق التدريس	17	107.88			
	تقنيات التعليم	15	135.10			
	التربية الخاصة	28	104.54			
	الدراسات القرآنية	6	181.50			
المعوقات البشرية التي تواجه أعضاء هيئة للتدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة	الدراسات الإسلامية	21	122.55	8.329	8	0.106 غير دالة
	علم النفس	11	45.68			
	الطفولة المبكرة	93	132.35			
	السياسات التربوية	53	111.73			
	الإدارة التربوية	6	3.50			
	المناهج وطرق التدريس	17	91.41			
	تقنيات التعليم	15	199.20			
	التربية الخاصة	28	159.55			
	الدراسات القرآنية	6	173.00			
المعوقات البحثية التي تواجه أعضاء هيئة للتدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة	الدراسات الإسلامية	21	83.10	0.9512	8	0.101 غير دالة
	علم النفس	11	55.23			
	الطفولة المبكرة	93	142.73			
	السياسات التربوية	53	150.36			
	الإدارة التربوية	6	113.50			
	المناهج وطرق التدريس	17	33.65			
	تقنيات التعليم	15	168.50			
	التربية الخاصة	28	122.68			
	الدراسات القرآنية	6	94.00			

ملاحظة: يتبين من الجدول السابق عدم وجود فروق دالة إحصائياً لاستجابات أفراد الدراسة نحو معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود تعزى لاختلاف متغير التخصص، حيث إن قيمة مستوى الدلالة بلغت لهذه المعوقات (0.083، 0.106، 0.101) وهي قيمة أكبر من (0.05) وغير دالة إحصائياً، وبالتالي لا يوجد تأثير دال إحصائياً لمتغير التخصص نحو معوقات نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية بجامعة الملك سعود.

واختلفت تلك النتيجة مع دراسة المغذوي (2019) التي توصلت إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابة عينة البحث تعزى لمتغير التخصص.

توصيات البحث:

أشار البحث إلى أن هناك العديد من المعوقات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في النشر بالمجلات السعودية المحكمة، وعليه توصي الباحثة بما يلي:

- العمل على اختصار الوقت اللازم لاعتماد المجلات السعودية المحكمة البحوث العلمية وقبولها واعتمادها للنشر العلمي.
- ضرورة تخفيف الأعباء والمهام التدريسية الإدارية التي يقوم بها أعضاء هيئة التدريس لتفرغهم نحو نشر المزيد من البحوث العلمية بالمجلات السعودية المحكمة
- ضرورة نشر برامج التوعية بأهمية البحوث العلمية وعدم اقتصار أهميتها على الحصول على الترقية العلمية فقط.
- العمل على احتساب نشر البحوث ضمن نصاب عضو هيئة التدريس، مما يشجعه على نشر المزيد من هذه البحوث العلمية.
- تبني برامج التوعية المجتمعية بأهمية الشراكات البحثية في مجال التخصص والاستفادة من هذه البحوث وخاصة البحوث التطبيقية.
- ضرورة التوعية بأهمية تجاوب المحكمين مع الباحثين من أعضاء هيئة التدريس وتحكيم بحوثهم العلمية بسرعة أكبر.

مقترحات البحث:

- تصور مقترح لآلية نشر البحوث بالمجلات السعودية المحكمة بكلية التربية بجامعة الملك سعود.
- دور الجامعات السعودية في دعم أعضاء هيئة التدريس للنشر بالمجلات السعودية المحكمة.

المراجع

الأمارة، إبراهيم وجابر، علاء. (2017). مقترحات ورؤى لتطوير واقع المجلات العلمية المحكمة. *مجلة آداب للدراسات واللسانيات والعلوم الاجتماعية*، 1(24)، 133-136.

البرصان، إسماعيل. (2012). فاعلية القياس التكيفي باستخدام فقرات ذات إجابة منتقاة وفقرات ذات إجابة منشأة. *مجلة جامعة الملك سعود، العلوم التربوية والدراسات الإسلامية*، 4(24)، 1401-1426.

البشر، فاطمة. (2020). الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس بقسم الإدارة التربوية في الجامعات السعودية في نشر الأبحاث في المجلات العلمية المحكمة. *مجلة كلية التربية، جامعة المنصورة*، (110)، 163 – 194.

الدباغ، مها. (2023). معوقات النشر العلمي في المجلات العلمية المصنفة ضمن قاعدة بيانات (ISI) و (Scopus) من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات بالدول العربية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 7(43)، 100-121.

الدهشان، جمال. (2020). الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي ومعايير تقييمه. *المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية*، 3(1)، 53-117.

الرميان، هند. (1443). تحديات البحث العلمي التي تواجه طالبات الدراسات العليا بقسم أصول التربية بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. *مجلة العلوم التربوية*، 1(31)، 223 – 268.

الروقي، عالية، والحربي مجود. (2022، نوفمبر 4-6). معوقات النشر العلمي التي تواجه باحثات الدراسات العليا بمرحلتي الماجستير والدكتوراه. [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي الثاني للبحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات بالوطن العربي. 2، 123-143. المملكة العربية السعودية.

السفياني، هلال. (2021، مارس 13-14). معيقات النشر العلمي وسبل معالجتها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومساعديهم في الجامعات اليمنية. النشر العلمي في المجلات والدوريات المحكمة العوائق والحلول. [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي الافتراضي. المركز الديمقراطي العربي للدراسات الاستراتيجية والسياسية والاقتصادية. 1، 7-25. ألمانيا.

السندي، على وبطاينة، رغدة. (2023). الصعوبات التي تواجه أعضاء هيئة تدريس جامعة جدارا في نشر البحوث العلمية من وجهة نظرهم. *مجلة تطوير*، الأردن، 4 (15)، 106 – 125.

الشهراني، عبير. (2022، فبراير 11-12). أهمية النشر العلمي من وجهة نظر طلبة الدراسات العليا في الجامعات السعودية. [بحث مقدم]. المؤتمر الدولي للبحث العلمي ودوره في تحقيق التنمية المستدامة للمجتمعات بالوطن

العربي. 254-273. المملكة العربية السعودية

طه، محمد فاروق، عزة وعبد الرحمن، أحمد. (2023). الاتجاهات الحديثة في النشر العلمي: دراسة لتصنيفاته ومراحل تطوره. *المجلة المصرية لعلوم المعلومات*. 10(2)، 351 – 392.

الضمور، عدنان. (2021). تحديات البحث العلمي وأساليب التغلب عليها من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية. *المجلة الدولية لنشر البحوث والدراسات*، 2(15)، 1-40.

عبابنة، عماد. (2008). استقصاء اللاتغير في تقدير إحصائيات الفقرة باستخدام نظرية الاستجابة للفقرة والنظرية الكلاسيكية في القياس. *مجلة العلوم الإنسانية*، (39)، 1-26.

عبيدات، ذوقان وعبد الحق، كايد وعدس، عبد الرحمن. (2014م). البحث العلمي: مفهومه. أدواته. أساليبه. دار مجدلاوي للنشر والتوزيع.

العساف، صالح. (1433). المدخل إلى البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان.

علام، صلاح الدين. (2005). نماذج الاستجابة للمفردات الاختبارية أحادية البعد ومتعددة الأبعاد وتطبيقاتها في القياس النفسي والتربوي. (ط.1). دار الفكر العربي.

عليوي، معاد وجلعود، وليد. (2022). النشر العلمي في الوطن العربي: الواقع، التحديات، والاستراتيجيات. *مجلة علوم الإنسان والمجتمع* 11(2)، 69-102.

الفضالة، خالد. (2021). معوقات المشاركة في العمل التطوعي لدى طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. *المجلة العلمية لكلية التربية بجامعة أسيوط*، 37(4)، 1-40.

القحطاني، سالم والعامري، أحمد وآل مذهب، معدي والعمر، بدران. (2004م). منهج البحث في العلوم السلوكية. مكتبة العبيكان.

الكامري، إدريس. (2019، ديسمبر 20). تحديات النشر العلمي الإلكتروني الجامعي في العالم العربي. [بحث مقدم]. مؤتمر تقييم جودة أوعية النشر العلمي في العالم العربي الواقع والمأمول. *المجلة الدولية لنشر الدراسات العلمية* IJSSP.

المغذوي، عادل. (2019). معوقات النشر العلمي في المجلات العلمية المعتمدة من قاعدة البيانات العالمية ISI من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ببعض الجامعات السعودية. *مجلة جامعة فلسطين للأبحاث والدراسات*، جامعة فلسطين 9(3)، 343-371.

ملحم، سامي. (2002). مناهج البحث في التربية وعلم النَّفس. دار المسيرة للنشر والتوزيع.

موقع إحصاءات جامعة الملك سعود. (2025). https://data.ksu.edu.sa/ar/node/1139

مولوج، كمال ومولوج، فريدة. (2018). معوقات نشر البحوث التربوية في المجلات العلمية. الأردن. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، الأردن 3(3)، 668 – 687.

Ababneh, E. (2008). investigating of the invariance in estimating of the item statistics using item response theory and classical theory of measurement (in Arabic), *Journal of human science,* 39,1- 26.

Al-Amara, İbrahim ve Jaber, Alaa. (2017). Hakemli Bilimsel Dergilerin Gerçekliğini Geliştirmeye Yönelik Öneriler ve Vizyonlar. (in Arabic). Lark Felsefe, Dilbilim ve Sosyal Bilimler Dergisi 1(24), 133- 136.

Alavi, Mu›ad ve Celud, Velid. (2022). Arap Dünyasında Bilimsel Yayıncılık: Gerçeklik, Zorluklar ve Stratejiler. (in Arabic). İnsan ve Toplum Bilimleri Dergisi, 2(11), 69- 102.

Al-Barsan, İsmail Salama. (2012). Seçilmiş Yanıt Maddeleri ve Yapılandırılmış Yanıt Maddeleri Kullanılarak Uyarlanabilir Ölçümün Etkinliği. (in Arabic). Kral Suud Üniversitesi, Eğitim Bilimleri ve İslam Araştırmaları Dergisi, 24(4), 1401- 1426.

Al-Bashar, Fatima. (2020). Suudi Üniversiteleri Eğitim Yönetimi Bölümü Öğretim Üyelerinin Hakemli Bilimsel Dergilerde Araştırma Yayınlamada Karşılaştıkları Zorluklar. (in Arabic). Mansoura Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 110, 163- 194.

Al-Dabbagh, Maha (2023). Obstacles to scientific publishing in scientific journals classified within the (ISI) and (Scopus) databases from the point of view of faculty members in some universities in Arab countries. (in Arabic). *Journal of Educational and Psychological Sciences* (JEPS). 7(43), 121 – 100.

Al-Dahshan, Jamal. (2020). Bilimsel Yayıncılıkta Modern Eğilimler ve Değerlendirme Standartları. (in Arabic). Uluslararası

Ürdün. Eleştiri ve Aydınlanma Dergisi. Sayı, 4(15), 106- 125.

El-Süfyani, Hilal. (2021). Yemen Üniversitelerindeki Öğretim Üyeleri ve Yardımcılarının Bakış Açısıyla Bilimsel Yayıncılığın Önündeki Engeller ve Bu Engellerin Ele Alınma Yolları. (in Arabic). Hakemli Dergi ve Süreli Yayınlarda Bilimsel Yayıncılık: Engeller ve Çözüm Yolları Tarihli Uluslararası Sanal Konferans Bildirileri. Birinci Bölüm. Arap Demokratik Stratejik, Politik ve Ekonomik Araştırmalar Merkezi, 7- 25.

Harbi, Majoud. (2022). Yüksek Lisans ve Doktora Düzeyindeki Kadın Lisansüstü Araştırmacıların Karşılaştığı Bilimsel Yayıncılığın Önündeki Engeller. (in Arabic). Suudi Arabistan Krallığı. Arap Dünyasında Toplumların Sürdürülebilir Kalkınmasında Bilimsel Araştırma ve Rolü Üzerine İkinci Uluslararası Konferans Bildirileri,123- 143.

Kaplan, Andreas M.; Haenlein, Michael. (2016). Higher education and the digital revolution: About MOOCs, SPOCs, social media, and the Cookie Monster. Business Horizons. 4 (59), 441–50.

Moulouj, Kamal ve Moulouj, Farida. (2018). Bilimsel Dergilerde Eğitim Araştırmalarının Yayınlanmasının Önündeki Engeller. (in Arabic). Ürdün: Uluslararası Eğitim ve Psikoloji Çalışmaları Dergisi3(3), 668-687

Taha, Muhammed, Faruk, Azza ve Abdel Rahman, Ahmed. (2023). Bilimsel Yayıncılıkta Modern Eğilimler: Sınıflandırmaları ve Gelişim Aşamaları Üzerine Bir İnceleme. Mısır Bilgi Bilimi Dergisi. (in Arabic). 2(10), 351–392.

Uluslararası Bilimsel Çalışmalar Yayın Dergisi (IJSSP). (2017). Türkçe: (in Arabic). https://ijssp.com/single-blog.php?s= 86

Eğitim Bilimleri Araştırma Dergisi, 1(3), 53- 117.

Al-Dhamour, Adnan. (2021). Bilimsel Araştırmanın Zorlukları ve Bunların Üstesinden Gelme Yöntemleri «Ürdün Üniversitelerindeki Öğretim Üyelerinin Bakış Açısından». (in Arabic). Uluslararası Araştırma ve Çalışmalar Yayınlama Dergisi, 2(15), 1- 40.

Al-Fadala, Halid. (2021). Kuveyt Devleti Temel Eğitim Fakültesi Öğrencilerinin Gönüllü Çalışmalara Katılımının Önündeki Engeller. (in Arabic). Assiut Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilimsel Dergisi, 4(37), 1- 40.

Al-Kamri, İdris. (2019). Arap Dünyasında Üniversite Elektronik Bilimsel Yayıncılığının Zorlukları. (in Arabic). Arap Dünyasında Bilimsel Yayın Kaplarının Kalitesinin Değerlendirilmesine İlişkin İkinci Uluslararası Konferans: Gerçeklik ve Beklentiler.

Al-Maghdawi, Adel. (2019). Bazı Suudi Üniversitelerindeki Öğretim Üyelerinin Bakış Açısıyla ISI Endeksli Dergilerde Bilimsel Yayın Yapmanın Önündeki Engeller. (in Arabic). Suudi Arabistan Krallığı. Filistin Üniversitesi Araştırma ve Çalışmalar Dergisi, Filistin Üniversitesi – Lisansüstü Çalışmalar ve Bilimsel Araştırma Dekanlığı, 3(9), 343-371.

Al-Rumayyan, Hind. (1443). İmam Muhammed bin Suud İslam Üniversitesi Eğitim Temelleri Bölümü›nde Kadın Lisansüstü Öğrencilerinin Karşılaştığı Bilimsel Araştırma Zorlukları. (in Arabic). Eğitim Bilimleri Dergisi, 1(31), 223268-.

Al-Shahrani, Abeer. (2022). Suudi Üniversitelerindeki Lisansüstü Öğrencilerinin Bakış Açısından Bilimsel Yayıncılığın Önemi. Suudi Arabistan Krallığı. (in Arabic). Arap Dünyasında Toplumların Sürdürülebilir Kalkınmasında Bilimsel Araştırma ve Rolü Üzerine Uluslararası Konferans Bildirileri, 254- 273.

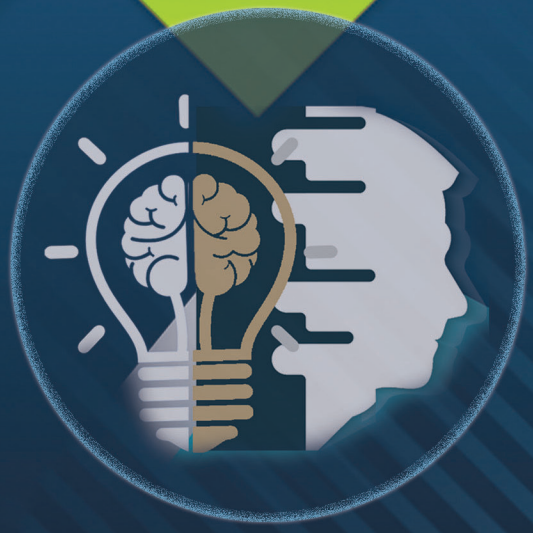
Al-Sindi, Ali ve Batayneh, Raghad. (2023). Jadara Üniversitesi Öğretim Üyelerinin Bilimsel Araştırma Yayınlamada Karşılaştıkları Zorluklar. (in Arabic).

Journal of Human Sciences
At Hail University

جامعة حائل
University of Ha'il

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published by University of Hail



Ninth year, Issue 30
Volume 3, June 2026

Arcif Analytics

Print ISSN:1658-788X
Online E-ISSN:1658-8819