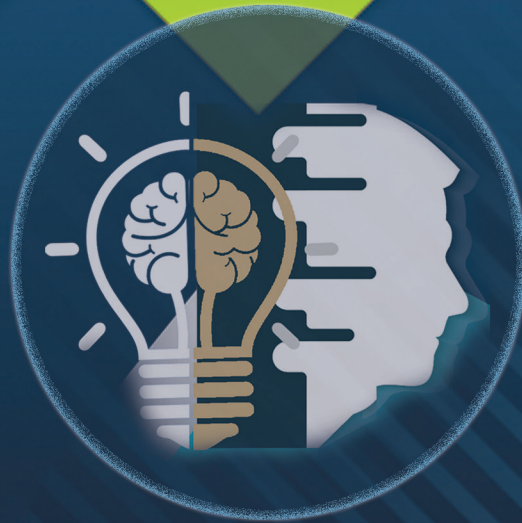




مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة الثامنة، العدد 27
المجلد الثاني، سبتمبر 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نُحِتَت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "آر سيف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أُطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، ووفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المحلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُزوّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤل حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوما مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أٌجيز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلماً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلماً من الرسائل العلمية للماستير أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
- هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغياً.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد بن إبراهيم السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

د. نوف بنت عبدالله السويداء

استاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية



توظيف معلمي الطلاب ذوي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تدريس طلابهم بمدارس الدمج في منطقة القصيم The Use of Educational Technology by Teachers of Students with Hearing Disability to Teach their Students in Inclusive Schools at Qassim Region

د. جهاد بن عبد الله النعيم

أستاذ التربية الخاصة المساعد، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة القصيم، المملكة العربية السعودية
<https://orcid.org/0009-0005-2244-4432>

Dr. Jehad bin Abdullah Alnoaim

Assistant Professor, Special Education, Special Education Department,
College of Education, Qassim University

(تاريخ الاستلام: 2025/04/13، تاريخ القبول: 2025/06/27، تاريخ النشر: 2025/07/30)

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى التعرف على توظيف معلمي الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في مدارس الدمج بمنطقة القصيم لتقنيات التعليم في تدريس طلابهم، إضافة إلى التحديات التي تواجههم نحو توظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية، وكذلك الكشف عن تأثير بعض المتغيرات (الجنس، المؤهل الأكاديمي، سنوات الخبرة) على مدى هذا التوظيف. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، مستخدمةً المسح الميداني لعينة مكونة من (120) معلمًا ومعلمة من متخصصي الإعاقة السمعية، بواقع (70) معلمًا، و(50) معلمة، يعملون في مدارس الدمج بمنطقة القصيم. أظهرت نتائج الدراسة أن مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في التدريس كان منخفضًا جدًا، كما كشفت النتائج عن عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في درجة ممارسة المعلمين لهذه التقنيات تُعزى لمتغيري الجنس، أو المؤهل الأكاديمي، كما أظهرت نتائج الدراسة أن معلمو الإعاقة السمعية في منطقة القصيم يعانون من تحديات وصعوبات بدرجة عالية جدًا في توظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية، وأكدت الدراسة على أهمية تعزيز دمج تقنيات التعليم في تدريس الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، مع ضرورة تقديم برامج تدريبية متخصصة لمعلمي هذه الفئة؛ لرفع مستوى توظيفهم لهذه التقنيات، وزيادة فاعليتها في العملية التعليمية.

الكلمات المفتاحية: تقنيات التعليم، التعليم لذوي الإعاقة السمعية، الإعاقة السمعية.

Abstract

The main goal of the current study was to explore the untalization of educational technology by teachers of students with hearing impairments in inclusive schools in the Qassim region in their teaching. It also sought to identify the challenges these teachers face in integrating educational technologies and to examine the influence of certain demographic variables (gender, academic qualification, and years of experience) on the level of technology use. The study employed a descriptive methodology using a field survey, targeting a sample of 120 teachers specialized in hearing impairments—comprising 70 male and 50 female teachers—working in inclusive schools across the Qassim region. The results indicated that the overall use of educational technology among teachers of students with hearing impairments was very low. Furthermore, no statistically significant differences were found in the level of technology use based on gender or academic qualification. The study also revealed that teachers face substantial challenges in utilizing educational technologies with their students. Based on these findings, the study emphasized the importance of promoting the integration of educational technology in teaching students with hearing impairments and recommended the provision of specialized training programs to enhance teachers' competencies and increase the effectiveness of technology in the educational process

Keywords: Educational technologies, teaching students with hearing disabilities, hearing disability.

للاستشهاد: النعيم، جهاد بن عبد الله. (2025). توظيف معلمي الطلاب ذوي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تدريس طلابهم بمدارس الدمج في منطقة القصيم. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل، 02 (27)، ص 129 - ص 147.

Funding: There is no funding for this research

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث

مقدمة:

تركز على تنمية الاتجاهات، وتعزيز المهارات الفكرية والأدائية، إضافة إلى تمكين المتعلمين من اكتساب إستراتيجيات التفكير.

وتعد تقنيات التعليم إحدى الركائز الأساسية التي تقوم عليها صناعة التكنولوجيا في العصر الحديث بهدف التعليم؛ حيث تُوظَّف في تطوير برمجيات الحاسوب لمحاكاة أساليب التعلم البشري، ما يتيح للحاسوب أداء بعض المهام نيابةً عن الإنسان، لا سيما تلك التي تتطلب التفكير، والاستيعاب، والسمع، والتحدث، والحركة (الشرقاوي، 2011).

تحاكي تقنيات التعليم بعض وظائف العمليات النفسية الأساسية لدى الإنسان، مثل: القدرة على التعلم، واكتساب المعلومات، وجمعها وتحليلها، وخلق علاقات بينها، واتخاذ قرارات بناءً على عملية تحليل المعلومات، واستخدام الخبرات السابقة، وتوظيفها في مواقف جديدة، وسرعة الاستجابة للظروف والمواقف المستجدة، والتعامل مع المواقف الغامضة في ظل غياب المعلومات، إضافةً إلى التطور والإبداع، وفهم الأمور المرئية. ظهرت مؤخرًا العديد من تقنيات التعليم الذكية التي تعتمد على تقنيات التعليم؛ حيث تجاوزت كل التوقعات، من حيث براعة إنتاجها، وفاعلية استخدامها، وبدأت الجهود تتجه نحو دمجها في العملية التعليمية؛ ما أسهم -بشكل كبير- في تحسين جودة التعليم (Malik, et al., 2019). وتكمن أهميتها في تقييم الطلاب، وتحليل إجاباتهم، وتقديم تغذية راجعة مناسبة لهم، إضافة إلى إبلاغهم بنتائجهم وتقييماتهم، ورسم خطط تدريبية مناسبة؛ لتطوير مهاراتهم (عبد المنعم، 2016).

تتفق دراسة غربي (2014) ومكاوي (2018) مع ما سبق في أن تقنيات التعليم تتيح إمكانية إنشاء محتوى ذكي يعتمد على الأدلة الرقمية، بدءًا من الكتب الدراسية، وصولًا إلى واجهات التعلم الرقمية القابلة للتخصيص على جميع المستويات التعليمية، من المرحلة الابتدائية إلى التعليم العالي، إضافة إلى دعم الأنشطة المدرسية، مثل: تقييم الدرجات، وتصنيف الواجبات المنزلية، والاختبارات، كما تسهم هذه التقنيات في جعل التعلم القائم على التجربة والخطأ أقل رهبة، مع تمكين متابعة أداء الطلاب، وتنبيه المعلمين عند وجود مشكلات أكاديمية. إضافةً إلى ذلك، توفر تقنيات التعليم ملاحظات مفيدة لكل من المعلمين والطلاب، وتساعد في التنبؤ بمواطن الضعف على المستوى الفردي للمتعلمين، وكذلك النقص المحتمل في الموارد المادية والبشرية على مستوى المؤسسات التعليمية قبل حدوثها، كما أظهرت بعض الدراسات أن بعض الطلاب يفضلون اللجوء إلى الأنظمة المعلوماتية؛ لطرح الأسئلة بدلاً من المعلم؛ نظرًا لشعورهم بالخجل من الاستفسار أمام زملائهم، أو تجنبًا لإزعاج المعلم.

مشكلة الدراسة

تسهم تقنيات التعليم في تحسين وتطوير الأدوات الحالية التي تساعد الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية على تجاوز التحديات اليومية؛ ما يتيح لهم حياة أكثر راحة واستقلالية، وقد أثبتت هذه

يعد الاهتمام بطلاب الصم وضعاف السمع أمرًا بالغ الأهمية، فهم بحاجة إلى توفير خدمات تعليمية متطورة ومصممة خصيصًا لتلبية احتياجاتهم الفردية. ذلك إقرارًا بحقوقهم في العيش بكرامة ومساواة مع غيرهم، وإتاحة الفرصة لهم؛ للمشاركة الفاعلة في بناء مجتمعاتهم، وفقًا لقدراتهم وإمكاناتهم الخاصة (حفناوي، 2013).

ولقد أولت المملكة العربية السعودية اهتمامًا كبيرًا بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة؛ استنادًا إلى مبادئ الشريعة الإسلامية التي تضمن حقوق الإنسان بوجه عام، وحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة على وجه الخصوص في مختلف جوانب الحياة، بما في جميع مراحل التعليم. وقد انعكس هذا الاهتمام في صدور نظام رعاية المعوقين بموجب مرسوم ملكي الذي نصَّ على تقديم الخدمات التعليمية للأشخاص ذوي الإعاقة في جميع المراحل التعليمية، بدءًا من مرحلة ما قبل المدرسة، مرورًا بالتعليم الفني والعام، وصولًا إلى التعليم العالي، وذلك وفقًا لقدراتهم وإمكاناتهم (البدو، 2017).

وتُعدُّ أساليب وطرق التدريس التقليدية في مجال التربية الخاصة التي تعتمد على الأسس النظرية فقط غير ملائمة لمتطلبات التعليم في العصر التكنولوجي، وذلك وفقًا لوجهة نظر التربويين المسؤولين عن العملية التعليمية؛ إذ إن هذه الأساليب قد تؤدي إلى تأخر التحصيل المعرفي، وضعف اتجاهات الطلاب نحو التعلم، فضلًا عن تأثيرها السلبي على مهارات التفكير لديهم (الأتربي، 2019). وفي ضوء هذه التحديات، سعى خبراء المناهج وطرق التدريس إلى البحث عن استراتيجيات وأساليب تدريس حديثة تتماشى مع تطورات التكنولوجيا الحديثة (صبيح، 2024)؛ بهدف تحقيق تغييرات إيجابية ملموسة في سلوكيات الطلاب، مع مراعاة اختلاف بنيتهم المعرفية. ويؤكد الباحثون أهمية توظيف النظريات التدريسية التي تمكن الطلاب من اكتساب المعرفة والمعلومات، ونقل أثرها إلى ممارسات تعليمية متنوعة، من خلال اتباع إجراءات واضحة تساعدهم في اكتساب المعلومات الجديدة، وتطبيقها في عمليات التعلم، والتفكير، وحل المشكلات، ومعالجة المعلومات بطرق متعددة (المراحلة والزريقات، 2022؛ Sedique, 2018).

تُعتبر ردود أفعال الطلاب مصدرًا مهمًا للمعلم؛ حيث تقدم لهم تغذية راجعة حول ما تم تعلمه من قبل الطلاب بالفعل، وما لم يتم استيعابه في المواقف التعليمية، كما تعكس هذه الردود ما اكتسبه الطلاب من قدرات معرفية متقدمة -مثل التحليل والتقييم- التي تتجاوز الفهم السطحي إلى مستوى المعرفة، والتي تستمر لفترة طويلة، ويتطلب هذا النوع من النتائج التعليمية استخدام إستراتيجيات تدريسية تتيح للطلاب الانتقال من الحفظ إلى مهارات أكثر تقدمًا، مثل: التحليل، والتفسير، والربط بين المفاهيم.

لا شك أن التكنولوجيا أصبحت عنصرًا أساسيًا في تطوير العملية التعليمية؛ حيث أسهمت في إحداث تغييرات جوهرية في أساليب التدريس، فلم تعد تقتصر على نقل الحقائق، وحفظها؛ بل أصبحت

أهمية الدراسة

تبرز أهمية الدراسة من أهمية موضوعها ذاته؛ لما لتقنيات التعليم من دور كبير في عملية التعلم، والإمكانية التي من الممكن أن تمنحها التقنية للطلاب ذوي الإعاقة السمعية في تسجيل عملية التعلم وتجويدها، إضافة إلى كونها أول دراسة من نوعها في منطقة القصيم - في حدود علم الباحث - وبذلك يؤمل الباحث أن تفيده نتائج الدراسة في:

1. زيادة وعي معلمي الإعاقة السمعية وصانعي القرار بأهمية تفعيل تقنيات التعليم في إكساب الطلاب المهارات المعرفية، والوجدانية، والأكاديمية، والسلوكية، وتعزيز مهاراتهم في استخدام هذه التقنيات مع طلابهم.
2. توجيه اهتمام المعلمين نحو استخدام تقنيات التعليم، وتوظيفها في تحسين العملية التعليمية.
3. تبني مناهج دراسية تقوم على استخدام تقنيات التعليم؛ من أجل تحسين جودة التعليم لذوي الإعاقة السمعية بمنطقة القصيم.
4. استفادة الباحثين لإجراء دراسات مستقبلية مماثلة.
5. إلقاء الضوء على أحد التوجهات الحديثة في دمج التقنية في التربية الخاصة.

حدود الدراسة

الحدود الموضوعية: مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات.

الحدود الزمانية: طبق البحث في الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي 2024-2025.

الحدود البشرية: طبقت أداة البحث (استبانة) على مجموعة من معلمي الإعاقة السمعية.

الحدود المكانية: طبقت أداة البحث (استبانة) في مدارس الدمج بمنطقة القصيم، مسار الإعاقة السمعية.

مصطلحات الدراسة:

تقنيات التعليم Instructional Technology:

يعرفها الغامدي وآخرون (2023) بأنها «أنظمة حوسبة قادرة على الانخراط في عمليات العقل البشري، مثل: التعليم، والتكيف، والتوليف، والتصحيح الذاتي، واستخدام البيانات لمهام المعالجة المعقدة» (ص.67).

ويعرفها الشهري (2023) على أنها «محاكاة الذكاء البشري بواسطة الآلات المبرمجة، خاصة أنظمة الحاسوب للتفكير، مثل: البشر، وتقليد أفعالهم، ويطلق المصطلح -أيضاً- على أي

التقنيات فعاليتها في تطوير المعينات السمعية، من خلال تضخيم الأصوات المهمة، وتقليل الضوضاء الخلفية، وترجمة الكلام إلى نص، فضلاً عن إمكانية ضبط الإعدادات؛ لتناسب مع بيئة المستخدم، ما يساعد الأشخاص الذين يعانون من ضعف السمع أو الإعاقة السمعية على فهم الكلام بوضوح، وتسهم -كذلك- في تقديم الدروس التعليمية في وسائل تقنية حديثة تساهم في تعزيز تفاعل الطلاب، وتنوع مصادر التعلم التي تعزز الحواس المتعددة أثناء عملية التعلم، كالمقاطع، والبرامج التقنية التفاعلية.

كما تتوافر العديد من التقنيات التعليمية التي تساهم في تحسين عملية التواصل لهذه الفئة، من خلال تحديد طبيعة المصدر الصوتي، والتعرف على الكلام. ومن أبرز الأمثلة على هذه الأنظمة Voiceitt وParrotron؛ حيث يساعد الأخير في حل مشكلات النطق لمن يعانون من صعوبة في الكلام، من خلال تحويل أنماط الكلام غير المفهومة إلى كلام واضح، كذلك، هناك تقنية GnoSys التي تعتمد على الشبكات العصبية والرؤية الحاسوبية؛ لترجمة لغة الإشارة إلى نص مكتوب، إضافة إلى العديد من تقنيات التعليم المتطورة الأخرى التي تعزز إمكانية التواصل لدى الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية.

لذا، يرى الباحث ضرورة الاستفادة من تقنيات التعليم في تعليم الأشخاص ذوي الإعاقة السمعية، خاصة في العصر الحالي الذي يعتمد بشكل أساسي على التكنولوجيا في مختلف المجالات؛ ما يستدعي استغلالها بأقصى قدر ممكن، كما اتضح للباحث مدى الحاجة إلى دراسة مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وذلك من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، من خلال الإجابة عن التساؤلات الآتية:

1. ما مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم؟
2. ما التحديات التي تواجه معلمي الإعاقة السمعية نحو توظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم؟
3. هل توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات معلمي الإعاقة السمعية لتوظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية تُعزى لمتغيري الجنس، والمؤهل الأكاديمي؟

أهداف الدراسة

يهدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم، والتعرف على التحديات التي تواجه معلمي الإعاقة السمعية نحو توظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم.

لدعم الأفراد ذوي الإعاقة السمعية، وتمكينهم من التكيف والتعلم بفعالية (Ministry of Health, 2025).

وترتبط الإعاقة السمعية بعدد من العوامل المسببة التي تشمل: الأسباب الوراثية، والمضاعفات أثناء الولادة، والتعرض للإصابات، أو العدوى التي تؤثر على الجهاز السمعي، إضافة إلى العوامل البيئية، مثل التعرض المستمر للضوضاء العالية، ويؤثر فقدان السمع على العديد من الجوانب الحياتية للفرد؛ حيث يمكن أن يؤدي إلى تأخر في النمو اللغوي، وتراجع في الأداء الأكاديمي، وصعوبات في التفاعل الاجتماعي؛ ما قد يؤدي إلى الشعور بالغربة، وصعوبة تكوين علاقات اجتماعية مستقرة (سعد، 2021).

ونظرًا للتحديات التي يواجهها الأفراد ذوو الإعاقة السمعية؛ فإن توفير بيئة تعليمية وتأهيلية ملائمة يعدّ أمرًا ضروريًا لضمان تعزيز قدراتهم، وتمكينهم من التكيف مع محيطهم بفعالية. ومن هنا، تبرز أهمية تطوير البرامج التربوية والتكنولوجية الداعمة، مثل: تقنيات السمع المساعدة، وتعلّم لغة الإشارة، والتدريب على مهارات التواصل البديلة؛ بهدف تعزيز استقلاليتهم، وتحقيق اندماجهم الكامل في المجتمع (القمش، 2012).

تجربة دمج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في المدارس العادية- التحديات والممارسات الفعالة:

تهدف مدارس الدمج إلى دمج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في الصفوف العادية مع أقرانهم السامعين؛ ما يساهم في تحسين تفاعلهم الاجتماعي، وتنمية مهاراتهم الأكاديمية. يتطلب نجاح الدمج توفير بيئة تعليمية مناسبة، تشمل: معلمين مؤهلين، وسائل تعليمية مساندة، وتقنيات تساعد على تسهيل عملية التعلم والتواصل، وقد أثبتت الدراسات أن الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في بيئات الدمج يُظهرون تحسّنًا ملحوظًا في تحصيلهم الدراسي، وتفاعلهم مع المجتمع، مقارنة بالتعليم المنعزل (سعد، 2021).

يشكّل دمج الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في المدارس العادية خطوة مهمة نحو تحقيق مبدأ التعليم الشامل الذي يسعى إلى توفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلاب، بغض النظر عن اختلافاتهم، ويهدف هذا النهج إلى تعزيز التفاعل الاجتماعي، وتحسين التحصيل الأكاديمي، ودعم الاستقلالية لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، من خلال إشراكهم في بيئة تعليمية طبيعية مع أقرانهم السامعين. ومع ذلك؛ فإن نجاح عملية الدمج يعتمد على عدة عوامل، من بينها توفير بيئة تعليمية مناسبة، وتأهيل المعلمين، والاستفادة من التقنيات التعليمية، إلى جانب تطوير مناهج تراعي احتياجاتهم الخاصة (Aziz, 2021).

يُعدّ الدمج إحدى الوسائل الفعالة لدعم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، من خلال توفير بيئة تعليمية شاملة تساهم في تنمية مهاراتهم اللغوية والتواصلية، وتعزّز فرص اندماجهم الاجتماعي، وتشير الدراسات إلى أن الطلاب الذين يتعلّمون في بيئات دمجية

آلة تعرض سمات مرتبطة بالعقل البشري، مثل: التعلم، وحل المشكلات، تشمل: التطبيقات المحددة للذكاء الاصطناعي الأنظمة الخبيرة، ومعالجة اللغة الطبيعية، والتعرف على الكلام، ورؤية الأجسام» (ص.104).

إجرائيًا: يعرفها الباحث بأنها «برامج حاسوبية وتقنيات على الهواتف الذكية القابلة والأجهزة اللوحية، تمتلك القدرة على محاكاة بعض من القدرات الذهنية للإنسان البشري، مثل: القدرة على التصرف، وإصدار الأحكام، واتخاذ القرارات، والنصح، والإرشاد، وإجراء العمليات الحسابية المعقّدة؛ بهدف الاستفادة منها، وتوظيفها في التعليم».

ذوو الإعاقة السمعية The hearing disability:

عرّف القمش (2012) ذوي الإعاقة السمعية بأنهم: «الطلبة الذين يعانون من فقدان السمع بما يصل إلى (70) ديسيبل فأكثر؛ ما يؤدي إلى عدم قدرتهم للمعالجة الجيدة للمعلومات اللغوية بواسطة جهاز السمع، سواء تم استخدام المعينات السمعية، أو لم يتم استخدامها، ويصنّف ذوي الإعاقة السمعية إلى الصم، وضعاف السمع» (ص.42).

ويعرفها الباحث إجرائيًا بأنها: الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بأنهم «هم الأفراد الذين يكون لديهم تباين في مستويات السمع؛ بحيث يتراوح ما بين فقدان السمع الشديد (الصمم)، إلى فقدان السمع البسيط (ضعاف السمع)؛ ما يؤدي إلى صعوبة في تعلم اللغة، وفهم الكلام، وهم الملتحقون بالمدارس الحكومية، الملحق بنظام دمج الإعاقة السمعية؛ لإكمال مسيرة تعليمهم».

الأساليب الإحصائية

استخدم الباحث الأساليب الإحصائية الآتية:

1. المتوسطات، والانحرافات المعيارية.
2. اختبار «ت»؛ لدلالة الفروق بين المجموعات.
3. اختبار التباين الأحادي (Anova).

الإطار النظري

مدخل إلى الإعاقة السمعية:

تعدّ الإعاقة السمعية إحدى الإعاقات الحسية التي تؤثر في قدرة الفرد على السمع؛ ما يؤدي إلى صعوبات في التواصل والتفاعل مع البيئة المحيطة. وتتفاوت درجات الإعاقة السمعية من فقدان سمعي بسيط إلى فقدان سمعي شديد قد يصل إلى الصمم الكامل، وتنجم هذه الإعاقة عن مجموعة من العوامل، مثل: الأسباب الوراثية، والإصابات أثناء الولادة، والأمراض التي تؤثر على الجهاز السمعي.

يؤثر فقدان السمع على العديد من الجوانب في حياة الفرد، بما في ذلك التطور اللغوي، والأداء الأكاديمي، والتفاعل الاجتماعي. لذا؛ فإن توفير بيئة تعليمية ملائمة يُعدّ ضروريًا

من فرصهم في النجاح الأكاديمي، والاستقلالية في التعليم. أحد الجوانب المهمة التي تدعمها التقنيات الحديثة هو تحسين الفهم والاستيعاب؛ حيث يعتمد الطلاب ذوو الإعاقة السمعية بشكل رئيسي على الوسائط المرئية لفهم المعلومات. تساعد الفيديوهات التعليمية المترجمة بلغة الإشارة والنصوص التوضيحية على تقديم المحتوى التعليمي بطرق أكثر وضوحاً؛ ما يسهل عليهم متابعة الدروس. إضافة إلى ذلك، تساهم التطبيقات التفاعلية والصورات الذكية في تعزيز تجربة التعلم، من خلال تقديم المعلومات عبر الرسوم التوضيحية، والرسوم المتحركة؛ ما يزيد من قدرة الطلاب على استيعاب المفاهيم المعقدة (Elnour, 2020)

إلى جانب ذلك، تلعب التكنولوجيا دوراً كبيراً في تحسين مهارات القراءة والكتابة لدى الطلاب الصم، وضعاف السمع؛ حيث تعتمد العديد من التطبيقات الذكية على تحويل الصوت إلى نص مكتوب، ما يساعد الطلاب على التعرف على الكلمات، وفهم السياق اللغوي بشكل أفضل، كما أن الكتب الإلكترونية التفاعلية توفر بيئة تعليمية مرنة يمكن للطلاب التفاعل معها، وفقاً لسرعتهم الخاصة؛ ما يعزز من مهاراتهم في اللغة المكتوبة (Mendoza-Caicedo, 2024). من ناحية أخرى، تساعد أنظمة الترجمة الفورية -مثل (google live transcribe) - في تسهيل التواصل داخل الصفوف الدراسية، من خلال تحويل المحاضرات والمناقشات إلى نصوص مكتوبة في الوقت الفعلي؛ ما يتيح للطلاب الصم متابعة الدروس بشكل أكثر سلاسة، كما أن استخدام أجهزة تضخيم الصوت والمعينات السمعية يساهم في تحسين جودة الصوت للطلاب ضعاف السمع؛ ما يمكنهم من الاستماع إلى الشروحات الصفية بشكل أوضح (National Institute on Deafness and Other Communication Disorders, 2023). إضافة إلى ذلك، تعزز التقنيات الحديثة استقلالية الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، وتزيد من فرص نجاحهم الأكاديمي. تتيح المنصات التعليمية الرقمية -مثل Coursera و Khan Academy - للطلاب إمكانية الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت، ومن أي مكان؛ ما يسمح لهم بالتعلم، وفقاً لاحتياجاتهم الفردية. كما أن استخدام النظارات الذكية والتقنيات القابلة للارتداء يساعد في عرض النصوص مباشرة أمام أعين الطلاب؛ ما يسهل عليهم متابعة المحاضرات والمناقشات دون الحاجة إلى مساعدة إضافية (عبد الله، 2022).

على الرغم من الفوائد العديدة التي تقدمها التقنيات الحديثة في تعليم ذوي الإعاقة السمعية؛ إلا أن هناك تحديات تواجه تطبيقها على نطاق واسع، ومن أبرز هذه التحديات ارتفاع تكلفة بعض التقنيات؛ ما يجعل من الصعب على جميع المدارس توفيرها، كما أن نقص تدريب المعلمين على استخدام الأدوات التكنولوجية المساندة قد يعوق الاستفادة الكاملة منها في العملية التعليمية. إلى جانب ذلك، هناك حاجة مستمرة إلى تطوير المناهج الدراسية؛ لتتوافق مع احتياجات الطلاب الصم، وضعاف السمع؛ ما يضمن لهم تجربة

يحققون تحسناً أكبر في تحصيلهم الأكاديمي، مقارنةً بأقرانهم الذين يتلقون تعليمهم في مؤسسات منفصلة مخصصة لذوي الإعاقة السمعية. إضافة إلى ذلك؛ فإن التفاعل المستمر مع الطلاب السامعين يساهم في تعزيز ثقة الطلاب الصم بأنفسهم، ويحفّزهم على المشاركة الفعالة في الأنشطة المدرسية والاجتماعية. (Tenerife et al, 2019)

التحول نحو الدمج ودور التقنية في تعزيز نجاحه لذوي الإعاقة السمعية:

شهدت العقود الأخيرة تحولاً كبيراً في نهج التعليم نحو تعزيز مبدأ الدمج الشامل للطلاب ذوي الإعاقة، بما في ذلك ذوو الإعاقة السمعية، في المدارس العادية، ويهدف هذا التحول إلى توفير فرص تعليمية متكافئة لجميع الطلاب، وضمان مشاركتهم الفعالة في المجتمع التعليمي دون عزلة، أو تمييز. ومن العوامل الحاسمة التي ساهمت في تسريع هذا التحول التطور التكنولوجي الذي وقّر حلولاً مبتكرة؛ لمساعدة الطلاب ذوي الإعاقة السمعية على التغلب على تحديات التعلم والتواصل، ما يعزز من نجاحهم الأكاديمي والاجتماعي (Aziz, 2021)

يرتكز مفهوم الدمج على إتاحة الفرصة للطلاب ذوي الإعاقة السمعية للتعلم جنباً إلى جنب مع أقرانهم السامعين في بيئة مدرسية مشتركة، بدلاً من عزلهم في مدارس خاصة، وقد أدى هذا التحول إلى تبني إستراتيجيات تعليمية أكثر شمولية، تشمل: تدريب المعلمين على طرق التدريس التكيفي، وتطوير مناهج تدعم الاحتياجات المختلفة، وتوفير بيئة تواصلية مرنة تسمح للطلاب ذوي الإعاقة السمعية بالمشاركة بفعالية (وزارة التعليم، 2020).

ساهمت التقنيات الحديثة في إزالة العديد من العقبات التي كانت تواجه الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في بيئات الدمج؛ حيث قدمت أدوات تعليمية تساعدهم على فهم المحتوى الدراسي، والتفاعل مع معلمهم وزملائهم بفعالية، ومن أبرز هذه التقنيات التطبيقات الذكية للترجمة الفورية التي تتيح توفير تطبيقات الترجمة الفورية، مثل: Google Live Transcribe و AVA إمكانية تحويل الكلام المنطوق إلى نص مكتوب في الوقت الفعلي؛ ما يسهل فهم المحاضرات والمناقشات الصفية.

أهمية تقنيات التعليم في تعليم المعاقين سمعياً:

تلعب تقنيات التعليم الحديثة دوراً محورياً في تحسين تجربة التعلم للطلاب ذوي الإعاقة السمعية؛ حيث توفر أدوات تفاعلية ومرئية تساعدهم على استيعاب المحتوى الدراسي، والتواصل بفعالية. يواجه الطلاب الصم وضعاف السمع صعوبات في تلقي المعلومات، من خلال الوسائل التقليدية؛ ما يجعل الاعتماد على التكنولوجيا ضرورة؛ لتحقيق بيئة تعليمية داجمة (صحي، 2024). وفقاً لمنظمة اليونسكو (UNESCO, 2024) فإن توظيف التكنولوجيا في العملية التعليمية يساهم في تقليل الفجوة بين الطلاب ذوي الإعاقة وزملائهم السامعين، ما يعزز

تعليمية متكاملة وشاملة (صباحي، 2024).

إعداد معلمي ذوي الإعاقة السمعية في استخدام تقنيات التعليم

يُعدّ إعداد المعلمين وتدريبهم على استخدام التقنيات الحديثة في التدريس أمراً ضرورياً؛ لضمان تعليم فعال للطلاب ذوي الإعاقة السمعية في مدارس الدمج، ويتطلب ذلك تطوير مهارات المعلمين في استخدام الوسائل الرقمية، والتطبيقات التعليمية، وتقنيات الاتصال البصري؛ لتعزيز تفاعل الطلاب مع الدروس، كما يشمل التدريب كيفية تصميم محتوى تعليمي يتناسب مع احتياجات الطلاب الصم، وضعاف السمع، وضمان دمجهم بشكل ناجح في العملية التعليمية، من خلال إستراتيجيات تدريس مبتكرة تعتمد على التكنولوجيا الحديثة (عبد الله، 2022).

التقنيات المستخدمة في التعليم:

توجد مجموعة من تقنيات التعليم أشار إليها النور (Elnour 2020) فيما يلي:

- الصوت/ البث (مسجلات الصوت).
- فيديو (مؤتمرات الفيديو، Echo360).
- أدوات التعلم التعاوني (المدونات، أدوات التصويت).
- أدوات تطوير الموارد (Articulate، Wimba Create).
- أدوات الويب (YouTube، Delicious).
- ألواح الكتابة التفاعلية SMART Technologies.
- أدوات التقييم (موودل، بلاكبود).
- أدوات التعلم المتزامن، Blackboard.
- أدوات ملف الإنجاز Portfolio Tools.

ولكي يكون دور المعلم فعالاً يجب أن يجمع بين التخصص والخبرة، كما يحتاج المعلمون إلى التدريب المستمر؛ لتحقيق التكامل بين التكنولوجيا والتخصص. وليصبح دور المعلم مهماً في توجيه طلابه، لا بد وأن يعمل على تحويل غرفة الصف الخاصة به إلى بيئة تمتاز بالديناميكية، وتمحور حول الطالب عن طريق تطوير فهم عملي حول صفات واحتياجات الطلبة.

ولا ننسى أهمية المهارات التدريسية التي تراعي الاحتياجات، والتوقعات المختلفة، وأن يطوّر من خلالها الطالب فهمًا عمليًا لتقنيات التعليم، مع التركيز على الدور التعليمي الشخصي، من خلال العمل بكفاءة كمرشد وموجه ذكي للمحتوى التعليمي، والاهتمام باستخدام وسائل التقنية، وشبكات الإنترنت، وآليات متقدمة، يمكن أن يعتمد عليها الطلبة؛ لحل الواجبات، وعمل الأبحاث (الأثري، 2019).

كما يلعب المعلم دور المشجّع على التفاعل في العملية التعليمية، من خلال طرح الأسئلة، وتشجيع الطلبة على التواصل بغيرهم من الطلبة، ولا يمكن تجاهل دوره كمحفز على توليد

المعرفة، واستخدام الوسائل التكنولوجية والبرامج التعليمية التي يحتاجونها، ويتيح لهم التدخل النوعي بالمادة الدراسية، من خلال طرح آرائهم، وتوضيح وجهات نظرهم، ودور الموجه لتنمية المهارات العليا للتفكير لدى المتعلمين، وإكسابهم المهارات الحياتية، ودعم الاقتصاد المعرفي، واستخدام وإدارة تكنولوجيا التعليم، والقدرة على التفكير الناقد (سالم، 2017).

نخلص مما سبق، أن تقنيات «تكنولوجيا» التعليم هي: علمٌ يجمع بين العلوم النظرية والتطبيقية، وأنها علم مركب، ولها أبعاد يمكن إنجازها فيما يلي:

- تقنيات التعليم هي توظيف مبادئ العلم، ونتائج الأبحاث المرتبطة بمصادر التعلم والتعليم.
- تقنيات التعليم تحتم بتطوير الطرق والإستراتيجيات الفعالة في التعليم والتدريس.
- تحتم تقنيات التعليم بتنظيم المواقف التعليمية؛ لتحقيق الأهداف التعليمية بكفاءة وفعالية.
- تقنيات التعليم تضع في اعتبارها تصميم المقاييس اللازمة؛ لتقييم واختبار مخرجات التعليم.
- تقنيات التعليم تسهل عمليات التعلم، من خلال التحكم في بيئة التعلم، والوسائل، والطرق، والإستراتيجيات التعليمية.
- تقنيات التعليم ليس قاصرةً على استخدام الوسائل الإلكترونية في التعليم؛ بل هي تتضمن نماذج ومدخلات تعمل في إطار منظومة متكاملة ومتداخلة.

تقنيات التعليم

يمكن إجمال أهم وأبرز تقنيات التعليم التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية، وفقاً لما ورد في العديد من البحوث السابقة، مثل: دراسة بكر (2019) والصباحي (2020) كما يلي:

1. **Augmented Reality (الواقع المعزز):** هو تقنية تفاعلية، تضيف طبقة معلوماتية: (نصوص، صور، فيديو، إلخ) بأشكال متعددة الأبعاد على الواقع الحقيقي المشاهد. يمكن للمُطلَب - باستخدام تقنيات الواقع المعزز - تحويل النصوص، أو الصور، أو الأشكال الثابتة الخاصة بالمقررات الدراسية إلى محتوى تفاعلي بمجرد تسليط كاميرا الهاتف الذكي عليها.

2. **Virtual Reality (الواقع الافتراضي):** هو محاكاة حاسوبية تفاعلية للواقع الحقيقي، تتيح للمتعلم فرصة التفاعل والانغماس داخل بيئات تعليمية افتراضية، مثل: إجراء التجارب العلمية الخطرة، أو زيارة أماكن تعليمية دون مغادرة الفصل الدراسي، ويتطلب ذلك استخدام أدوات خاصة، مثل: الخوذات، والقفازات، والنظارات الذكية.

3. **Expert Systems (الأنظمة الخبيرة):** تحاكي هذه الأنظمة سلوك الخبراء في استخدام المعرفة، وإصدار الأحكام، والاستنتاج، وتقديم النصائح والحلول المناسبة للمشكلات. يتم

نقل خبرة الإنسان الخبير إلى الحاسوب، من خلال مهندس المعرفة؛ ما يتيح تقديم استشارات دقيقة في مجالات مختلفة.

4. Intelligent Adaptive Learning (التعلم التكيفي الذكي):

يعتمد هذا النظام على توظيف تقنيات التعليم؛ لتكييف العملية التعليمية، وفقاً لاحتياجات كل متعلم؛ حيث تُستخدم الخوارزميات لتحليل إجابات الطلاب، وتقديم محتوى تعليمي مخصص؛ ما يساعد على تحسين الفهم، وتقديم تغذية راجعة فورية دون الحاجة إلى وجود المعلم بشكل مباشر.

5. Smart Educational Games (الألعاب التعليمية الذكية):

تتميز هذه الألعاب بعناصر التشويق، التحدي، التنافس، والخيال؛ حيث تساعد في تحفيز النشاط الذهني، وزيادة مستوى التركيز، وتحسين القدرة على اتخاذ القرارات المنطقية، وحل المشكلات بطريقة إبداعية، وتعزيز التفاعل الاجتماعي بين الطلاب.

6. Smart Evaluation (التقييم الذكي):

هو برامج قادرة على تقييم مهارات التفكير العليا، وتصحيح الواجبات والاختبارات المعقدة بشكل آلي، وتحليل أداء الطلاب، واستخراج نقاط القوة والضعف لديهم؛ ما يساعد في تقديم الدعم اللازم لهم في الوقت المناسب.

يتضح مما سبق، أن تقنية التعليم ليست مجرد أدوات وبرمجيات؛ بل هي منظومة متكاملة تجمع بين العديد من العلوم، مثل: علوم الحاسوب، البيولوجيا، اللغات، علم النفس المعرفي، الرياضيات، والهندسة. تهدف تقنية التعليم إلى تطوير أنظمة تعليمية ذكية قادرة على التفاعل مع المستخدم، وتحليل البيانات، وتحسين طرق التعلم؛ ما يساهم في تحسين جودة التعليم، وتقديم تجارب تعليمية أكثر فاعلية وتكيفاً مع احتياجات المتعلمين.

كما أن تقنيات التعليم المختلفة تتميز بالتمثيل الرمزي، البحث التجريبي، احتضان المعرفة وتمثيلها، التعامل مع البيانات غير المؤكدة، أو غير المكتملة، والقدرة على التعلم المستمر. ورغم هذه المزايا، لا تزال هناك بعض التحديات والقصور التي يجب معالجتها؛ لضمان الاستفادة المثلى من هذه التقنيات في العملية التعليمية.

فوائد تقنيات التعليم في التعليم والتعلم

- تساعد تقنيات التعليم في العديد من المهام الإدارية التي يقوم بها المعلمون، والمؤسسات الأكاديمية، مثل: تصحيح الامتحانات، تقييم الواجبات المنزلية، وتقديم التغذية الراجعة للطلاب.
- يحصل الطلاب على تجارب تعلم مخصصة، وفقاً لاحتياجاتهم الفردية. يمكن للمدرسين تصميم دروس تفاعلية، وإنشاء أدلة دراسية ذكية، واستخدام البطاقات التعليمية الرقمية؛ ما يساعد الطلاب على التغلب على التحديات التي يواجهونها في تعلم المواد الدراسية.
- تتيح تقنيات التعليم الحديثة الوصول إلى الدورات التدريبية

من أي مكان في العالم، وفي أي وقت، كما تزود الطلاب بمهارات تقنية المعلومات الأساسية؛ ما يساهم في تعزيز التعلم الذاتي، وتمكينهم من متابعة التعليم عن بُعد بكفاءة.

- يمكن تنفيذ عمليات التقييم والتصنيف تلقائياً بضغطة زر واحدة. يتيح ذلك للمعلمين استثمار وقتهم في التفاعل مع الطلاب، وتحضير الدروس، بدلاً من الانشغال بالمهام الإدارية.
- تساعد تقنيات التعليم في إدارة بعض المهام الروتينية للمعلمين، مثل: متابعة تقدم المعلمين، تنظيم الدورات التدريبية، إدارة النقاشات، وعقد الاجتماعات الافتراضية.
- تعمل على تكييف المحتوى التعليمي، وفقاً لمستويات الطلاب، وقدراتهم الفردية؛ ما يساعدهم على تحقيق النجاح الأكاديمي، من خلال تقديم تجارب تعلم مخصصة، ويمكن لهذه التقنيات أن تدعم تنمية مهارات التفكير النقدي، وحل المشكلات لدى الطلاب.

الدراسات السابقة:

هدفت دراسة المراحل والزيفات (2017) إلى التعرف على مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية مدارس الدمج لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية، والمعوقات التي تعوق توظيفها وتفعيلها من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ومعلميهم، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي، واشتملت الدراسة على 261 طالباً من ذوي الإعاقة السمعية و179 معلماً. ولتحقيق هدف الدراسة قام الباحثان بإعداد أدوات الدراسة والتحقق من صدقها وثباتها. وأشارت النتائج إلى أن المتوسط العام للدرجة الكلية لمقياس المهارات التواصلية كان مرتفعاً للطلبة والمعلمين. وأن المتوسط العام للدرجة الكلية لمقياس المهارات الأكاديمية كان مرتفعاً وفقاً لتقديرات الطلبة بينما كان متوسط وفقاً لتقديرات المعلمين. كما أشارت النتائج إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام التكنولوجيا المساندة في تنمية المهارات التواصلية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تبعاً لشدة الإعاقة (صم، وضعيف سمع) ولصالح الطلبة ضعيفي السمع. بينما أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى ($\alpha=0.05$) في درجة استخدام التكنولوجيا المساندة في تنمية المهارات الأكاديمية من وجهة نظر الطلبة أنفسهم تبعاً لشدة الإعاقة. كما جاء المتوسط العام للدرجة الكلية لمقياس التحديات في استخدام التكنولوجيا المساندة من وجهة نظر الطلبة والمعلمين متوسطاً. وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تحديات استخدام التكنولوجيا المساندة تبعاً للمستجيب (الطلبة أنفسهم ومعلميهم). وأوصت الدراسة بضرورة تفعيل التكنولوجيا المساندة وتجاوز عقبات استخدامها.

هدفت دراسة آل سرور (2018) إلى الكشف عن مدى توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية، ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة، استندت

البحث إلى المنهج الوصفي، واستخدم استبانة مكونة من (34) فقرة على عينة قوامها (130) معلمة من معلمات المرحلة الثانوية. توصل البحث إلى أن درجة امتلاك المعلمات لمهارات توظيف تقنيات التعليم في التعليم كانت منخفضة، مع اتفاق على وجود العديد من المعوقات التي تحول دون استخدامها.

وأجرت شن (Shin, 2020) بحثًا حول وعي معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في كوريا الشمالية بتقنيات التعليم، ومعرفة كيفية توظيفها في التعليم، وطرق توظيفها. استند البحث إلى المنهج الوصفي المسحي، واستخدم استبانة على عينة عشوائية من المعلمين في العاصمة والمدن الكبرى الفرعية، بلغ عددهم (95) معلمًا ومعلمة. أظهرت النتائج انخفاض وعي المعلمين بتقنيات التعليم التي يمكن توظيفها في التعليم، وأن مقررات العلوم تغطي بأعلى نسبة في إمكانية توظيف هذه التقنيات؛ حيث بلغت موضوعات الأرض والفضاء (68.4%)، وموضوعات التمرين والطاقة (68.4%)، وموضوعات حالات المادة (32.6%)، والحياة (27.4%).

هدفت دراسة العصفور (2021) إلى الكشف عن واقع التوظيف التقني من قبل المعلمين، وإعدادهم له بما ينمي مهارات التعلم للقرن 21 لدى الطلاب. تم استخدام المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبانة إلكترونية، بمشاركة 150 معلمًا ومعلمة من مختلف مناطق المملكة العربية السعودية. أظهرت النتائج أن هناك توظيفًا للتقنيات الحديثة في العملية التعليمية بدرجة متوسطة؛ ما يسهم في تنمية مهارات التعلم الحديثة لدى الطلاب، وأن المهارة الأكثر تنمية من قبل المعلمين بتوظيف التقنية هي مهارة الإبداع والابتكار، بينما كانت مهارة التواصل هي أقل المهارات تنمية، وذلك خلال توظيف تقنيات متنوعة لتنمية المهارة الواحدة.

هدفت دراسة سوكانسكي وآخرين (Sochanski et al. 2021) إلى التعرف على متطلبات تصميم الروبوت الاجتماعي في استخدام تحليل السلوك التطبيقي في تعليم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، واستخدمت الدراسة المنهج التجريبي، وتكوّنت عينة الدراسة من (8) خبراء في تحليل السلوك التطبيقي، وتوصلت نتائج الدراسة إلى مراعاة احتياجات التعلم المتغيرة بسرعة، ومشاركة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد أثناء الجلسة، وتوفير تحفيز جسدي، وسهولة الاستخدام، وتقليل العبء على المعلمين، وأن يتسم الروبوت بالمرونة، وسهولة التعديل، وفقًا لاحتياجات كل طفل، واستيعاب اختلاف مستويات تعليم الأطفال، ويحتاج المعلمون إلى أن تكون تفاعلات الروبوت مع الأطفال قابلة للتنبؤ بها، إضافة إلى التحكم في صوت الروبوت الفعلي أثناء التشغيل عن بُعد.

هدفت دراسة تشونا وآخرين (Chounta et al. 2022) إلى التعرف على تصورات معلمي التربية الخاصة حول استخدام الذكاء الاصطناعي أداة؛ لدعم التدريس، وتعزيز الابتكار التكنولوجي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، واستكشاف تصوراتهم حول التقنيات المتطورة (الذكاء الاصطناعي) في التعليم، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتكوّنت عينة الدراسة من (140) معلمًا في التربية الخاصة، وتم سؤالهم عن فهمهم ومخاوفهم فيما يتعلق باستخدام

الدراسة على المنهج التحليلي، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع المعلومات، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن هناك العديد من التقنيات والأساليب الدراسية الحديثة التي يمكن استخدامها في التعليم، مثل: الحاسوب، والكتب الإلكترونية، كما أشارت إلى أن التقنيات الحديثة تلعب دورًا كبيرًا في تحسين أداء المعلم في العملية التعليمية؛ إذ تقع على المعلم مسؤولية التعليم، فهو الوجه المرشد للطلاب، وهو الذي يستخدم هذه التقنيات.

أما بحث الصبحي (2020)، فقد هدف إلى التعرف على واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتقنيات التعليم التي يمكن توظيفها في العملية التعليمية، والتحديات التي تواجه استخدامها، وعلاقة بعض المتغيرات بذلك؛ كالجنس، والدرجة العلمية. استند البحث إلى المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج الوصفي المسحي، واستخدمت الدراسة أداة الاستبانة لجمع المعلومات. ذلك على عينة قوامها (311) عضو هيئة تدريس بجامعة نجران خلال العام الجامعي 1442هـ. وتوصلت النتائج إلى أن استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتقنيات التعليم في التعليم كان منخفضًا جدًا، مع اتفاق ملحوظ على وجود العديد من التحديات التي تواجههم، كما أظهرت النتائج عدم وجود أثر لمتغيري الجنس أو الدرجة العلمية على واقع الاستخدام، أو التحديات التي تواجه استخدام تقنيات التعليم.

كما أجرى وانج وآخرون (Wang, et al. 2020) بحثًا استند إلى نظرية انتشار الابتكارات؛ حيث كشف عن رغبة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات الصينية في استخدام تقنيات التعليم، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، مثل: الميزة النسبية، والتوافق، والثقة، والخبرة، والتعقيد. اعتمد البحث على المنهج الوصفي المسحي باستخدام استبانة عشوائية على عينة مكونة من (111) عضو هيئة تدريس في الجامعات الصينية. وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن استخدام أعضاء هيئة التدريس لتقنيات التعليم في التعليم كان منخفضًا، وأن العوامل المساعدة في تحديد رغبتهم في استخدامها تشمل: الميزة النسبية، والتوافق، والثقة المتصورة، والخبرة، بينما لم يكن للتعقيد تأثير واضح على درجة استعداد أعضاء هيئة التدريس لاستخدام هذه التقنيات، وأوصى الباحثون ببحث أعضاء هيئة التدريس على استخدام تقنيات التعليم في التعليم.

وتناولت دراسة الدوسري (Aldosari, 2020) الآثار المحتملة لتقنيات التعليم على التعليم الجامعي في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز. استخدمت الدراسة منهج البحث النوعي عبر أسلوب «دلفي»، مع طرح سؤال مفتوح على عينة من (30) عضو هيئة تدريس. أظهرت النتائج انخفاض مستوى الوعي بآليات توظيف تقنيات التعليم في التعليم، والحاجة إلى نشر الوعي حول إمكانيات استخدامها في العملية التعليمية، كما أوصت الدراسة بضرورة إعداد أعضاء هيئة التدريس؛ لزيادة استعدادهم، وتحسين قدراتهم في استخدام تقنيات التعليم بشكل فعال، من خلال عقد دورات تدريبية عملية، وورش عمل متخصصة.

وأجرى الخيري (2020) بحثًا يهدف إلى التعرف على درجة امتلاك معلمات المرحلة الثانوية في محافظة الخرج لمهارات توظيف تقنيات التعليم في التعليم، وتحديد أهم المعوقات التي تعوقهن عن ذلك. استند

الصينية في استخدام تقنيات التعليم، وعلاقة ذلك ببعض المتغيرات، ودراسة الدوسري (Aldosari, 2020) التي هدفت إلى الآثار المحتملة لتقنيات التعليم على التعليم الجامعي في جامعة الأمير سطام بن عبد العزيز، ودراسة الخيري (2020) هدفت إلى التعرف على درجة امتلاك معلمات المرحلة الثانوية في محافظة الخرج لمهارات توظيف تقنيات التعليم في التعليم، وتحديد أهم المعوقات التي توقعهنّ عن ذلك، ودراسة شن (2020) Shin التي هدفت إلى الكشف عن وعي معلمي العلوم في المرحلة الابتدائية في كوريا الشمالية بتقنيات التعليم، ومعرفة كيفية توظيفها في التعليم، وطرق توظيفها، ودراسة سوكانسكي وآخرين (2021) Sochanski et al. هدفت إلى التعرف على متطلبات تصميم الروبوت الاجتماعي في استخدام تحليل السلوك التطبيقي في تعليم الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد، ودراسة تشونا وآخرين (2022) Chounta et al. هدفت إلى التعرف على تصورات معلمي التربية الخاصة حول استخدام الذكاء الاصطناعي أداة؛ لدعم التدريس، وتعزيز الابتكار التكنولوجي لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم، واستكشاف تصوراتهم حول التقنيات المتطورة (الذكاء الاصطناعي) في التعليم، ودراسة توفيق (2022) هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي قائم على تقنيات التعليم في تحسين الهناء النفسي، والتوجه نحو الحياة، وخفض جدة الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى المعاقين سمعياً في التعليم الجامعي، ودراسة تشن وآخرون (Chen et al. 2022) هدفت إلى عمل مراجعة حول تقييم فعالية تدخلات الواقع الممتد.

من حيث المنهج: اتفقت الدراسة مع بعض الدراسات في استخدام المنهج الوصفي المسحي مثل دراسة المرحلة والزيقات (2017)، ودراسة وانج وآخرون (Wang, et al. 2020)، ودراسة الخيري (2020)، ودراسة شن (Shin, 2020)، ودراسة العصفور (2021)، واختلفت مع بقية الدراسات فمنها استخدم المنهج الوصفي التحليلي، والمنهج النوعي، والمنهج التجريبي مثل دراسة كل من: آل سرور (2018)، ودراسة الصبحي (2020)، ودراسة الدوسري (Aldosari, 2020)، ودراسة تشن وآخرون (Chen et al. 2022)، ودراسة تشونا وآخرين (Chounta et al. 2022) ودراسة توفيق (2022)، ودراسة سوكانسكي وآخرين (Sochanski et al. 2021) من حيث الأدوات والعينة: اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة من حيث استخدام - أداة الاستبانة - مع دراسة المرحلة والزيقات (2017)، ودراسة وانج وآخرون (Wang, et al. 2020)، ودراسة الخيري (2020)، ودراسة شن (Shin, 2020)، ودراسة العصفور (2021)، واختلفت مع دراسة سوكانسكي وآخرين (Sochanski et al. 2021) ودراسة تشن وآخرون (Chen et al. 2022)، ودراسة تشونا وآخرين (Chounta et al. 2022)

واتفقت من حيث العينة - الطلاب ذوي الإعاقة السمعية - مع دراسة كل من دراسة المرحلة والزيقات (2017)، ودراسة توفيق (2022)، واختلفت مع بقية الدراسات السابقة، حيث اشتملت الدراسات على عينات من: أعضاء هيئة التدريس، واضطراب طيف التوحد، وصعوبات التعلم، ومعلمي التربية الخاصة، ومعلمي العلوم.

الذكاء الاصطناعي في التعليم والتحديات التي يواجهونها، وتوصلت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين لديهم معرفة محدودة بالذكاء الاصطناعي لا تدعمهم في الممارسة العملية، وأنهم بحاجة إلى الدعم؛ من أجل أن يكونوا ذوي كفاءة وفعالية في ممارسة عملهم، وأنه يمكن استخدام الذكاء الاصطناعي؛ لتوفير هذا الدعم. علاوة على ذلك، حدد الباحثون التحديات التي تتعلق بالسياق الاجتماعي والثقافي للدراسة، فعلى سبيل المثال ينظرون إلى الذكاء الاصطناعي كأداة؛ لدعمهم في الوصول إلى المحتوى متعدد اللغات، وتكييفه، واستخدامه.

أجرى توفيق (2022) دراسة هدفت إلى التعرف على فعالية برنامج إرشادي قائم على تقنيات التعليم في تحسين الهناء النفسي، والتوجه نحو الحياة، وخفض جدة الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى المعاقين سمعياً في التعليم الجامعي. اعتمدت الدراسة على المنهج التجريبي، وتكونت عينة الدراسة من (20) طالباً وطالبة من المعاقين سمعياً بكلية التربية النوعية، جامعة الإسكندرية، تتراوح أعمارهم بين 17-21 عاماً، بمتوسط عمري قدره (19.2) عاماً، وانحراف معياري قدره (1.8) عام، وتم تقسيمهم إلى مجموعتين: مجموعة تجريبية مكونة من (10) طلاب، ومجموعة ضابطة مكونة من (10) طلاب. استخدم الباحث مقياس الهناء النفسي، والتوجه نحو الحياة، والانفعالات الأكاديمية السلبية من إعداده، وأسفرت نتائج البحث عن وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب طلاب المجموعتين (التجريبية، والضابطة) في القياس البعدي على مقياس الهناء النفسي، ومقياس التوجه نحو الحياة، ومقياس الانفعالات الأكاديمية السلبية لصالح المجموعة التجريبية، كما أظهرت النتائج عدم وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي رتب طلاب المجموعة التجريبية في القياسين (البعدي، والتبعي) (بعد ستة أشهر من انتهاء توظيف البرنامج) على هذه المقاييس، وأوصى الباحث بضرورة توفير تقنيات التعليم في مؤسسات التعليم العالي للطلاب المعاقين سمعياً، وتأهيل مدرّبين متخصصين؛ لتوظيف هذه التقنيات، والاستفادة منها في التعليم الجامعي لذوي الإعاقة السمعية.

أجرى تشن وآخرون (Chen et al. 2022) دراسة هدفت إلى عمل مراجعة حول تقييم فعالية تدخلات الواقع الممتد، من خلال مراجعة (112) دراسة استخدمت الواقع الافتراضي، والمعزز، والمختلط في تقديم الرعاية المختلفة لذوي اضطراب طيف التوحد في الفترة من (2010-2020)، واستخدمت الدراسة المنهج التحليلي، وجاءت نتائج الدراسة تبين فعالية الواقع الممتد بمكوناته الثلاثة في تحسين التفاعل الاجتماعي، والقبول، والمشاركة، والتواصل، والكلام، والتعرف على المشاعر والتحكّم، والمهارات اليومية، وتقليل السلوك المشكّل، والانتباه، وخفض التكالييف، وتقليل أعراض القلق، والتظاهر باللعب، والمعالجة السياقية، والمطابقة مع عينة من المهارة، والتحكّم في الأرق.

التعليق على الدراسات السابقة

من حيث الهدف: اتفقت الدراسة الحالية مع بعض الدراسات السابقة في الهدف مثل دراسة المرحلة والزيقات (2017)، ودراسة آل سرور (2018)، ودراسة الصبحي (2020)، ودراسة العصفور (2021) واختلفت في هدفها مع دراسة وانج وآخرون (Wang, et al. 2020) حيث كشف عن رغبة أعضاء هيئة التدريس بالجامعات

منهج الدراسة

على محورين:

المحور الأول: يتناول مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم، ويتكون من (12) فقرة.

المحور الثاني: يتناول التحديات التي تواجه معلمي الإعاقة السمعية في توظيف أو استخدام تقنيات التعليم في التعليم لذوي الإعاقة السمعية، ويشمل (11) فقرة

وتقاس استجابات أفراد العينة بخمسة تقديرات (تنطبق بشدة = 5، تنطبق أحياناً = 4، تنطبق = 3، لا تنطبق = 2، لا تنطبق بشدة = 1).

تقنين أداة الدراسة

صدق الأداة:

أ. صدق المحكمين:

تم التأكد من صدق الاستبانة بعرضها في صورتها الأولية على عدد (5) من خبراء مختصين في مجال التربية الخاصة بكلية التربية جامعة القصيم، وجامعة حائل؛ لإبداء آرائهم حول فقرات الاستبانة، وصحة وسلامة صياغة العبارات، ومناسبتها للغة المستهدفة، وملاءمتها لمجال الدراسة، وقد أجمع المحكمون على سلامة الصياغة، وارتباطها بمحاورها، وجاءت ملاحظاتهم متفقة حول حذف بعض العبارات، وإعادة صياغة بعض العبارات.

ب. صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة:

قام الباحث بحساب الاتساق الداخلي لاستجابات أفراد العينة بين كل عبارة من عبارات الاستبانة، والجدول التالي يوضح هذه النتائج.

استند البحث الحالي إلى المنهج الوصفي (المسحي)؛ بهدف التعرف على مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم، والتعرف على الفروق بينهم باختلاف متغيري الجنس، والمؤهل الأكاديمي.

مجتمع وعينة الدراسة

يتألف مجتمع البحث من معلمي الإعاقة السمعية بمدارس الدمج بمنطقة القصيم؛ حيث بلغ عددهم (855) معلماً ومعلمة.

العينة الأساسية:

بلغت العينة (120) عضو هيئة تدريس بطريقة عشوائية؛ (70) من المعلمين، و(50) من الملمات في الإعاقة السمعية، وتم اختيارهم بأسلوب العينة العشوائية البسيطة، وذلك بناءً على طبيعة مجتمع البحث، ودرجة الدقة المطلوبة، والتجانس بين أفراد مجتمع الدراسة بالنسبة للخاصية التي يبحثها الباحث، ولزيادة الدقة في نتائجها، والثقة بها.

أداة الدراسة

قام الباحث بإعداد استبانة تهدف إلى التعرف على مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم في مدارس الدمج بمنطقة القصيم، وتتكون الاستبانة من جزأين:

الجزء الأول: يشتمل على البيانات الأساسية، هي (الجنس «ذكور، وإناث»، الدرجة العلمية «بكالوريوس، دراسات عليا»).

الجزء الثاني: الاستبانة؛ شملت الاستبانة (23) فقرة، موزعة

جدول 1

الاتساق الداخلي لفقرات استبانة ممارسة معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة

نظرهم

م	الفقرات	معامل الارتباط	مستوى الدلالة
المحور الأول: توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم			
1	أستخدم تقنيات التعليم كوسيلة تعليمية؛ من أجل تسهيل التعليم، وتطوير الأداء التعليمي لدى المتعلمين.	0.723**	0.01
2	أبرز نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين من خلال تقنيات التعليم.	0.784**	0.01
3	أوفر التعلم التكيفي الذكي؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لكل متعلم.	0.827**	0.01
4	أقدم الحلول المناسبة للمتعلمين ذوي الخبرة البسيطة، من خلال برامج النظم الخبرة.	0.556**	0.05
5	أتيح للمتعليم فرصة التفاعل مع المقرر الدراسي، والانغماس، والتحكم، والإنجاز داخله باستخدام تقنيات الواقع الافتراضي.	0.797**	0.01
6	أعتمد الرء على استفسارات المتعلمين، من خلال توظيف روبوتات الدردشة الذكية.	0.844**	0.01
7	أحول النصوص المسموعة في المقرر الدراسي إلى ملفات مكتوبة، من خلال تقنيات التعليم لصناعة المحتوى.	0.787*	0.01
8	أخلص النصوص الطويلة بدقة متناهية، وطريقة سهلة القراءة، باستخدام تقنيات تلخيص النصوص.	0.710**	0.01
9	أحول الصور المطبوعة أو النصوص المكتوبة بخط اليد إلى ملفات نصية يمكن التعديل عليها باستخدام تقنيات تمييز وقراءة الحروف.	0.629*	0.01
10	أستخدم الألعاب التعليمية الذكية القائمة على التشويق، والتحدى، والخيال، والمنافسة في العملية التعليمية.	0.875*	0.01
11	أعزز شرح الموضوعات المختلفة بإضافة طبقة معلوماتية وأشكال متعددة الأبعاد على المحتوى الرقمي للمقرر.	0.745**	0.01
12	أوفر العديد من جوانب المحتوى الأساسي، ومهارات التدريس، والحصول على بيانات تقييم أفضل.	0.825**	0.01

المحور الثاني: التحديات التي تواجه معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم

13	الاعتقاد بأن استخدام تقنيات التعليم مع ذوي الإعاقة السمعية يحتاج إلى مجهود أكبر من التعليم بالطريقة التقليدية.	0.510*	0.05
14	عدم توافر الدعم الفني اللازم بالشكل المطلوب.	0.888**	0.01
15	قلة الوعي بأهمية استخدام تقنيات التعليم في تعليم ذوي الإعاقة السمعية.	0.695*	0.01
16	ضعف قدرة الطلاب على حل المشكلات التي تواجههم أثناء استخدام تقنيات التعليم في التدريس.	0.745**	0.01
17	عدد المعلمين في القاعة الدراسية لا يسمح بالتحكم في استخدام تقنيات التعليم في التدريس.	0.801**	0.01
18	ضعف استجابة المعلمين مع النمط الجديد من التعلم، وتفاعلهم معه.	0.728**	0.01
19	ضعف الحوافز المقدمة لمعلمي الإعاقة السمعية الذين يستخدمون التقنيات التعليمية الحديثة.	0.510**	0.05
20	كثرة الأعباء على عاتق المعلمين؛ ما يمنعهم من استخدام تقنيات التعليم في التعليم.	0.747**	0.01
21	التكلفة المالية العالية للمرافق لتجهيز القاعات الدراسية لاستخدام تقنيات التعليم.	0.747**	0.01
22	عدم توافر البرامج التدريبية الكافية لاستخدام تقنيات التعليم في تعليم ذوي الإعاقة السمعية.	0.733*	0.01
23	عدم توافر الوقت الكافي للتعلم، والتدريب على استخدام تقنيات التعليم في التعليم.	0.888**	0.01

ثبات الاستبانة:

قام الباحث بحساب معامل ألفا كرونباخ Cronbach's Alpha Coefficient لاستجابات أفراد العينة الاستطلاعية، وكانت النتائج كما هي مبينة في الجدول التالي:

من خلال الجدول السابق، يتبين لنا أن قيم معاملات ارتباط كل فقرة تراوحت بين (0.510-0.888)، وهي جميعها قيم دالة إحصائية عند مستوى الدلالة (0.01)، بينما العبارات رقم (13، 19) قيم دالة عند مستوى (0.05)، وبذلك، تُعتبر فقرات الاستبانة صادقة لما وُضعت لقياسه.

جدول 2

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات استبانة ممارسة معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم

قيمة ألفا كرونباخ	عدد الفقرات	الاستبانة ككل
0.787	23	استبانة توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم.

يلاحظ من الجدول السابق أن قيم معاملات الثبات المحسوبة هي قيم مقبولة؛ حيث بلغت قيمة معامل ألفا لجميع فقرات أداة الدراسة (0.787)، وهو معامل ثبات مرتفع، وتدل على أن الاستبانة تتمتع بمعامل ثبات عالٍ ومقبول يسمح بتحقيق أهداف الدراسة بثقة كبيرة. وتم الاعتماد على المحكّات التالية في الحكم على درجة الاستجابة؛ بناءً على المتوسطات الحسابية للفقرات، كما هو موضح في الجدول الآتي:

جدول 3

توزيع مدى المتوسطات وفق التدرج المستخدم في أداة الدراسة

الدرجة	مدى المتوسطات	الفئة
منخفض جداً	من 1.00 إلى 1.80	الأولى
منخفض	من 1.81 إلى 2.60	الثانية
متوسط	من 2.61 إلى 3.40	الثالثة
مرتفع	من 3.41 إلى 4.20	الرابعة
مرتفع جداً	من 4.21 إلى 5.00	الخامسة

السمعية من وجهة نظرهم؟».

نتائج الدراسة

وللإجابة عن هذا السؤال الأول، تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة مدى توظيف معلمي الإعاقة

ينص السؤال الأول على: «ما مستوى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة

السمعية لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

جدول 4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لدرجة توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة

السمعية من وجهة نظرهم

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	أستخدم الروبوت التعليمي كوسيلة تعليمية؛ من أجل تسهيل التعليم، وتطوير الأداء التعليمي لدى المتعلمين.	2.12	0.267	منخفضة
2	أبرز نقاط القوة والضعف في أداء المتعلمين من خلال تقنيات التعليم.	1.22	1.227	منخفضة جداً
3	أوفر التعلم التكيفي الذكي؛ لتلبية الاحتياجات التعليمية المختلفة لكل متعلم.	1.79	0.272	منخفضة
4	أقدم الحلول المناسبة للمتعلمين ذوي الخبرة البسيطة من خلال برامج النظم الخيرة.	1.24	0.220	منخفضة جداً
5	أتيح للمتعم فرصة التفاعل مع المقرر الدراسي، والانغماس، والتحكم، والإبحار داخله باستخدام تقنيات الواقع الافتراضي.	1.40	0.227	منخفضة جداً
6	أعتمد الرد على استفسارات المتعلمين، من خلال توظيف روبوتات الدردشة الذكية.	1.26	0.280	منخفضة جداً
7	أحول النصوص المكتوبة في المقرر الدراسي إلى ملفات صوتية مسموعة، من خلال تقنيات الصوت في التعليم.	1.09	0.158	منخفضة جداً
8	أخلص النصوص الطويلة بدقة متناهية، وطريقة سهلة القراءة، باستخدام تقنيات تلخيص النصوص.	1.08	0.132	منخفضة جداً
9	أحول الصور المطبوعة أو النصوص المكتوبة بخط اليد إلى ملفات نصية، يمكن التعديل عليها باستخدام تقنيات تمييز وقراءة الحروف.	1.04	0.171	منخفضة جداً
10	أستخدم الألعاب التعليمية الذكية القائمة على التشويق، والتحدى، والخيال، والمنافسة في العملية التعليمية.	1.02	0.132	منخفضة جداً
11	أعزز شرح الموضوعات المختلفة بإضافة طبقة معلوماتية وبأشكال متعددة الأبعاد على المحتوى الرقمي للمقرر.	1.65	0.212	منخفضة
12	أوفر العديد من جوانب المحتوى الأساسي، ومهارات التدريس، والحصول على بيانات تقييم أفضل.	1.03	0.188	منخفضة جداً
	ككل	1.33	0.633	منخفضة جداً

تقنيات متنوعة لتنمية المهارة الواحدة.

ويعزو الباحث النتيجة إلى النقص الشديد في الوعي حول إمكانيات استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية لدى معلمي الإعاقة السمعية، وعدم الاهتمام بإصدار قرارات من أصحاب الصلاحية بتوافر البرامج التدريسية المرتكزة على تقنيات التعليم في التعليم وذلك من خلال خطة مدروسة، والقصور في إعداد المعلمين، من خلال عقد الدورات التدريبية المناسبة التي تقوم على التدريب الفعلي أكثر من التدريب النظري؛ بغرض زيادة استعداداتهم، وتحسين قدرات على استخدام تقنيات التعليم بشكل فعال، وكذلك عدم توفر البيئة المدرسية المناسبة، وكذلك البنية التحتية، والإمكانات المادية المناسبة، سواء لدى المعلمين، أو طلابهم.

كما يعزو الباحث النتيجة إلى اعتقاد المعلمين أن استخدام تقنيات التعليم في التعليم يحتاج إلى مجهود أكبر من التعليم بالطريقة التقليدية، وعدد المتعلمين في القاعة الدراسية لا يسمح بالتحكم في استخدام تقنيات التعليم في العملية التعليمية.

ينص السؤال الثاني على «ما التحديات التي تواجه معلمي الإعاقة السمعية في توظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم؟».

وللإجابة عن هذا السؤال الثاني؛ تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحديات التي تواجه معلمي الإعاقة السمعية في توظيف تقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم، والجدول أدناه يوضح ذلك.

يتبين من أن الجدول المتوسطات الحسابية للعبارات تتراوح بين (1.02-1.79)، والدرجة تتراوح بين منخفضة، ومنخفضة جداً؛ حيث إن جميع العبارات جاءت بدرجة منخفضة جداً، ما عدا العبارة رقم (3، 11)، والمحور ككل بمستوى منخفض جداً، وبمتوسط حسابي قدره (1.33)

ويتضح للباحث من نتيجة هذا السؤال أن معلمي الإعاقة السمعية بمدارس الدمج بمنطقة القصيم يوظفون تقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية بدرجة منخفضة جداً، وتتفق النتيجة الحالية مع نتائج دراسة كل من الصباحي (2020) ودراسة وانج، وآخرين (Wang, et al. 2020)، ودراسة الدوسري (Aldosari, 2020)، ودراسة الخيري (2020)، ودراسة شن (Shin, 2020)؛ حيث توصلت نتائجها إلى أن معلمي الإعاقة السمعية يستخدمون تقنيات التعليم في تعليم طلابهم بدرجة بين منخفضة، ومنخفضة جداً، وأوصت الدراسات بضرورة توظيف تقنيات التعليم؛ لما لها من أهمية في تحسين العملية التعليمية، ونظراً للضعف الشديد في استخدامها، وأضافت دراسة الدوسري (Aldosari, 2020) انخفاض مستوى الوعي لدى المعلمين بآليات توظيف تقنيات التعليم في تعليم الطلاب بجامعة الأمير سطام بن عبدالعزيز، واختلفت النتيجة مع دراسة العصفور (2021) التي أظهرت أن هناك توظيفاً للتقنيات الحديثة في العملية التعليمية بدرجة متوسطة؛ ما يسهم في تنمية مهارات التعلم الحديثة لدى الطلاب، وأن المهارة الأكثر تنمية من قبل المعلمين بتوظيف التقنية هي مهارة الإبداع والابتكار، بينما كانت مهارة التواصل هي أقل المهارات تنمية، وذلك خلال توظيف

جدول 5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية للتحديات التي تواجه معلمي الإعاقة السمعية في توظيف تقنيات التعليم لدى طلابهم ذوي الإعاقة السمعية

م	العبارات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الدرجة
1	الاعتقاد بأن استخدام تقنيات التعليم في التعليم يحتاج إلى مجهود أكبر من التعليم بالطريقة التقليدية.	4.19	1.667	عالية
2	عدم توافر الدعم الفني اللازم بالشكل المطلوب.	4.200	1.227	عالية
3	قلة الوعي بأهمية استخدام تقنيات التعليم في التعليم.	4.68	1.772	عالية جداً
4	ضعف قدرة المتعلمين على حل المشكلات التي تواجههم أثناء توظيف التقنيات التعليمية في التعليم.	4.34	1.820	عالية جداً
5	عدد المتعلمين في القاعة الدراسية لا يسمح بالتحكم في استخدام تقنيات التعليم في التعليم.	4.14	1.527	عالية جداً
6	ضعف استجابة المتعلمين مع النمط الجديد من التعلم، وتفاعلهم معه.	4.28	1.580	عالية جداً
7	ضعف الحوافز المقدمة للمعلمين الذين يستخدمون التقنيات التعليمية الحديثة.	4.22	1.658	عالية جداً
8	كثرة الأعباء على عاتق المعلم مما يمنعهم من استخدام تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية.	4.96	1.932	عالية جداً
9	التكلفة المالية العالية للمرافق لتجهيز القاعات الدراسية لاستخدام تقنيات التعليم الذكية.	4.54	1.517	عالية جداً
10	عدم توافر البرامج التدريبية والتدريبية الكافية لاستخدام تقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	4.09	1.429	عالية
11	عدم توافر الوقت الكافي للتعلم والتدريب على استخدام تقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	4.97	1.924	عالية جداً
ككل		4.652	1.922	عالية جداً

ذوي الإعاقة السمعية، إضافة إلى انخفاض مستوى وعي أولياء الأمور، وعدم المطالبة بتوظيف تقنيات التعليم، سواء بالمدرسة، أو في المنزل. وهذا قد يشير إلى الحاجة الملحة للتدخل من أجل مواجهة هذه التحديات من قبل الجهات المسؤولة من أجل خلق بيئة تعليمية أفضل وتحسين فرص التعلم والنجاح لذوي الإعاقة السمعية.

ينص السؤال الثالث على «هل توجد فروق دالة إحصائية بين استجابات معلمي الإعاقة السمعية لتوظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم تُعزى لمتغيري الجنس، والمؤهل الأكاديمي؟».

فيما يخص الفروق بين استجابات أفراد العينة في درجة استخدام وتوظيف تقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية تُعزى لمتغيري الجنس؛ تم استخدام اختبار «ت» T.test للمقارنة بين مجموعتي الذكور والإناث من معلمي الإعاقة السمعية، فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

يتبين من الجدول أن المتوسطات الحسابية للعبارات تتراوح بين (4.97 - 4.14)، والدرجة تتراوح بين عالية جداً، وعالية؛ حيث إن جميع العبارات جاءت بدرجة عالية جداً، ما عدا العبارة (1، 2، 10) والمحور ككل بمستوى عالٍ جداً.

إذن؛ يعاني معلمو الإعاقة السمعية في منطقة القصيم من تحديات وصعوبات بدرجة عالية جداً في توظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية.

وتتفق النتيجة الحالية مع نتائج دراسة كل من الصبحي (2020)، ودراسة وانج، وآخرين (Wang, et al.2020)، ودراسة الدوسري (Aldosari,2020)، ودراسة الخيري (2020)، ودراسة شن (Shin,2020)

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى عدم اهتمام المعلمين وأصحاب الصلاحية باتخاذ القرارات على مستوى المدرسة والإدارات التعليمية على حد سواء، باستخدام وتوظيف تقنيات التعليم في تعليم طلابهم

جدول 6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة "ت" للفروق بين عينة الدراسة في درجة توظيف تقنيات التعليم

المتغيرات	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	مستوى الدلالة
توظيف تقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.	1.77	0.189	0.711	0.602
ذكور	1.73	0.177		
إناث				

على تقنيات التعليم في التعليم تتوافر لدى الجنسين دون تفاوت، واختلاف بينهما، إضافة إلى أن المعلمين من الجنسين يعانون من نفس التحديات والصعوبات.

وفيما يخص الفروق بين استجابات معلمي الإعاقة السمعية في درجة ممارستهم لتقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية تعزى لمتغير الدرجة العلمية؛ تم استخدام تحليل التباين أحادي الاتجاه (One-Way-ANOVA). وللمقارنة بين متوسطات استجابات معلمي الإعاقة السمعية في درجة ممارستهم لتقنيات التعليم في تعليم طلابهم على ضوء متغير الدرجة العلمية (بكالوريوس، دراسات عليا)؛ فكانت النتائج كما هي موضحة بالجدول التالي:

يتضح من الجدول السابق أن قيمة اختبار «ت» قد بلغت (0.711)، ومستوى الدلالة بلغت قيمته (0.602). لذا؛ يمكن الاستنتاج بأنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مجموعتي الذكور والإناث من معلمي الإعاقة السمعية في القصيم في درجة استخدامهم لتقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية تُعزى لمتغيري الجنس. إذن؛ لا يوجد أثر للجنس في مستوى استخدام معلمي الإعاقة السمعية في منطقة القصيم لتقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية.

ويعزو الباحث هذه النتيجة إلى أن البيئة المدرسية، والمناخ الأكاديمي، وكذلك البرامج التدريبية التي تهتم بتدريب المعلمين

جدول 7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي الإعاقة السمعية في درجة ممارستهم لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية تُعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي في منطقة القصيم من وجهة نظرهم

الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المؤهل الأكاديمي	المتغيرات
0.266	1.77	بكالوريوس	توظيف تقنيات التعليم في تعليم
0.212	1.47	دراسات عليا	الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
0.633	1.33	ككل	

المؤهل الأكاديمي في منطقة القصيم، من وجهة نظرهم. ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية؛ تم استخدام تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA)، كما يوضح الجدول التالي:

يبين الجدول تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات معلمي الإعاقة السمعية في درجة ممارستهم لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية تُعزى لمتغير

جدول 8

يوضح نتيجة اختبار تحليل التباين الأحادي (One-Way-ANOVA) لدلالة الفروق بين متوسطات استجابات معلمي الإعاقة السمعية في درجة ممارستهم لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية تُعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي في منطقة القصيم من وجهة نظرهم

مستوى الدلالة الإحصائي	قيمة (F)	متوسط مجموع المربعات	درجات الحرية	مجموع المربعات	مصدر التباين	الاستبانة
0.675	0.875	0.651	2	0.043	بين المجموعات	توظيف تقنيات التعليم في تعليم
		1.643	1	5.798	داخل المجموعات	الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.
			1	5.788	المجموع	

تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية في منطقة القصيم تُعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي.

الخلاصة

هدف البحث الحالي إلى الكشف عن مدى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم لدى الطلاب ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم في ضوء بعض المتغيرات، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة تكشف عن مدى ممارسة معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم لدى الطلاب

يتضح من الجدول السابق أن قيمة (ف) للاستبانة ككل بلغت (0.875)، ومستوى الدلالة بلغت قيمتها (0.675). لذا؛ يمكن الاستنتاج بأنه لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في منطقة القصيم تُعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس، دراسات عليا).

يتضح للباحث أنه لا أثر للمؤهل الأكاديمي في مستوى استخدام وممارسة معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في

بيئة داعمة لاستخدام تقنيات التعليم في مدارس الدمج، من خلال تقديم دورات تدريبية متخصصة للمعلمين، وتوفير الأجهزة والبرامج المناسبة، بما يسهم في تحسين جودة التدريس لذوي الإعاقة السمعية، كما توصي الدراسة بأهمية تفعيل السياسات التعليمية التي تشجع على استخدام التكنولوجيا، بما يتماشى مع ما أكدته الدراسات السابقة حول ضرورة تعزيز استخدام التقنيات الحديثة في التعليم؛ لرفع مستوى التحصيل الأكاديمي لهذه الفئة.

توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة، يوصي الباحث بما يلي:

1. تقديم الحوافز التشجيعية للمعلمين الذين يستخدمون تقنيات التعليم في العملية التعليمية.
2. عقد دورات تدريبية للمعلمين في كيفية توظيف تقنيات التعليم في تعليم الطلاب ذوي الإعاقة السمعية في منطقة القصيم.
3. تزويد البيئة التعليمية بالأجهزة الإلكترونية الضرورية؛ لتوظيف تقنيات التعليم في العملية التعليمية.
4. تقديم الدعم الفني والتقني المستمر للمعلمين؛ لضمان قدرتهم على توظيف الأدوات التكنولوجية بفعالية.
5. تشجيع المؤسسات التعليمية على تبني إستراتيجيات تعليمية رامية تتماشى مع احتياجات الطلاب ذوي الإعاقة السمعية.

المراجع

- آل سرور، نورة هادي. (2018). توظيف التقنية الحديثة في العملية التعليمية في المملكة العربية السعودية ودورها في تحسين أداء المعلمين والطلبة. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 2(4)، 18-38.
- الأتربي، شريف. (2019). التعليم بالتخيل إستراتيجية التعليم الإلكتروني وأدوات التعلم. دار العري للنشر والتوزيع.
- بكر، عبد الجواد. (2019). الذكاء الاصطناعي سياساته وبرامجه وتطبيقاته في التعليم العالي: منظور دولي. *مجلة كلية التربية* - جامعة الأزهر، 184(3)، 383-432.
- البدو، أمل محمد. (2017). التعلم الذكي وعلاقته بالتفكير الإبداعي وأدواته الأكثر استخداماً من قبل معلمي الرياضيات في مدارس التعلم الذكي. *مجلة الدراسات التربوية والنفسية*، 25(2)، 22-40.
- توفيق، علاء الدين محمد. (2022). فعالية برنامج إرشادي قائم على تقنيات الذكاء الاصطناعي في تحسين الهناء النفسي والتوجه نحو الحياة، وخفض حدة الانفعالات الأكاديمية السلبية لدى المعاقين سمعياً بالتعليم

ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم، وتم تطبيقها على عينة مكونة من (120) معلماً تخصص إعاقة سمعية؛ (70) معلماً، و(50) معلمة بمدارس الدمج في منطقة القصيم، وتوصل البحث في نتائجه إلى:

1. أن معلمي الإعاقة السمعية بمدارس الدمج بمنطقة القصيم يوظفون تقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية بدرجة منخفضة جداً.
2. لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة وتوظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم تُعزى لمتغير الجنس (ذكور، إناث).
3. لا توجد فروق دالة إحصائية في درجة ممارسة وتوظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في تعليم طلابهم ذوي الإعاقة السمعية من وجهة نظرهم تُعزى لمتغير المؤهل الأكاديمي (بكالوريوس، دراسات عليا).

مناقشة النتائج

أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى توظيف معلمي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليم في مدارس الدمج بمنطقة القصيم كان منخفضاً جداً، وهذا يتفق مع نتائج دراسة (سالم وآخرون، 2017) التي أشارت إلى أن المعلمين يواجهون تحديات كبيرة في توظيف التكنولوجيا داخل الفصول الدراسية، خاصة عند التعامل مع فئة ذوي الإعاقة السمعية، كما أن هذه النتيجة تتوافق مع ما توصلت إليه دراسة (الأتربي، 2019) التي أكدت ضعف استخدام المعلمين لوسائل التكنولوجيا؛ بسبب نقص التدريب، وعدم توفر الأجهزة المناسبة.

وأشارت الدراسة الحالية إلى أن أبرز التحديات التي تواجه المعلمين في هذا المجال تتمثل في كثرة الأعباء الوظيفية، وعدم توافر الوقت الكافي للتدريب على التقنيات الحديثة، إضافةً إلى قلة الوعي بأهمية استخدامها، وارتفاع التكلفة المالية للأجهزة، والبرامج المناسبة، وهذه التحديات تتسق مع نتائج دراسة (Aziz, 2021) التي أكدت أن نقص التدريب المهني والتقني للمعلمين يُعد أحد أهم العوائق التي تحول دون دمج التقنيات الحديثة في العملية التعليمية.

وفيما يتعلق بالفروق الإحصائية، بناءً على متغيري الجنس، والمؤهل الأكاديمي؛ فقد أظهرت الدراسة الحالية عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى توظيف تقنيات التعليم، وهذا يتفق مع دراسة (الصبحي، 2020) التي وجدت أن استخدام التقنية لا يتأثر بالجنس، أو المؤهل الأكاديمي، وإنما يعتمد بشكل أكبر على توافر الإمكانيات المادية، والدعم الإداري، والتقني للمعلمين.

بناءً على هذه النتائج، يمكن التأكيد على ضرورة توفير

- التعليم، *مجلة كلية التربية* - جامعة عين شمس، 44(4)، 319-368.
- عبد الله، أحمد مصطفى أحمد. (2022). استخدام منصات التدريب الإلكتروني التكيفية في تنمية مهارات إنتاج المواد التعليمية لدى معلمي الطلاب المعاقين سمعياً وأثره في تنمية مهارات الإدراك البصري لدى تلاميذهم. *مجلة جامعة التمريض والعلوم التربوية والنفسية*. مقبول للنشر، منشور إلكترونياً قبل الطابعة. <https://doi.org/10.21608/jfust.2022.172404.1790>
- عبد المنعم، رضوان. (2016). المنصات التعليمية المقررات التعليمية المتاحة عبر الإنترنت. دار العلوم للنشر والتوزيع.
- العتل، محمد، العنزي، إبراهيم، والعجمي، عبد الرحمن. (2021). دور الذكاء الاصطناعي في التعليم من وجهة نظر طلبة كلية التربية الأساسية بدولة الكويت. *مجلة الدراسات والبحوث التربوية*، 1(1)، 30-64.
- غربي، صباح. (2014). دور التعليم العالي في تنمية المجتمع المحلي - دراسة تحليلية لاتجاهات القيادات الإدارية في جامعة محمد خيضر بسكرة [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة محمد خيضر، بسكرة الجزائر.
- العصفور، خالد عبد العزيز. (2021). توظيف التقنية في العملية التعليمية لتنمية مهارات التعلم للقرن 21 لدى طلاب المدارس بالملكة العربية السعودية. *مجلة كلية التربية* - جامعة عين شمس، 45(3)، 117-148.
- الغامدي، إيناس عطية، الغامدي، سحر حمدان، والفرائي، لينا أحمد. (2023). أثر استخدام تطبيقات الذكاء الاصطناعي في تحسين الانتباه الانتقائي لدى طالبات صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 7(43)، 64-82.
- القمش، مصطفى. (2012). الإعاقات المتعددة. دار المسيرة للنشر.
- مكاوي، م. ع. (2018). الذكاء الاصطناعي على أبواب التعليم. مجلة القافلة، 67(6)، 21-25. مسترجع من <http://search.mandumah.com/Record/1190912>
- المراحل، إيناس، والزريقات، إبراهيم. (2022). درجة استخدام التكنولوجيا المساندة في تنمية المهارات التواصلية والمهارات الأكاديمية للطلبة الصم والطلبة ضعيفي السمع وتحديات استخدامها من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ومعلميهم. *مجلة كلية التربية الأساسية*، 38(9)، 68-107.
- وزارة التعليم. (2020). دليل معلم صعوبات التعلم في المرحلة الابتدائية. المملكة العربية السعودية.
- الجامعي، *المجلة العربية للعلوم والتقنية*، 3(6)، 1-73.
- المراحل، إيناس حسين صالح، والزريقات، إبراهيم عبد الله. (2022). درجة استخدام التكنولوجيا المساندة في تنمية المهارات التواصلية والمهارات الأكاديمية للطلبة الصم والطلبة ضعيفي السمع وتحديات استخدامها من وجهة نظر الطلبة أنفسهم ومعلميهم. *مجلة كلية التربية (أسبوط)*، 38(9)، 68-107.
- حفناوي، أحلام محمد خاطر. (2013). فعالية استخدام التواصل المفلوظ في تنمية المهارات اللغوية والتوافق الاجتماعي لدى الأطفال ضعاف السمع [رسالة دكتوراه غير منشورة]. كلية التربية بالإسماعيلية جامعة قناة السويس.
- الخير، صبرية. (2020). درجة امتلاك معلمات المرحلة الثانوية محافظة الخرج لمهارات توظيف الذكاء الاصطناعي في التعليم. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 119(1)، 119-152.
- سالم، سري محمد رشدي. (2017). واقع استخدام الطلاب ذوي الإعاقة السمعية لتقنيات التعليمية في ضوء بعض المتغيرات في مرحلة التعليم العالي. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، 5(20)، 67-113.
- سعد، هبة. (2021). اتجاهات معلمي التربية الخاصة نحو دمج الطلبة الصم والمعاقين عقلياً في المدارس العادية وعلاقتها بالتوافق المهني لديهم. *مجلة كلية التربية* - جامعة بورسعيد، 33(33)، 331-370.
- الشرقاوي، محمد. (2011). الذكاء الاصطناعي والشبكات العصبية. مركز الذكاء الاصطناعي للحاسبات.
- البراغيتي، محمود خليل، و أبو جودة، جنان. (2021). واقع استخدام معلمي التربية الخاصة تقنيات التعليم الحديثة في المدارس وسبل تفعيلها. *مجلة علوم التربية الرياضية*، 14(5)، 285-299.
- الشهري، بندر عبد الله. (2023). اتجاهات المعلم نحو توظيف تطبيقات الذكاء الاصطناعي في مواجهة صعوبات التعلم بمنطقة عسير بالملكة العربية السعودية. *مجلة القراءة والمعرفة*، 23(261)، 357-398.
- صباحي، محمد. (2024). المشكلات التي تواجه دمج ذوي الاحتياجات الخاصة بالتعليم الإلكتروني عبر الإنترنت من وجهة نظر معلمات التربية الخاصة في مدينة نابلس. *مجلة كلية التربية - جامعة أسبوط*، 40(3)، 125-145.
- الصباحي، صباح. (2020). واقع استخدام أعضاء هيئة التدريس بجامعة نجران لتطبيقات الذكاء الاصطناعي في

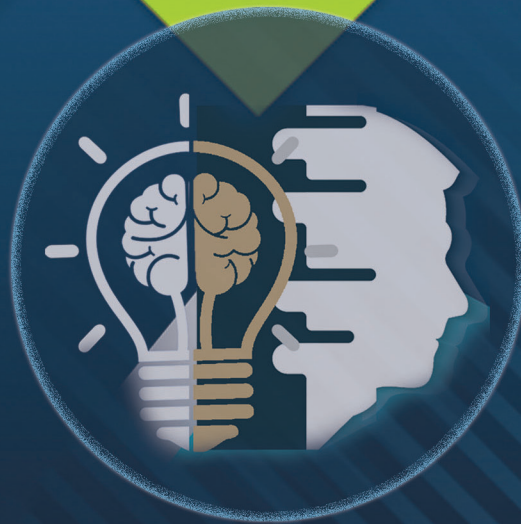
- Journal of Linguistics*, Literature and Culture, 10(4), 73–81. <https://doi.org/10.21744/ijllc.v10n4.2441>
- Ministry of Health, Saudi Arabia. (n.d.). Disability. Retrieved May 9, 2025, from <https://www.moh.gov.sa/AwarenessPlatform/VariousTopics/Pages/Disability.aspx>
- National Institute on Deafness and Other Communication Disorders (NIDCD). (2023). Assistive Devices for People with Hearing, Voice, Speech, or Language Disorders. Retrieved from <https://www.liu18.org/wp-content/uploads/202311/NIDCD-Assistive-Devices-FS.pdf>
- Sedique, A. N. (2018). School district technology awareness: a descriptive study identifying implications for the 21st-century teaching and learning. Pepperdine University. Shin, W. S., &
- Shin, D. H. (2020). A study on the application of artificial intelligence in elementary science education. *Journal of Korean Elementary Science Education*, 39(1), 117132-.
- Sochanski, M., Snyder, K., Korneder, J., & Louie, W. Y. G. (2021). Therapists' Perspectives After Implementing a Robot into Autism Therapy. National Science Foundation grant & Intelligent Robotics Laboratory, Oakland University, Michigan, USA, 12(2), 11130-. <https://doi.org/10.1109/RO-MAN50785.2021.9515375>
- UNESCO. (2024). Learners with disabilities and technology: advocacy brief. Global Education Monitoring Report. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000389161>
- Wang, S., Yu, H., Hu, X., & Li, J. (2020). Participant or spectator? Comprehending the willingness of faculty to use intelligent tutoring systems in the artificial intelligence era. *British Journal of Educational Technology*, 51(5), 1657-1673.
- Al-Barāghī, Maḥmūd Khalīl, & Abū Jawdah, Jinān. (2021). Wāqī' Istikhdām Mu'allimī al-Tarbiyah al-Khāṣṣah Taqniyāt al-Ta'lim al-Ḥadīthah fī al-Madāris wa Subul Taf'ilihā. [In Arabic]. Majallat
- Aldosari, S. (2020). The Future of Higher Education in the Light of Artificial Intelligence Transformations. *International Journal of Higher Education*, 9(3), 145151-.
- Aziz, B. A. R. B. A. (2021). The reality of training teachers remotely on using the "Madrasty" platform from their point of view and suggestions for developing it. *Journal of Faculty of Education-Assiut University*, 37(1), 5197-.
- Chounta, I. A., Bardone, E., Raudsep, A., & Pedaste, M. (2022). Exploring teachers' perceptions of artificial intelligence as a tool to support their practice in Estonian K-12 education. *International journal of artificial intelligence in education*, 32(3), 725755-.
- Chen, Y., Zhou, Z., Cao, M., Liu, M., Lin, Z., Yang, W., ... & Xiong, P. (2022). Extended Reality (XR) and telehealth interventions for children or adolescents with autism spectrum disorder: Systematic review of qualitative and quantitative studies. *Neuroscience & Biobehavioral Reviews*, 138, 104683.
- Elnour, A. H. E. (2020). Scrum as a strategy for learning skills through projects: Didactic proposal for its implementation in the education technology curriculum. *International Journal of Applied Science and Research*, 3(3), 40–47.
- Tenerife, J. J. L., Peteros, E. D., Manreal, S. D., Pinili, L. C., de Vera, J. V., Peconcillo, J. D., & Saladaga, L. S. (2021). Social interaction and academic performance of deaf and hard of hearing students in Cebu City, Philippines. *European Journal of Special Education Research*, 7(4), 217–230. <https://doi.org/10.46827/ejse.v7i4.4058>
- Malik, G., Tayal, D. K., & Vij, S. (2019). An analysis of the role of artificial intelligence in education and teaching. In *Recent Findings in Intelligent Computing Techniques* (pp. 407417-). Springer, Singapore.
- Mendoza-Caicedo, A. L., & Mendoza-Ponce, H. X. (2024). Teaching resources in the production of writing of the English Language in deaf students. *International*

- al-marḥalah al-thānawīyah Muḥāfaẓat al-Kharj Imḥārāt Tawẓīf al-dhakā' alāṣṭnā'y fī al-Ta'lim. The degree to which secondary school female teachers in Al-Kharj governorate possess the skills of employing artificial intelligence in education. [In Arabic]. Dirāsāt 'Arabīyah fī al-Tarbiyah wa-'ilm al-nafs, (119), 119152-.
- Sālim, & Sirrī Muḥammad Rushdī. (2017). Wāqī' Istikhdām al-Ṭullāb Dhawī al-I'āqah al-Sam'īyah lil-Taḥqīqāt al-Ta'limīyah fī Ḍaw' Ba'd al-Mutaghayyirāt fī Marḥalat al-Ta'lim al-'Ālī. [In Arabic]. *Majallat al-Tarbiyah al-Khāṣṣah wa al-Ta'lim*, 5(20), 67113-.
- Sa'd, Hibat. (2021). Ittijāhāt Mu'allimī al-Tarbiyah al-khāṣṣah Naḥwa Damaj al-ṭalabah al-ṣumm wālm'āqyn 'qlyyan fī al-Madāris al-'ādīyah wa-'alāqatuhā bāltwāfq al-mihnī ldyhm. [In Arabic]. *Majallat Kulīyat altrbyat-Jāmi'at Būrsa'id*, 33(33), 331370-.
- Subḥī, Muḥammad. (2024). almshklāt alty twājih dmj dhawī alāḥtyājāt alkhāsh bālt'lym al'lktrwny 'br al'ntrnt mn wjhh nẓr alm'lmāt altrbyh alkhāsh fy mdynh nābls. [In Arabic]. *Majallat Kulīyat altrbyat-Jāmi'at Asyūṭ*, 40(3. 2), 125145-.
- Al-Shahrī, Bandar Allāh. (2023). Ittijāhāt al-Mu'allim Naḥwa Tawẓīf taṭbīqāt al-dhakā' alāṣṭnā'y fī muwājahat ṣu'ubāt al-ta'allum bi-Mintaqat 'Asīr bi-al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah. [In Arabic]. *Majallat al-qirā'ah wa-al-ma'rīfah*, 23(261), 357398-.
- Subḥī, Muḥammad. (2024). almshklāt alty twājih dmj dhawī alāḥtyājāt alkhāsh bālt'lym al'lktrwny 'br al'ntrnt mn wjhh nẓr alm'lmāt altrbyh alkhāsh fy mdynh nābls. [In Arabic]. *Majallat Kulīyat altrbyat-Jāmi'at Asyūṭ*, 40(3. 2), 125145-.
- Al-Subḥī, Ṣabāh. (2020). wāqī' istikhdām a'dā' Hay'at al-tadrīs bi-Jāmi'at Najrān lttbyqāt al-dhakā' alāṣṭnā'y fī al-Ta'lim. [In Arabic]. *Majallat Kulīyat altrbyat-Jāmi'at 'Ayn Shams*, 44(4), 319368-.
- 'bdAllāh, A. M. M. A. (2022). istikhdām mnsāt al-Tadrīb al-iliktrūnī alkyfyh fī Tanmiyat mahārāt intāj al-mawādd
- 'Ulūm al-Tarbiyah al-Riyāḍīyah, 14(5), 285299-. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/1255033>
- Āl Surūr, Nūrah Hādī. (2018). Tawẓīf al-Tiqniyah al-ḥadīthah fī al-'amalīyah al-ta'limīyah fī al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah wa-dawruhā fī Ṭaḥsīn adā' al-Mu'allimīn wāltlbbh. [In Arabic]. *Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah*, 2(4), 1838-.
- Bakr, bdAdjavad. (2019). al-dhakā' alāṣṭnā'y siyāsātuh wa-barāmijih wa-taṭbīqātuh fī al-Ta'lim al-'Ālī : manẓūr duwalī. [In Arabic]. *Majallat Kulīyat altrbyat-Jāmi'at al-Azhar*, 184(3), 383432- .
- Al-Badw, A. M. (2017). al-ta'allum al-dhakī wa-'alāqatuhā bāltfkyr al-ibdā'ī wa-adawātuhā al-akthar astikhdāman min qabla Mu'allimī al-riyāḍīyāt fī Madāris al-ta'allum al-dhakī. [In Arabic]. *Majallat al-Jāmi'ah al-Islāmīyah lil-Dirāsāt al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah*, 25(2).382422-.
- Tawfīq, 'Alā' al-Dīn Muḥammad. (2022). fa'āliyat Barnāmaj irshādī qā'im 'alā Tiqniyāt al-dhakā' alāṣṭnā'y fī Ṭaḥsīn al-hanā' al-nafsī wa-al-tawajjuh Naḥwa al-ḥayāh, wkḥfd ḥiddat alānf'ālāt al-Akādīmīyah al-salbīyah ladā al-mu'āqīn sm'yyan bi-al-ta'lim al-Jāmi'ī. [In Arabic]. *al-Majallah al-'Arabīyah lil-qiyās wa-al-taqwīm*, 3(6), 173-.
- Almrāḥlī, I. H. S., wālzryqāt, I. A. (2022). darajat istikhdām al-tiknūlūjiyā al-Musānidah fī Tanmiyat al-mahārāt al-tawāṣulīyah wa-al-Mahārāt al-Akādīmīyah lil-Ṭalabah al-ṣumm wāltlbbh Al-Doafī al-sam' wa-taḥaddiyāt istikhdāmihā min wijhat nazar al-ṭalabah anfusahum wm'lmym. [In Arabic]. *Majallat Kulīyat al-Tarbiyah*, 38(9), 68107-.
- Ḥifnāwī, Aḥlām Muḥammad Khāṭir. (2013). fa'āliyat istikhdām al-tawāṣul al-malfūz fī Tanmiyat al-mahārāt al-lughawīyah wa-al-tawāfuq al-ijtimā'ī ladā al-atfāl d'āf al-sam' [In Arabic]. [Risālat duktūrāh ghayr manshūrah]. Kulīyat al-Tarbiyah bāl'smā'ylyh Jāmi'at Qanāt al-Suways.
- Al-Khaybarī, ṣ. (2020). darajat imtilāk mu'allimāt

- Ṭalabah Anfusihiḥ wa Mu'allimīhiḥ. [In Arabic]. *Majallat Kullīyat al-Tarbiyah bi-Asyūt*, 38(9), 68107-.
- Al-Qamsh, Muṣṭafā. (2012). al-I'āqāt al-muta'addidah. 'Ammān: Dār al-Masīrah lil-Nashr. [In Arabic].
- Makkāwī, Marām 'bdārḥmān. [In Arabic]. al-dhakā' alāṣṭnā'y 'alā abwāb al-Ta'līm. [In Arabic]. [Artificial intelligence at the gates of education]. *Majallat al-qāfilah*, 67(6), 2125-. Retrieved from <http://search.mandumah.com/Record/1190912>.
- al-ta'līmīyah ladā Mu'allimī al-tullāb al-mu'āqīn sm'yyan wa-atharuhu fī Tanmiyat mahārāt al-idrāk al-Baṣrī ladā talāmīdhihiḥ. [In Arabic]. [Using adaptive e-training platforms in developing instructional materials production skills among teachers of hearing-impaired students and its effect on developing visual perception skills among their pupils]. *Majallat Jāmi'at al-Fayyūm* lil-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah, Advance online publication. <https://doi.org/10.21608/jfust.2022.172404.1790>
- Al'tl, Muḥammad, al-'Anzī, Ibrāhīm, wāl'jmy, 'bd al-Raḥmān. (2021). Dawr al-dhakā' alāṣṭnā'y fī al-Ta'līm min wījhat naẓar ṭalabat Kullīyat al-Tarbiyah al-asāsīyah bi-Dawlat al-Kuwayt. [In Arabic]. *Majallat al-Dirāsāt wa-al-Buḥūth al-Tarbawīyah*, 1(1), 30-
- Gharbī, Ṣabāḥ. (2014). Dawr al-Ta'līm al-'Ālī fī Tanmiyat al-mujtama' almhly-dirāsah taḥlīlīyah li-ittijāhāt al-qiādāt al-Idārīyah fī Jāmi'at Muḥammad Khayḍar Baskarah [Risālat duktūrāh ghayr manshūrah]. [In Arabic]. Jāmi'at Muḥammad Khayḍar, Baskarah al-Jazā'ir
- Al-'Uṣfūr, Khālid 'Abd-al-'Azīz. (2021). Tawzīf al-Tiqniyah fī al-'amalīyah al-ta'līmīyah li-Tanmiyat mahārāt al-ta'allum lil-qarn 21 ladā tullāb al-Madāris bi-al-Mamlakah al-'Arabīyah al-Sa'ūdīyah. [In Arabic] *Majallat Kullīyat altrby-Jāmi'at 'Ayn Shams*, 3(45), 117148-.
- Al-Ghāmidī, Īnās 'Aṭīyah, al-Ghāmidī, Ṣaḥar Ḥamdān, wālfrāny, Līnā Aḥmad. (2023). Athar istikhdām taṭbīqāt al-dhakā' alāṣṭnā'y fī Taḥsīn alāntbāh al-intiqā'ī ladā ṭālibāt ṣu'ūbāt al-ta'allum fī al-marḥalah al-ibtidā'īyah. [In Arabic]. *Majallat al-'Ulūm al-Tarbawīyah wa-al-nafsīyah*, 7(43), 6482-.
- Al-Marāḥilah, Īnās, & al-Zurayqāt, Ibrāhīm. (2022). Darajat Istikhdām al-Tiknūlūjīyah al-Musāndah fī Tanmiyat al-Mahārāt al-Tawāṣulīyah wa al-Mahārāt al-Akadīmīyah lil-Ṭalabah al-Ṣumm wa al-Ṭalabah Du'afā' al-Sam' wa Taḥaddiyāt Istikhdāmihā min Wajhat Naẓar al-

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Eighth year, Issue 27
Volume 2, September 2025