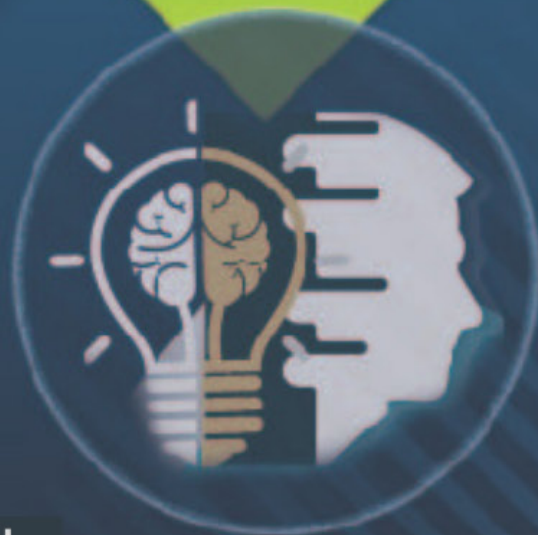




جامعة حائل
University of Hail

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة الثامنة، العدد 27
المجلد الثالث، سبتمبر 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حيث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة البحث

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشرعية والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط وإجراءات النشر في مجلة العلوم الإنسانية

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُزَوَّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلماً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوما مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أُنجز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: الضوابط والمعايير الفنية لكتابة وتنظيم البحث

1. ألا تتجاوز نسبة الاقتباس في البحوث (25%).
2. الصفحة الأولى من البحث، تحتوي على عنوان البحث، اسم الباحث أو الباحثين، المؤسسة التي ينتسب إليها- جهة العمل، عنوان المراسلة والبريد الإلكتروني، وتكون باللغتين العربية والإنجليزية على صفحة مستقلة في بداية البحث. الإعلان عن أي دعم مالي للبحث- إن وجد. كما يقوم بكتابة رقم الهوية المفتوحة للباحث ORCID بعد الاسم مباشرة. علماً بأن مجلة العلوم الإنسانية تنصح جميع الباحثين باستخراج رقم هوية خاص بهم، كما تتطلب وجود هذا الرقم في حال إجازة البحث للنشر.
3. ألا يرد اسم الباحث (الباحثين) في أي موضع من البحث إلا في صفحة العنوان فقط.

4. ألا تزيد عدد صفحات البحث عن ثلاثين صفحة أو (12.000) كلمة للبحث كاملاً أيهما أقل بما في ذلك الملخصان العربي والإنجليزي، وقائمة المراجع.
5. أن يتضمن البحث مستخلصين: أحدهما باللغة العربية لا يتجاوز عدد كلماته (200) كلمة، والآخر بالإنجليزية لا يتجاوز عدد كلماته (250) كلمة، ويتضمن العناصر التالية: (موضوع البحث، وأهدافه، ومنهجه، وأهم النتائج) مع العناية بتحريرها بشكل دقيق.
6. يُتبع كل مستخلص (عربي/إنجليزي) بالكلمات الدالة (المفتاحية) (Key Words) المعبرة بدقة عن موضوع البحث، والقضايا الرئيسة التي تناولها، بحيث لا يتجاوز عددها (5) كلمات.
7. تكون أبعاد جميع هوامش الصفحة: من الجهات الأربعة (3) سم، والمسافة بين الأسطر مفردة.
8. يكون نوع الخط في المتن باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (12)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (10)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ. (Bold).
9. يكون نوع الخط في الجدول باللغة العربية (Traditional Arabic) وبحجم (10)، وباللغة الإنجليزية (Times New Roman) وبحجم (9)، وتكون العناوين الرئيسية في اللغتين بالبنط الغليظ (Bold) ..
10. يلتزم الباحث برومنة المراجع العربية (الأبحاث العلمية والرسائل الجامعية) ويقصد بها ترجمة المراجع العربية (الأبحاث والرسائل العلمية فقط) إلى اللغة الإنجليزية، وتضمنها في قائمة المراجع الإنجليزية (مع الإبقاء عليها باللغة العربية في قائمة المراجع العربية)، حيث يتم رومنة (Romanization / Transliteration) اسم، أو أسماء المؤلفين، متبوعة بسنة النشر بين قوسين (يقصد بالرومنة النقل الصوتي للحروف غير اللاتينية إلى حروف لاتينية، تمكن قراء اللغة الإنجليزية من قراءتها، أي: تحويل منطوق الحروف العربية إلى حروف تنطق بالإنجليزية)، ثم يتبع بالعنوان، ثم تضاف كلمة (in Arabic) بين قوسين بعد عنوان الرسالة أو البحث. بعد ذلك يتبع باسم الدورية التي نشرت بها المقالة باللغة الإنجليزية إذا كان مكتوباً بها، وإذا لم يكن مكتوباً بها فيتم ترجمته إلى اللغة الإنجليزية.

مثال إضافي:

- الشمري، علي بن عيسى. (2020). فاعلية برنامج إلكتروني قائم على نموذج كيلر (ARCS) في تنمية الدافعية نحو مادة لغتي لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 1(6)، 87-98.
- Al-Shammari, Ali bin Issa. (2020). The effectiveness of an electronic program based on the Keeler Model (ARCS) in developing the motivation towards my language subject among sixth graders. (in Arabic). Journal of Human Sciences, University of Hail. 1(6), 98-87
- السميري، ياسر. (2021). مستوى إدراك معلمي المرحلة الابتدائية للإستراتيجيات التعليمية الحديثة التي تلبى احتياجات التلاميذ الموهوبين من ذوي صعوبات التعلم. المجلة السعودية للتربية الخاصة، 18(1): 19-48.
- Al-Samiri, Y. (2021). The level of awareness of primary school teachers of modern educational strategies that meet the needs of gifted students with learning disabilities. (in Arabic). The Saudi Journal of Special Education, 18 (1): 19-48

11. يلي قائمة المراجع العربية، قائمة بالمراجع الإنجليزية، متضمنة المراجع العربية التي تم رومنتها، وفق ترتيبها الهجائي (باللغة الإنجليزية) حسب الاسم الأخير للمؤلف الأول، وفقاً لأسلوب التوثيق المعتمد في المجلة.

12. تستخدم الأرقام العربية أينما ذكرت بصورتها الرقمية. (Arabic.... 1,2,3) سواء في متن البحث، أو الجداول و الأشكال، أو المراجع، وترقم الجداول و الأشكال في المتن ترقيماً متسلسلاً مستقلاً لكل منهما ، ويكون لكل منها عنوانه أعلاه ، ومصدره - إن وجد - أسفله.
13. يكون الترقيم لصفحات البحث في المنتصف أسفل الصفحة، ابتداءً من صفحة ملخص البحث (العربي، الإنجليزي)، وحتى آخر صفحة من صفحات مراجع البحث.
14. تدرج الجداول والأشكال- إن وجدت- في مواقعها في سياق النص، وترقم بحسب تسلسلها، وتكون غير ملونة أو مظلمة، وتكتب عناوينها كاملة. ويجب أن تكون الجداول والأشكال والأرقام وعناوينها متوافقة مع نظام APA.

رابعاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

خامساً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهه أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراه.
ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية كما هو في دليل الكتابة العلمية المختصر بنظام APA7.
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (WORD) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاًً أو بناءً على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمسة أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاًً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملفياً.

9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع، ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين) من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولا منه عن النشر، ما لم يقدم عذرا تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
13. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم.
14. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
15. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
16. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
17. ترسل المجلة للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
18. لهيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.



المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش
أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري
أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري
أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري
أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني
أستاذ الإدارة

د. نوف بنت عبدالله السويداء
أستاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد
أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان
سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري
أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ. د. فهد بن سليمان الشايع
جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour
University of Exeter, UK – Education

أ. د. محمد بن مترك القحطاني
جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ. د. علي مهدي كاظم
جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقويم

أ. د. ناصر بن سعد العجمي
جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ. د. حمود بن فهد القشعان
جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim
Lakehead University - CANADA
Faculty of Education

أ. د. رقية طه جابر العلواني
جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ. د. سعيد يقطين
جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve
University of Paris 1 Panthéon Sorbonne
Professor of archaeology

أ. د. سعد بن عبد الرحمن البازعي
جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ. د. محمد شحات الخطيب
جامعة طيبة - فلسفة التربية



توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية ومقترحات لرسم خارطة
بحثية في التخصص

Curriculum research directions and methods of teaching mathematics published in the
Saudi Digital Library and proposals to draw a research map in the specialization

د. ظبية بنت جارالله القحطاني¹

¹ أستاذ المناهج وطرق تدريس الرياضيات المساعد، قسم التعليم والتعلم، كلية التربية، جامعة الملك خالد، المملكة العربية السعودية

 <https://orcid.org/0009-0004-2457-4508>

Dr. Dhabia Garallah Al Ghahtani ¹

¹ Assistant Professor of Mathematics Curricula and Teaching Methods, Department of Teaching and Learning, College of Education, King Khalid University, Kingdom of Saudi Arabia

(قدم للنشر في 20 / 05 / 2025، وقبل للنشر في 06 / 07 / 2025)

المستخلص:

هدف البحث إلى الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية. كما سعى إلى تقديم مقترحات لرسم خارطة بحثية في التخصص، ولتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج المسحي التحليلي، على عينة تكونت من 274 بحثاً علمياً منشور في المكتبة الرقمية السعودية، وتمثلت الأداة في بطاقة تحليل المحتوى، وتوصلت النتائج إلى تركيز الأبحاث على المناهج الوصفية والتجريبية وقلة التركيز على المناهج النوعية والمختلطة والتاريخية، وشيوع تطبيق الأبحاث على المعلمين والمعلمين بينما يقل تطبيقها على أعضاء هيئة التدريس والمشرفين، بالإضافة إلى ذلك كشف البحث أن هناك وفرة في استخدام أدوات الاختبارات والاستبانات لتطبيق الأبحاث بينما هناك حاجة لتطبيق بطاقات الملاحظة والمقابلة والمقاييس. وفي ضوء ذلك قدمت الباحثة مقترحاً يساعد الباحثين في رسم خارطة بحثية واضحة، كما قدمت عدداً من التوصيات والمقترحات.

الكلمات المفتاحية: توجهات، تعليم الرياضيات، مقترحات، النشر العلمي، أولويات البحث

Abstract

This study aimed to explore the prevailing trends in mathematics curriculum and instruction research published in the Saudi Digital Library. It also sought to provide recommendations for developing a strategic research roadmap in the field. To achieve these objectives, the researcher adopted an analytical survey methodology, analyzing a sample of 274 scholarly studies available in the Saudi Digital Library. A content analysis card was used as the primary research tool. The findings revealed a dominant focus on descriptive and experimental methodologies, with limited attention given to qualitative, mixed-methods, and historical approaches. Moreover, research efforts were largely directed toward learners and teachers, with minimal emphasis on faculty members and educational supervisors. The study also highlighted the widespread use of tests and questionnaires, while observation tools, interviews, and measurement scales were underutilized. Based on these findings, the researcher proposed a framework to guide future research efforts in the field and offered a set of practical recommendations.

Keywords: Trends, Mathematics Education, Recommendations, Scholarly Publishing, Research Priorities

للاستشهاد المرجعي: القحطاني، ظبية بنت جارالله. (2025). توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية ومقترحات لرسم خارطة بحثية في التخصص. مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل، 03 (27).

Funding: "There is no funding for this research".

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

المقدمة

القضايا المهمة والملحة وفق أولوياته، وتحديد الاحتياجات التي ينبغي البحث فيها إلا أن مثل هذا النوع من الدراسات لم يلق اهتمامًا كافيًا من الباحثين (حسين، 2023).

وتعد التصنيفات العالمية للجامعات من أبرز الدلالات على جودتها ومدى تطورها، وقد أورد الزهراني (2024) أن النشر العلمي من أهم أسس التصنيف لما له من أهمية بالغة في تحسين السمعة الأكاديمية للجامعة، وقد انعكس ذلك على بحث الباحثين وأعضاء هيئة التدريس على النشر العلمي في مجالات علمية ذات معامل تأثير عالٍ من خلال توفير حوافز مادية وترقيات علمية، مما أسهم في زيادة النشر العلمي.

وفي المقابل أشار الخليلي (2010) أن غالبية البحوث تتم دون وجود سياسات بحثية محددة المعالم وفق خطط مدروسة واستراتيجيات موضحة، كما أنها بعيدة عن مشكلات المجتمع واحتياجاته، مما سبب فجوة بين الباحثين والمستفيدين من البحث، بالإضافة إلى قلة الأبحاث التي تربط بين الرياضيات وتطبيقاتها في المجتمع. وأضاف المعثم (2013) أنه بالرغم من التطورات الكمية المتسارعة للإنتاج العلمي في كافة المجالات وتخصص مناهج وطرق تدريس الرياضيات على وجه الخصوص إلا أنه قد وجهت إليه العديد من الانتقادات في فترات زمنية مختلفة، ففي نهاية القرن العشرين لوحظ من خلال الدراسات المسحية أن بحوث الرياضيات لم تتناول المجالات التربوية الحيوية، كما أنها ركزت اهتمامها على نوع المنهج مقابل الفكر حتى أصبح نوع المنهج هدفًا في حد ذاته وليس وسيلة لتحقيق أهداف أخرى. وذكر عبدالعال (2016) أنه بالرغم من الفقرات النوعية التي تحققت في ميادين التربية والتعليم على المستوى العربي إلا أن عوائد التنمية التربوية لم تواكب مستوى الدعم، ولا تحظى بعض نتائجها بمصدقية عالية لدى صانعي القرار؛ ولعل من أبرز أسباب تلك الفجوات عدم وجود خريطة بحثية توضح أولويات البحوث المعاصرة والمستقبلية، وما يتصل بآليات اختيار الموضوعات البحثية. ومن هذا المنطلق أشار حسين (2023) بضرورة تحليل الإنتاج العلمي المنشور، وتحديد توجهاته، وموضوعاته للوصول إلى الفجوات البحثية، والتمكين من اقتراح خرائط بحثية مستقبلية توضح أولويات مجالات البحث وفق التوجهات المعاصرة.

واتساقًا مع ضرورة بذل الجهود لإصلاح منظومة تعليم الرياضيات وتعلمها فقد أقيم مؤتمر المجلس القومي لمعلمي الرياضيات NCTM حلقة نقاش حول «استخدام البحث التربوي لترجمة معايير تعليم الرياضيات إلى إجراءات تدريسية»، وركزت المناقشة على ضرورة التوظيف الفعال لبحوث تعليم الرياضيات لتحسين الممارسات التدريسية. (NCTM, 2016)

ونظرًا لأهمية دراسات التوجهات البحثية المنشورة في مصادر موثوقة ومن أشهرها المكتبة الرقمية السعودية فقد تناول عدد قليل من الباحثين الموضوع بالبحث والتحليل ومنها دراسة (Cai &)

اهتمت الجامعات السعودية بالبحث العلمي في مختلف التخصصات كونه يمثل دورًا أساسيًا في تقدم المجتمعات يقيس حضارة الشعوب وتقدمها، ويسهم في الكشف عن القضايا والمشكلات ذات الأولوية في التخصص، ويبحث عن حلول لها مبنية على حقائق علمية لتحقيق التنمية الشاملة المتكاملة للوطن والمواطن.

وقد أشار الشيخ (2011) أن البحث العلمي له دور فعال في نخضة المجتمعات، وتقدمها، وتحقيق العدالة الاجتماعية للفرد من خلال احترامه، وتمكينه من حماية إنسانيته، وتوفير الحد الأدنى من المتطلبات المعيشية والاقتصادية له ولأسرته ومجتمعه. وأضاف الحماد (2024) أنه يسهم في تحقيق رؤى الدول وتطلعاتها عبر أنظمتها التعليمية، وأن المملكة العربية السعودية أولت هذا العنصر أهمية بالغة لتحقيق رؤية 2030 حيث كان ولازال من أبرز مجالات وزارة التعليم دعم البحث والابتكار وذلك لتحقيق ما لا يقل عن خمس جامعات سعودية في التصنيف العالمي، مما يستدعي إجراء أبحاث علمية عالية الجودة والتأثير.

ولا تقل مكانة البحث التربوي أهمية عن مجال البحث العلمي فقد أورد السيد وعبدالمولى (2022) أنه يسهم في دفع عجلة التقدم العلمي نحو مزيد من البحث والاكتشاف للوصول إلى نظرة مستقبلية جديدة أكثر وضوحًا وعمقًا. كما أن له دور فعال في تحقيق التكامل والتعاون بين مجالات البحث المختلفة مما يجعل كل مجال يثري الآخر بطرق أكثر فعالية.

وأضاف البحيري (2014) أن إجراء دراسات متأنية للأبحاث التربوية التي تنتشر في المجالات العربية المحكمة يبين مدى توزيع جهود البحث على المجالات، ومدى ارتباطها بالأولويات التربوية والمجتمعات العربية، ويوضح الحاجة الماسة لمزيد من الأبحاث النقدية التي تتناول الأبحاث التربوية بالتحليل والنقد والتصنيف، للإفادة منها في إثراء حقل الأبحاث التربوية، ولبناء خريطة بحثية من جانب آخر. وأوصى السيد وعبدالمولى (2022) بضرورة فحص الإنتاج العلمي والفكري بهدف الكشف عن توجهات الأبحاث، وتحديد نقاط القوة والضعف فيها، وتحديد مدى قدرة الباحثين على مواكبة المعارف والعلوم من أجل الخروج بمقترحات يمكن الاستفادة منها في تطوير البحث التربوي وتحسين نواتج تعلمه.

وفي ذات الصدد أشار مولوج (2018) إلى أن المجالات العلمية المحكمة بكافة أشكالها الورقية والإلكترونية من قنوات نشر الأبحاث التربوية ومكتبات رقمية من أفضل المصادر وأكثرها والتي يرجع لها الباحثون، كونها تُحدث بشكل مستمر، وتنشر أفكار حديثة، وتواكب الاتجاهات العالمية الحديثة. وفي المقابل وبالرغم من أهمية إجراء مسح للدراسات لتوجيه التخصص نحو

وأضاف الزهراني (2024) دراسة تحليلية مقارنة لتوجهات أبحاث تعليم الرياضيات وتعلمها المنشورة في المجلات العلمية والمحلية والخليجية والعالمية في الفترة من 2014 إلى 2023، وقد أتبع الباحث المنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى، حيث استخدمت بطاقة التحليل 164 بحث منشور في مجلات علمية وخلصت الدراسة إلى عدداً من النتائج من أهمها: تركيز الأبحاث على المناهج التجريبية والوصفية والفردية، بينما يشجع استخدام الأبحاث الجماعية في المجلات العالمية؛ وأوصى الباحث بضرورة مراجعة أبحاث تعليم الرياضيات لتحديد أولويات البحث، وبناء قاعدة بيانات للأبحاث المنجزة، وإجراء دراسات للتحليل البعدي لمجالات وموضوعات محددة في تعليم وتعلم الرياضيات.

وقد أشار سلطان (2008) إلى أهمية بناء خارطة بحثية بما يحول دون تكرار الجهود في البحوث التربوية بعشوائية وطريقة غير منظمة، وتجنب التركيز على مجالات محددة على حساب المجالات الأخرى، وتوجيه البحوث نحو التميز والتركيز على المستحدثات التربوية التي تفرض نفسها على القطاع التعليمي. وفي ذات السياق ذكر عبد القادر وأبو مغنم (2021) أن أعداد الخرائط البحثية التخصصية من الضرورات العصرية والمفتاح الحقيقي لتطوير منظومة البحث العلمي، وعليه فإن الضرورة العلمية توجب تزويد طالب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس بالخرائط البحثية في مجال المناهج وتقنيات التدريس، وذلك لأنه من الملاحظ أن البحوث العلمية في ذلك المجال مازال تشوبه بعض أوجه القصور -رغم وجود بحوث أصيلة ومبتكرة- التي جعلته يغلب عليه النمطية والتكرار البعيد عن التجديد التربوي والإبداع البحثي. واستقراء لما سبق فإن الاتجاهات العالمية الحديثة ومراكز البحوث تدعو إلى مواكبة التطورات والتغيرات بشكل مستمر مما يتطلب إعداد خطة منهجية طويلة المدى توجه أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات ترتبط بقضايا المجتمع وتحقق رؤية المملكة العربية السعودية 2030.

ويأتي هذا البحث لاستكمال جهود الباحثين، والبدء من حيث توقفوا لسد الفجوات البحثية ومن المأمول أن إجراء المزيد من الدراسات في هذا المجال سيمكن الباحثين من تصميم خريطة بحثية تكشف عن مواطن الضعف في البحث العلمي، وتنمي مواطن القوة، وتسهم في عدم تكرار المجالات والموضوعات البحثية بدون جدوى. واستقراء لما سبق فقد حاول البحث الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية.

مشكلة البحث

من خلال عمل الباحثة والإشراف على طالبات الدراسات العليا ومناقشة العديد من الرسائل العلمية في تخصص المناهج وطرق التدريس تبين أن التركيز كان منصباً على قضايا ومفاهيم معينة، كما أنها ركزت على منهجية معينة مثل الاهتمام بالأبحاث

والتي هدفت إلى إجراء تحليلاً لأبحاث تعليم الرياضيات الواردة في المجلة الدولية للأبحاث التربوية، واستهدفت الدراسة تحليل كتب الرياضيات المدرسية في عددًا من الدول، وبلغ عددها ٥ أبحاث، وتوصلت الدراسة إلى أن هناك تباينات واختلافات كبيرة بين الأبحاث المنشورة، وأن هذه الأبحاث تفتقر إلى الاتساق في أساليب إجراء هذه التحليلات. وقدم مرسل (2018) دراسة هدفت إلى الكشف عن توجهات بحوث تعليم الرياضيات وتعلمها على المستوى المحلي والعالمي، ومن ثم اقتراح خطوط عريضة مستقبلية للبحث في تربويات الرياضيات؛ واعتمد البحث بصورة أساسية على أسلوب تحليل المحتوى، وقد تم تحليل البحث وفق ثلاثة أبعاد رئيسة هي: نوع البحث، والمرحلة التعليمية المستهدفة ومجال الاهتمام؛ وأشارت نتائج الدراسة إلى وجود فجوة كبيرة بين البحوث والدراسات العربية والأجنبية، وقدم البحث إطاراً مقترحاً لمحاولة سد الثغرة، والأخذ بتوجهات أبحاث تعليم الرياضيات التي تعكس بصورة كبيرة التوجهات البحثية العالمية.

وأجرى الشلهوب وآخرون (2019) دراسة هدفت إلى الكشف عن توجهات أبحاث تعليم الرياضيات المتعلقة بمشروع تطوير مناهج الرياضيات والعلوم الطبيعية في المملكة العربية السعودية، ولتحقيق أهداف البحث تم اعتماد منهج تحليل المحتوى، وخلصت النتائج إلى عدة نقاط منها أنها ركزت على المرحلة الابتدائية، ثم المتوسطة، والثانوية؛ واستهدف معظم الذكور ثم الإناث، ولوحظ قلت استهدافها لدليل المعلم في الوقت الذي ركزت فيه على كتاب الطالب، وقدم الباحثين عدداً من التوصيات والمقترحات.

وأورد قامسي (2021) دراسة هدفت إلى وضع تصور مقترح لتوجهات الرسائل العلمية في مناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية بجامعة الملك خالد، ولتحقيق أهداف البحث تم استخدام المنهج الوصفي المعتمد على أسلوب تحليل المحتوى، وتكونت عينة البحث من (92) رسالة، وخلصت الدراسة إلى عدداً من النتائج من أهمها: احتلال المنهج الوصفي للمرتبة الأولى، ثم المناهج شبه التجريبية، في حين لم يتم استخدام المنهج التاريخي والمقارن نهائياً، وقدم الباحث عدداً من التوصيات والمقترحات.

وقدم (Dzdemir & Ozdemir 2022) دراسة هدفت إلى وصف أبحاث تعليم الرياضيات باستخدام الأساليب البibliومترية من عام (2005-2021)، وقد تم تحليل 416 مقالة مفهومة في SSCI تم الحصول عليها من قاعدة بيانات WOS، وتوصلت الدراسة إلى أن التحصيل الرياضي والنمذجة والاتجاهات من أكثر الموضوعات استهدافاً، كما أن هناك موضوعات تحتاج إلى مزيد من البحث والاستقصاء من أهمها التفكير الوظيفي، والقلق في تعليم الرياضيات، والتعلم القائم على المشكلات.

أسئلة البحث

حاول البحث الإجابة عن الآتي:

- 1- ما توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لمنهجية البحث؟
- 2- ما توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً للغة المستهدفة في الأبحاث؟
- 3- ما توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لأدوات البحث؟
- 4- ما الفجوات البحثية في أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية؟
- 5- ما مقترحات رسم الخريطة بحثية لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات؟

أهداف البحث

هدف البحث إلى:

1. الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لمنهجية البحث.
2. الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً للغة المستهدفة في الأبحاث.
3. الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لأدوات البحث.
4. الكشف عن الفجوات البحثية في أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية.
5. تقديم مقترحات لرسم خريطة بحثية لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

أهمية البحث

- 1- تقديم تحليل لتوجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية.
- 2- توجيه انتباه الباحثين الجدد لاختيار مواضيع بحثية حديثة، وحثهم على الاصاله وعدم تكرار مواضيع الأبحاث، وإبراز الفجوة البحثية في التخصص والتي يمكن أن تُعتمد مرجعاً

الوصفية والتجريبية واغفال الأبحاث النوعية والمناهج المختلطة. كما أن الباحثة أجرت مقابلة مفتوحة مع عدد من أعضاء هيئة التدريس لتشخيص واقع الأبحاث التربوية في تخصص المناهج وطرق التدريس ووردت العديد من الإجابات من ضمنها أن البحث التربوي يعاني من ضعف الدعم المادي المخصص له، وأن كثرة الأبحاث لم توظف بالشكل الصحيح وإنما بقيت على رفوف المكتبات دون الاستفادة من برامجها وأدلتها وأساليب تقويمها، ونتائجها، وتوصياتها، ومقترحاتها. كما أكد آخرون على ضرورة عمل خريطة بحثية لمنع تكديس الأبحاث في مجال معين، وأشار آخرون أن الأبحاث لا تراعي الجدية في نتائجها وإنما توظفها لصالح البحث العلمي.

وبالرغم من أهمية البحث التربوي ودوره في تطوير العملية التعليمية إلا أن العديد من الدراسات أكدت أنه يعاني أزمة حقيقية تحتم على كل المهتمين والمختصين البحث في جوانبها، لبناء خارطة بحثية تزيد من كفاءة الأبحاث التربوية، ولعل من أهم مظاهرها ما توصلت إليه دراسات كل من: (الجزار، 2018؛ الزهراني، 2024؛ الشلهوب والمعلم وعبد الحميد، 2019؛ العبدلي والحري، 2019؛ الغامدي، 2013؛ مرسل، 2018) والتي كان من أبرز نتائجها: أن توصيات الأبحاث لم تتم صياغتها بصورة إجرائية تتضمن آلية واضحة للتطبيق ولا يوجد جهة واضحة مسؤولة عن تطبيقها؛ كما لوحظ تركيز كم هائل من الدراسات على التحصيل الرياضي وأنه الأكثر تكراراً بين المتغيرات، وأكدت أخرى وجود قصور في تناول العوامل المؤثرة على التفكير، وقلة الأبحاث التي تركز على إعداد المعلم، كما أن المنهج الوصفي كان أكثر استخداماً، ولوحظ أن أغلبها ركز على المرحلة الابتدائية، وأشارت أخرى أنه بالرغم من أن الاعاقات في المدارس متعددة ومتنوعة إلا أن أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات لا تراعي هذا النوع وركزت على نوع واحد وهم صعوبات تعلم الرياضيات.

وانطلاقاً من هذه النتائج أوصت معظم الدراسات السابقة على ضرورة مراجعة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة للكشف عن الموضوعات التي أشبعت بحثاً، والأخرى التي قل الاهتمام بها، من أجل تطوير البحث التربوي والوصول لخارطة بحثية تراعي التوجهات العالمية. وحيث أن المكتبة الرقمية السعودية تُحظى بأهمية بالغة ومكانة مرموقة لاحتواها على عدد هائل من الأبحاث المنشورة، فقد تم اختيارها من أجل الكشف عن توجهات الأبحاث والإنتاج العلمي، والالامام بالموضوعات التي لم تحظ بالاهتمام الكاف، والمناهج البحثية التي تم استخدامها من أجل الوصول إلى رؤية مستقبلية لتطوير تعليم الرياضيات ومن هذا المنطلق جاء البحث الحالي للكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية.

الموضوعات التي ينبغي البحث فيها بصورة علمية وموضوعية مع مراعاة الفجوات العلمية في التخصص.

حدود البحث:

الحدود الموضوعية: اقتصر البحث على الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات- المنهج، العينة، الأدوات- المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية، مصادر المعرفة العربية، المنظومة؛ وبناء خريطة بحثية مقترحة بحوث المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

الحدود الزمانية: اقتصر البحث على الأبحاث المنشورة من عام 1436هـ-1446هـ.

الحدود المكانية: أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية.

الإطار النظري والدراسات السابقة

توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات

أشارت بطيخ (2014) إلى أن الدول المتقدمة التي يسود فيه النظام الديمقراطي والتي تشهد تحولات جذرية تولي اهتماماً بالغاً بالعملية التعليمية والتوجهات البحثية المستقبلية، وتعتبر أن الاستفادة من التوجهات والأفكار والرؤى البحثية العالمية المعاصرة في تطوير منظومتي البحث العلمي والتعليم ضرورة ملحة تفرض نفسها بقوة في الوقت الراهن. فالبحث العلمي بمثابة ركيزة أساسية لتطور المجتمعات والدول.

وفيما يختص بأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات فقد أشار الشيعي (2011) إلى أن البحث العلمي يلعب دوراً بارزاً في تطوير تعليم الرياضيات، وتحسين الممارسات التدريسية، بل يتجاوز ذلك إلى أمور جوهرية تعكس بشكل مباشر على مستوى المتعلمين في تدريس الرياضيات، بالإضافة إلى إمكانية الاستفادة منه في التخطيط الجيد لتدريسها، وتقويم عملية التعلم والمقرر الدراسي ككل. وقد خصص مؤتمر المجلس القومي لمعلمي الرياضيات (NCTM, 2016) حلقة نقاش حول أهمية استخدام البحث التربوي لترجمة معايير تعليم الرياضيات إلى إجراءات تدريسية، وركزت النقاشات على التوظيف الفعال لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات في تحسين الممارسات التدريسية، واستيعاب المتعلمين لمحتوى الرياضيات.

ونظراً لأهمية الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات فقد أجريت العديد من الأبحاث والدراسات منها دراسة (Lubinski & Bowen, 2000) والتي هدفت إلى تحليل أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات من عام 1982-1998 بالاستعانة بمحرك البحث ERIC حيث تم تحليل 3000 منشورة في 48 مجلة علمية محكمة وتوصلت الدراسة

يساعد الباحثين في تحديد مشكلاتهم البحثية، وتحديد العينة والمنهجية بدقة.

3-الاسهام في إنشاء خريطة بحثية لتحديد الأولويات البحثية بما يساهم في خدمة المختصين في مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

مصطلحات البحث

التوجهات:

عرف الشايح (2007) التوجهات أنها: «تركيز البحث على مجال بعينه» (ص. 26). وعرفها المعثم (2008) أنها: «ميل الأبحاث إلى مجالات بحثية معينة» (ص. 23). وعرفها البلوي (2012) أنها: الاهتمامات والقضايا البحثية التي تتوجه إليها البحوث وفق مجالات معينة تسير فيها. وتعرفها الباحثة التوجهات إجرائياً أنها: السمة العامة التي تركز عليها أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات، التي تتضمنها المكتبة الرقمية السعودية وتشمل المجالات المحددة في استمارة التحليل من أجل رسم خريطة بحثية في ضوء هذه التوجهات والأولويات.

المكتبة الرقمية السعودية:

عرف (2011) Ogunsola المكتبة الرقمية أنها: مجموعة من الموارد الرقمية التي يمكن تخزينها في مواقع مختلفة والوصول إليها بسهولة لتحديد موقع المعلومات واستخدامها. وعرف الغامدي وفلمبان (2021) المكتبة الرقمية السعودية أنها: «إحدى صور التكتلات العلمية لمؤسسات التعليم العالي التابعة لوزارة التعليم بالمملكة العربية السعودية، وذلك بهدف تقليص الاشتراكات في قواعد المعلومات والتي تتيح وتنشر مصادر المعلومات الرقمية في التخصصات العلمية المختلفة لتلبية احتياجات المجتمع الأكاديمي» (ص. 146). وتعرفها الباحثة إجرائياً أنها: الأبحاث والرسائل العلمية التابعة لتخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات والتي تم نشرها في المكتبة الرقمية السعودية لتلبية احتياج المجتمعات الأكاديمية.

الخارطة البحثية:

عرف حسن (2002) الخارطة البحثية أنها: «أداة تخطيطية لتشخيص الواقع البحثي في مجال محدد واستثمار الموارد المتاحة لتلبية احتياجات القطاعات التنموية المختلفة في المجتمع بالحاضر والمستقبل بصورة تحقق تنمية شاملة ومتكاملة» (ص. 10). وعرفها عبد الشافي (2006) أنها: «عدد من الموضوعات نابعة من قضايا ومشكلات نابعة من ذات المجال، ثم تقدير أوزانها وتأثيرها» (ص. 207). وتعرفها الباحثة الخارطة البحثية إجرائياً أنها: أداة تحليلية لتشخيص الواقع البحثي في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات تحوي مخطط نظري شاملاً عدد من

وهدفت دراسة الزهراني (2024) إلى إجراء دراسة تحليلية مقارنة لتوجهات أبحاث تعليم الرياضيات وتعلمها المنشورة في المجالات العلمية المحلية والخليجية والعربية والعالمية في الفترة من 2014م إلى 2023م، واستخدم الباحث أداة تحليل المحتوى على 164 بحثًا محكمًا في تعليم الرياضيات من الأبحاث المنشورة في 5 مجلات، وخلصت الدراسة إلى عددًا من النتائج من أهمها تركيز الأبحاث على العمل الفردي الذي يهتم بالأبحاث التجريبية والوصفية، بينما في نظائرها في المجالات العالمية تشيع الأبحاث الجماعية، التي تركز على المداخل النوعية والمختلطة، كما تبين تركيز الأبحاث على الجانب التحصيلي واتجاهات ومعتقدات المعلمين، كما اتفقت أيضًا في مجالاتها البحثية الفرعية على تقويم الممارسات التدريسية، وتحليل محتوى المقررات، وقد أوصى الباحث بضرورة مراجعة أبحاث تعليم الرياضيات بصورة دورية، وبناء قاعدة للأبحاث المنجزة.

وقدما كل من الشنقيطي والحربي (2024) دراسة هدفت إلى الكشف عن توجهات بحوث تعليم الرياضيات في المجالات السعودية خلال الفترة من 2020م حتى 2024م، وذلك باستخدام المنهج الوصفي التحليلي على 58 بحثًا منشورًا في ست مجلات سعودية، وأظهرت الدراسة أن أغلب الدراسات ركزت على فئة الطلاب العاديين، كما ركزت بالدرجة الأولى على الأبحاث شبه التجريبية، والتحصيل الدراسي، واستخدمت أدوات كمية، وأوصت الدراسة بالتنوع في منهجية البحث، والأساليب البحثية، ونوعية المعلمين مثل صعوبات التعلم، كما أوصت بضرورة تعزيز الأبحاث التي تستهدف مهارات القرن الواحد والعشرين، والتفكير الإبداعي والنقدي، وتوظيف تقنيات الذكاء الاصطناعي في تعليم الرياضيات.

المكتبة الرقمية السعودية

تُعد بوابة المكتبة الرقمية السعودية من أشهر أدوات البحث المتاحة عبر شبكة الانترنت، والتي تهدف إلى تسهيل وصول الباحثين للمحتوى البحثي، فهي تدعم العملية التعليمية على المستوى الوطني والعالمي لما توفره من مصادر متنوعة كالكتب، والمقالات العلمية، والرسائل الجامعية، وأبحاث المجالات، وأوراق عمل منشورة في المؤتمرات.

وقد عرف (Borgman 2003) المكتبة الرقمية أنها: نظم استرجاع المعلومات حديثة تدعم إنتاج المحتوى الرقمي والاستفادة منه عن طريق البحث. وقد أشار الغامدي وفلمبان (2021) إلى أن المكتبة الرقمية السعودية تُعد إحدى المنصات الأساسية في التعليم الأكاديمي داخل المكتبات الجامعية على وجه الخصوص، فهي تمثل بوابة المعرفة في مختلف التخصصات العلمية والإنسانية، حيث أنها تحدم المعلمين، وأعضاء هيئة التدريس بمختلف التخصصات والكلية العلمية والتربوية. وتهدف من خلال رؤيتها الخاصة إلى بناء مكتبة رقمية وطنية ضخمة

إلى عدة نتائج من أهمها ضعف تركيز الأبحاث على المعارف ومخرجات التعلم وضعف الاهتمام بالبيئة التعليمية.

وقدم المعتم (2008) دراسة هدفت إلى تحديد توجهات أبحاث تعليم الرياضيات للدراسات العليا بالجامعات السعودية، واستخدم الباحث أسلوب تحليل المحتوى على 220 رسالة علمية، وتوصل الباحث إلى عددًا من النتائج منها أن غالبية الرسائل تستخدم المناهج الكمية التجريبية والوصفية، وأن الاهتمام بالمنهج التاريخي ضعيف جدًا، كما أن اختبار العينة ركز على الطلاب فاعلمين فالمشرفين، والطريقة العشوائية والعنقودية هي الأكثر شيوعًا، كما أن الاختبارات هي أكثر الأدوات استخدامًا يليها الاستبانة، وفيما يخص العينة فقد كانت مركزة على المرحلة المتوسطة فالابتدائية فالجامعية.

وأجرى مرسال (2018) دراسة هدفت إلى الكشف عن توجهات أبحاث تعليم الرياضيات على المستويين المحلي والعالمي خلال الفترة 2010-2017 ومن ثم اقتراح خطوط عريضة للبحث في تربويات الرياضيات، وقد اقتضت الدراسة على تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه المسجلة على موقع دار المنظومة، ومجلة تربويات الرياضيات وموقع Web.b. ebscohost.com وقد تم تحليل الأبحاث وفق 3 أبعاد هي نوع البحث، والمرحلة التعليمية، ومجال الاهتمام. وأشارت النتائج إلى وجود فجوة بين الأبحاث العربية والأبحاث الأجنبية فيما يتعلق بنسب تمثيل أنواع البحث ومجالات اهتمامها.

وهدفت دراسة الزهراني (2019) إلى تحليل رسائل الماجستير والدكتوراه بكلية التربية بجامعة أم القرى في مجال تعليم وتعلم الرياضيات وتوجهاتها في ضوء مهارات التفكير، على عينة بلغت 43 رسالة في التفكير وذلك منذ بدء الدراسات العليا بكلية التربية وحتى عام 2018 لتحديد أبرز العوامل التي تؤثر في تنمية المهارات، ومحاولة تقديم خريطة مقترحة للأبحاث المستقبلية في مجال تعليم وتعلم الرياضيات، وتوصل البحث إلى أن أكثر أنماط التفكير بحثًا هي التفكير الرياضي ثم الإبداعي، يليه التفكير الناقد، وكانت أكثر العوامل المؤثرة في تنمية مهارات التفكير هي استراتيجيات التدريس، كما بينت الدراسة عن قصور واضح في التركيز على العوامل المؤثرة في تنمية التفكير، وقصور في البحث أنماط التفكير الأخرى.

وأضاف الشلهوب والمعتم وعبد الحميد (2019) دراسة هدفت إلى تحليل أبحاث تعليم الرياضيات للكشف عن توجهاتها الموضوعية، وتم استخدام بطاقة تحليل المحتوى على 121 رسالة وبحث محكم في تعليم الرياضيات، وتوصلت الدراسة إلى عددًا من النتائج من أهمها التركيز على المرحلة الابتدائية ثم المتوسطة ثم الثانوية، كما ركزت على كتاب الطالب وقل استهدافها للدليل المعلم، كما ركزت على المعلم ثم المتعلم ثم المنهج.

الخارطة البحثية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات

يُعد تصميم الخارطة البحثية التخصصية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات من الأساسيات لمواكبة التطورات الحديثة، والمسار الصحيح والمحدد لتطوير منظومة البحث العلمي، لذا ينبغي تزويد طلاب الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس بها، وذلك لأنه من الملاحظ أن الأبحاث التربوية في ذلك المجال ما يزال يشوبها بعض أوجه القصور -رغم وجود بحوث أصيلة ومبتكرة- ويغلب عليها الوصف والنمطية والتكرار البعيد عن التنوع والتجديد التربوي والإبداع البحثي.

وقد عرف عبد القادر وأبو مغنم (٢٠٢١) الخريطة البحثية أنها: خطة منهجية طويلة المدى توجه البحث العلمي وتمكن الباحثين من اجراء بحوث علمية مرتبطة بقضايا المجتمع وفق الاتجاهات المعاصرة واولويات البحث في التخصص.

وقد أشار النوح (٢٠١٥) أن الخريطة البحثية تمثل فرعاً من فروع الخرائط التربوية التي تستهدف توفير بيانات ومعلومات تتيح للمخطط التربوي، تحديد الأبحاث الأكثر احتياجاً، بشكل يضمن الجودة والعدالة في توزيع الخدمات التعليمية، وتهدف إلى مساعدة الباحثين التربويين على تشخيص واقع المؤسسات التعليمية والتربوية، وبيان مدى قدرتها على تلبية احتياجات المجتمع الذي تتواجد فيه.

وتبرز أهمية الخريطة البحثية من خلال ما ذكره كل من سلطان، ٢٠٠٨؛ عوض، ٢٠١١؛ عبدالعال، ٢٠١٦ في الآتي:

- محاولة التغلب على الهدر في الأبحاث وتحديد المجالات البحثية الأكثر أهمية ثم الموضوعات المرتبطة بها، ومناهج البحث المستخدمة بما يساهم في منع تكرار الجهود وتوفير الوقت والجهد معاً.
- اختيار المواضيع البحثية وفق معايير موضوعية محددة، بما يضمن تحقيق أهداف الخريطة البحثية.
- توجيه الأبحاث نحو التميز مع توجيه نحو القضايا العميقة ذات الأولوية المجتمعية.
- مساعدة طلبة الدراسات العليا وأعضاء هيئة التدريس في تجنب التكرار والنمطية.
- بناء قاعدة معلوماتية لمعالجة ما يواجه العملية التربوية من مشكلات في مجالات العلوم التربوية والنفسية ذات العلاقة بقطاع التعليم.

ومتطورة، تضم شتى التخصصات العلمية والتربوية والإنسانية من أجل دعم العملية التعليمية. (المكتبة الرقمية السعودية، 2022)

وتهدف المكتبة الرقمية السعودية إلى مساندة التعليم الجامعي، وإتاحة مصادر المعلومات من خلال تقديم الخدمات ومراكز البحث عبر منصة موحدة، كما أنها تُتيح بالمشاركة غير المحدودة لمصادر المعلومات لكافة المستفيدين في الجامعات ومراكز البحوث في المملكة العربية السعودية، وتشجع التعلم الرقمي والانتقال من المكتبات الورقية الاعتيادية إلى عصر المكتبات الرقمية لإتاحة أعداد لا محدودة من الأبحاث، وزيادة حركة النشر العلمي لمنسوبي الجامعات السعودية، وتحقيق أعلى قدر من جودة الدراسات والأبحاث وأوراق العمل والرسائل الجامعية. (الصاوي، 2023)

وقد أجريت العديد من الأبحاث التي اهتمت بكيفية استعمال المكتبة الرقمية السعودية ومنها دراسة الغانم (2020) التي هدفت إلى الكشف عن مدى استعمال الطلاب للمكتبة الرقمية السعودية، والبحث عن الصعوبات التي قد تواجههم أثناء الاستعمال، من خلال استطلاع آراء طلاب مرحلة الدراسات العليا بجامعة الإمام محمد بن سعود، وطُبقت الدراسة على (66) طالب، وأظهرت النتائج إيجابية توجه الطلاب نحو استعمال المكتبة الرقمية.

وقدم الدولاني (2018) دراسة هدفت إلى الكشف عن مدى استخدام أعضاء هيئة التدريس للمكتبة الرقمية السعودية والمعوقات التي يواجهونها عند الاستخدام، وتكونت عينة الدراسة من 470 عضو من أعضاء هيئة التدريس، واستخدم الباحث المنهج المسحي باستخدام استبانة طُبقت لجمع البيانات، وأظهرت الدراسة أن أعضاء هيئة التدريس يوافقون على محاورها الستة، وقدمت الدراسة مجموعة من التوصيات منها ضرورة الاستعانة بقواعد البيانات أثناء عملية البحث العلمي.

كما هدفت دراسة الصاوي (2023) والتي هدفت إلى تحليل السلوك البحثي لاستعمال المكتبة الرقمية السعودية، وتم تطبيق المنهج المسحي والتحليلي، مع إعداد استبانة طُبقت على ٣١ عضو من هيئة التدريس، وتوصلت الدراسة إلى ارتفاع استعمال أعضاء هيئة التدريس للمكتبة الرقمية السعودية، مع ارتفاع نسبي بالارتقاء بمهارات البحث العلمي، وأوصت الدراسة بضرورة عقد ورش عمل متخصصة لاستعمال أنظمة البحث، مع ربطها بالتكليفات الدراسية للمتعلمين.

أوجه الاختلاف

اختلف البحث الحالي عن الدراسات السابقة في تسهيل الطريق للباحثين لبناء خارطة بحثية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات حيث تم بناء خرائط بحثية لعدة تخصصات أخرى مثل دراسات كل من: (إبراهيم، 2021؛ سلطان، 2008؛ عبد القادر وأبو معثم، 2021؛ النحاس، 2021). كما اختلف البحث عن الدراسات السابقة في الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المستخدمة في المكتبة الرقمية السعودية مثل دراسات كل من: (الدولتي، 2018؛ الصاوي، 2023؛ الغام، 2020).

أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة

تمت الاستفادة من الدراسات السابقة في تحديد مشكلة البحث، وبناء الإطار النظري، وتحديد منهجية البحث، كما تم الاستفادة من التوصيات والمقترحات المقدمة فيها.

أوجه التميز والتفرد

يُعد البحث الحالي على حد علم الباحثة أول بحث يساهم في مساعدة الباحثين في تصميم خريطة بحثية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

منهجية البحث

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج المسحي التحليلي، حيث تم مسح عددًا من الأبحاث المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات، بهدف تحديد منهجيتها، والعينة المستخدمة، والأدوات المتبعة، ومن ثم تحليلها بهدف تحديد الفجوة البحثية في أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات، ومن ثم تقديم خارطة بحثية في ذات التخصص.

مجتمع البحث

لرصد توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وتقديم مقترحات لرسم خارطة بحثية في التخصص تمثل مجتمع البحث في جميع أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية.

عينة البحث

تكونت عينة البحث من (274) بحث علمي في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات منشور في المكتبة الرقمية السعودية، مصادر المعرفة العربية، المنظومة.

ونظرًا لأهمية الخرائط البحثية فقد أجريت حولها العديد من الأبحاث والدراسات منها دراسة عبد القادر وأبو معثم (2021) والتي قدمت ورقة علمية هدفت إلى وضع تصور مقترح لخريطة بحثية في مجال المناهج وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكميات التربية، ودراسة النحاس (2021) والتي هدفت إلى استخدام البحوث الجامعية في تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية-جامعة الإسكندرية؛ في ضوء التوجهات البحثية المعاصرة. ولتحقيق هدف البحث اتبعت الباحثة المنهج الوصفي. وتمثلت أدوات الدراسة في بطاقة فحص الوثائق بقسم المناهج وطرق التدريس في الجامعات المحلية والإقليمية والعالمية؛ واستبانة لتحديد التوجهات البحثية المعاصرة، وبطاقة فحص وثائق بحوث درجتي الماجستير والدكتوراه بذات التخصص في الفترة الزمنية ما بين 2000-2015؛ وتم التوصل إلى بناء إطار مقترح لاستخدام البحوث الجامعية، وتحديد قائمة بالتوجهات البحثية المعاصرة، وتقييم واقع بحوث الماجستير والدكتوراه، ومن ثم تصميم خريطة بحثية مستقبلية خمسية مقترحة (2016- 2021) لقسم المناهج وطرق التدريس. وقدمت الباحثة عددًا من التوصيات والمقترحات في ضوء نتائج البحث. وقدم إبراهيم (2021) دراسة هدفت إلى تقديم خريطة بحثية لأولويات الإنتاجية البحثية لتحقيق متطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكميات التربية، ولتحقيق أهداف البحث تم تطبيق الدراسة على 101 عضو لاستطلاع آراءهم حول متطلبات التحول الرقمي، وتم تحليل أكثر من 67 مشكلة، وأظهرت النتائج أن جميع متطلبات التحول الرقمي مهمة جدًا لزيادة الإنتاجية البحثية لأعضاء هيئة التدريس، كما توصلت النتائج إلى وضع خريطة بحثية لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات وقدم الباحث عددًا من التوصيات والمقترحات.

التعقيب على الدراسات السابقة

أوجه الاتفاق:

اتفق البحث الحالي مع الدراسات السابقة في البحث عن توجهات أبحاث تعليم الرياضيات ووصف أبحاثها مثل دراسات كل من: (الزهراني، 2024؛ الشلهوب وآخرون، 2019؛ الشنقيطي والحري، 2024؛ قامسي، 2021؛ مرسل، 2018؛ المعثم، 2008؛ Lubinski & Bowen, 2000).

كما أُنْفَقَ البحث مع الدراسات السابقة في بناء خارطة تربوية بحثية مثل دراسات كل من: (إبراهيم، 2021؛ سلطان، 2008؛ عبد القادر وأبو معثم، 2021؛ النماس، 2021). واتفق البحث مع الدراسات السابقة في استخدام البحث في المكتبة الرقمية السعودية مثل دراسات كل من: (الدولتي، 2018؛ الصاوي، 2023؛ الغام، 2020)

أداة البحث

وفيما يخص ثبات التحليل فقد استخدمت الباحثة معادلة هولستي من خلال التحليل عبر فترتين متفاوتتين وبفارق زمني مقداره 3 أسابيع حيث بلغ عدد الأبحاث المحللة 274 وقد أشارت نتائج التحليل إلى معامل ثبات عال جدًا بلغ 100% حيث أجرت الباحثة التحليل في الفترة الأولى لـ 274 بحث وفي الفترة الثانية نفس العدد مما دل على ثبات التحليل.

إجراءات البحث:

للكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وتقديم مقترحات لرسم خارطة بحثية في التخصص اتبعت الباحثة الآتي:

- بناء قائمة (استمارة جمع بيانات) تضم عددًا من أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية.
- تحديد منهجية البحث، والعينة، والأدوات لكل بحث منشور في المكتبة الرقمية السعودية.
- تحليل منهجية البحث، والعينات المختارة، وأدوات البحوث المستخدمة من أجل تحديد الفجوة العلمية، وبناء خارطة بحثية.
- تحديد الفجوة البحثية لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية.
- إعداد خارطة بحثية لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات يمكن الأخذ بها مستقبلاً لتطوير الأبحاث العلمية وفق التوجهات الحديثة.

أساليب تحليل البيانات

بناء على طبيعة البحث والأهداف التي يهدف إلى تحقيقها تم تحليل البيانات بالاعتماد على الأساليب الإحصائية الآتية:

- 1- النسب المئوية والتكرارات لحساب تحليل المحتوى، والإجابة عن أسئلة البحث.
- 2- معادلة هولستي لحساب معامل الثبات.

نتائج البحث وتفسيرها

للإجابة عن سؤال البحث الأول والذي ينص على: ما توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقًا لمنهجية البحث؟

صُممت بطاقة تحليل المحتوى لجمع البيانات بهدف الكشف عن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وقد تم الاستفادة من عددًا من الدراسات السابقة التي تناولت موضوعات ذات العلاقة بالبحث الحالي كدراسة: (الجزار، 2018؛ حسين، 2023؛ الزهراني، 2024؛ الشلهوب وآخرون، 2019). وقد تم إعداد الأداة وفق الخطوات الآتية:

أولاً: تحديد المجالات الأساسية لبطاقة تحليل المحتوى

تم مراجعة العديد من الدراسات السابقة لتحديد المجالات الأساسية لبطاقة تحليل المحتوى وتم اختيار وحدة التحليل: الموضوع والذي يمثل أكثر وحدات التحليل شيوعًا، وتوظيفها قد يسهم في تحديد التوجهات. (عبد الحميد، 2010)

ثانيًا: تحديد محتويات بطاقة التحليل

القسم الأول: أبحاث مرتبطة بتخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات

القسم الثاني: المنهجية المستخدمة وشملت المناهج التجريبية، والوصفية، والمختلطة، والنوعية، والتاريخية.

القسم الثالث: عينة البحث وشملت أعضاء هيئة التدريس بالجامعات، والمشرفون والمدرّسات، والمعلمين والمعلمات، والطلاب والطالبات، وكتب الرياضيات، وأخرى.

القسم الرابع: أدوات البحث وشملت الاختبارات، والمقاييس، والاستبانات، والمقابلات، والملاحظات، واستمارات التحليل.

وقد حددت المجالات بعد الاطلاع على عددًا من الأبحاث والدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع البحث.

ثالثًا: التحقق من الخصائص السيكو مترية لبطاقة التحليل

بعد إعداد أداة الدراسة في صورتها الأولية ولغرض التأكد من صلاحية الأداة، ومدى ارتباط مجالاتها وموضوعاتها بعضها البعض، ومدى ارتباطها بعنوان الدراسة، عُرضت على مجموعة من المحكمين المختصين في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات وعددهم 7 خبراء للكشف عن الصدق الظاهري لبطاقة تحليل المحتوى، ولتعديل ما يروونه مناسبًا. وقد تم التعديل وفق مبرراتهم ومن ضمن ذلك حذف بعض الدراسات المكررة دون عمد.

تم حساب نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً للمنهجية المستخدمة في كل بحث إلى إجمالي الأبحاث الكلية للعينة المستخدمة والتي يمكن استعراضها في الجدول رقم 1:

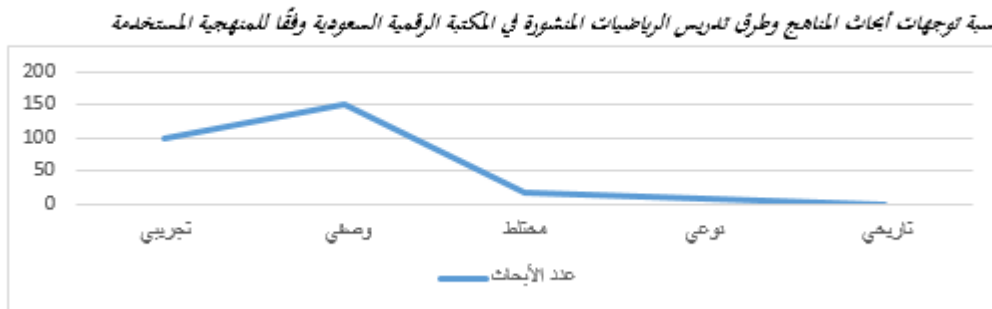
جدول 1

نوع المنهج	عدد الأبحاث المستخدمة للمنهج	النسبة المئوية	الترتيب
تجريبي	99	36,13%	2
وصفي	149	54,37%	1
مختلط	18	6,5%	3
نوعي	8	2,91%	4
تاريخي	0	0%	5
المجموع	274	100%	

يتضح من الجدول 1 أن الأبحاث الوصفية هي الأكثر شيوعاً وانتشاراً فقد بلغت نسبة التوجهات 54,37%، يليها الأبحاث التجريبية حيث بلغت نسبة 36,13%، يليها الأبحاث المختلطة والتي بلغت نسبتها 6,5%، ثم الأبحاث النوعية والتي بلغت 2,91%، ولم تتوفر في العينة أي أبحاث تاريخية في المناهج وطرق تدريس الرياضيات حيث بلغت نسبتها 0%.

والشكل 1 يوضح نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً للمنهجية المستخدمة

شكل 1



وللإجابة عن سؤال البحث الثاني والذي ينص على: ما توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً للفئة المستهدفة في الأبحاث؟

تم حساب نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً للفئة المستهدفة والمستخدم في كل بحث إلى إجمالي الأبحاث الكلية والتي يمكن استعراضها في الجدول 2.

جدول 2

فئة عينة البحث	عدد الأبحاث المطبق عليها البحث	النسبة المئوية	الترتيب
أعضاء هيئة التدريس بالجامعات	5	1,7%	5
مشرفون ومشرفات	5	1,7%	5
معلمين ومعلمات	90	32,81%	2
طلاب وطالبات	119	42,80%	1
كتب الرياضيات	47	15,39%	3
أخرى	8	2,87%	4
المجموع	274	100%	

تلاها التركيز على كتب الرياضيات حيث حصل على معدل 15,39% من تركيز الباحثين، ثم عينات أخرى بلغت 2,87%، وفي المركز الأخير كانت الاهتمام متركزاً بنسبة 1,7% على فئة أعضاء هيئة التدريس والمشرفون والمشرفات.

يتضح من الجدول 2 أن توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية ركزت في عينة البحث بالدرجة الأولى على الطلاب والطالبات حيث بلغت نسبة الأبحاث 42,80%، يليها التركيز على المعلمين والمعلمات حيث بلغت نسبة الأبحاث المطبقة على تلك الفئة 33,81%،

شكل 2

نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لعينة البحث



المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لأدوات البحث؟

تم حساب نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لأدوات البحث المستخدمة في كل بحث إلى إجمالي الأبحاث الكلية والتي يمكن استعراضها في الجدول 3.

والشكل 2 يوضح نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لعينة البحث.

وللإجابة عن سؤال البحث الثالث والذي ينص على: ما توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في

جدول 3

نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لأدوات البحث المستخدمة

أدوات البحث	عدد الأبحاث المستخدمة للأداة	النسبة المئوية	الترتيب
اختبار	108	35,88%	1
مقياس	21	6,97%	4
استبانة	93	30,89%	2
مقابلة	14	4,65%	5
ملاحظة	11	3,65%	6
استمارة	54	17,94%	3
المجموع	301	100%	

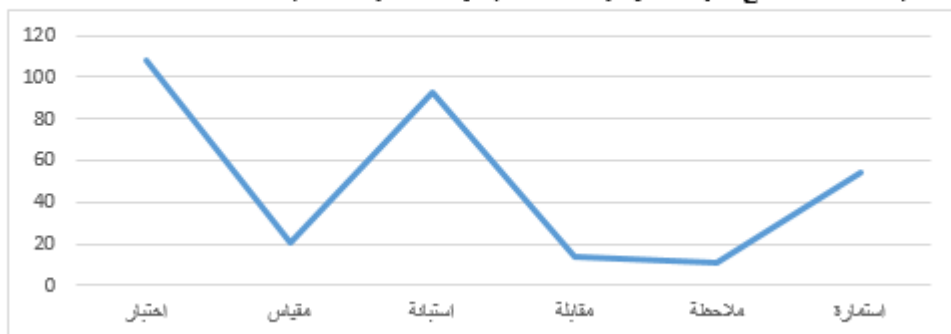
أداة الملاحظة على نسبة 3,65% وهي تُعد المرتبة الأخيرة في الأدوات المستخدمة.

والشكل 3 يوضح نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً لأدوات البحث المستخدمة

يتضح من الجدول 3 أن توجه أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات ركز فيما يخص أدوات البحث بالدرجة الأولى على إجراء الاختبارات وبلغت نسبة التوافر 35,88%، تلاها استخدام الاستبانات حيث بلغ 30,89%، ثم الاستمارات وبلغ 17,94%، ثم استخدام المقياس وبلغ 9,76%، ثم حصلت المقابلات على المستوى قبل الأخير وبلغت 4,65%، وحصلت

شكل 3

نسبة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وفقاً للأدوات البحث المستخدمة



للتحكم على نسبة توافر الفجوات البحثية في أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية فقد حددت بحسب المجالات التي أخذت متوسط أقل من $100/17 = 17\%$ والتي يوضحها الجدول 4.

وللإجابة على السؤال الرابع والذي ينص على: ما الفجوات البحثية في أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية؟

جدول 4

الفجوات البحثية في أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية

الترتيب	النسب المئوية	المجال الفرعي	المجال الرئيس
3	6,5%	المختلط	المنهج
6	2,91%	النوعي	
8	1,7%	أعضاء هيئة التدريس	العينة
8	1,7%	المشرفون والمشرفات	
1	15,39%	كتب الرياضيات	
7	2,87%	أخرى	
2	6,97%	مقياس	أدوات البحث
4	4,65%	مقابلة	
5	3,65%	ملاحظة	

خريطة بحثية بُنيت وفق الأتي:

أهداف بناء مقترح لرسم خريطة بحثية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات

هدف بناء المقترح لرسم الخريطة البحثية إلى:

1- مواكبة التطورات الحديثة، وتحديد مجالات البحث في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

2- تحديد أولويات البحث في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات، وتجنب التكرار عند تقديم الموضوعات.

3- مساعدة الباحثين ومتخذي القرار على تقديم حلول جوهرية للمشكلات التي يعاني منها التعليم.

يتبين من جدول 4 أن الفجوات البحثية في أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية بلغت (9) مجالات فرعية من أصل (17) مجال، وهي مرتبة ترتيباً تنازلياً من الأعلى إلى الأقل حيث تبين قلة تركيز الأبحاث على أعضاء هيئة التدريس والمشرفين والمشرفات، تلاها قلة استخدام الأبحاث النوعية، ومن ثم تبين أن هناك فحوة في استخدام أداة الملاحظة، والمقابلة، وقلة الأبحاث المختلطة، والأبحاث التي تستخدم المقياس لجمع البيانات.

وللإجابة على السؤال الخامس والذي ينص على: ما مقترحات رسم الخريطة بحثية لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات؟

بعد استعراض الباحثة لعينة من الأبحاث المنشورة في المكتبة الرقمية السعودية وأبرز الفجوات البحثية تم تقديم مقترحات لرسم

المناهج وطرق تدريس الرياضيات وربطها بتخصصات الرياضيات البحتة مثل الهندسة بأنماطها المختلفة وعلاقتها باحتياجات سوق العمل.

■ نشر ثقافة البحث التربوي ودوره في الارتقاء بالعملية التعليمية عن طريق الندوات، والنشرات، وشبكات التواصل الاجتماعي، والمواقع المعتمدة من كليات التربية.

■ تشجيع التعاون بين التخصصات المختلفة وتخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

■ الاهتمام بالأبحاث النوعية التي تستخدم أدوات جمع بيانات متنوعة.

■ الاهتمام بخبرات أعضاء هيئة التدريس والمختصين في عملية البحث في التخصص لمراعاة توجهات العصر وعلاج جوانب القصور.

■ تطوير كتب الرياضيات من قبل أعضاء هيئة التدريس والمختصين ذو الخبرة العالية.

■ إجراء مقابلات مستمرة مع العينات، وملاحظات لسلوكياتهم لرصد كل ما يسهم في تطوير العملية التعليمية.

■ تنظيم دورات تدريبية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات لتحقيق التنمية العلمية المستمرة التي تحقق مستويات متميزة في البحث العلمي.

■ توفير أدوات تقوم مناسبة للتأكد من درجة تحقق الأهداف المرجوة من الخريطة البحثية المقترحة في مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

■ تكثيف الأبحاث التربوية التي تركز على البرامج الإثرائية للموهوبين والبرامج العلاجية للمعاقين وصعوبات التعلم.

■ تدريب المعلمين على إجراء المقابلات المقننة والغير مقننة، وكيفية ملاحظة سلوك المعلمين، وكيفية تطبيق مقاييس بحثية.

متطلبات مؤسسية

■ تضمين البحث التربوي تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات ضمن الخطة الاستراتيجية للجامعات.

■ عقد شراكات مع وزارة التعليم للاستفادة من خبرات أعضاء هيئة التدريس في المدارس.

4- تعزيز الروابط بين الأقسام التربوية المختلفة وغيرها من الأقسام الأخرى.

5- النهوض بمستوى أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات لدى أعضاء هيئة التدريس، وطلاب وطالبات كلية التربية.

مبررات بناء خريطة بحثية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات

تم تصميم الخريطة البحثية بناء على عددًا من المبررات منها:

1- كلية التربية بشكل عام، وتخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات على وجه الخصوص من المؤسسات الجامعية المهمة في كافة أنحاء العالم، وتحسين كفاءتها يتطلب تطوير الكفايات البحثية لمُسَوِّبِها للوصول إلى الأهداف المنشودة وفق منظومة الجودة والاعتماد الأكاديمي.

2- الحاجة الملحة لتطوير وتحسين البحث في مجال المناهج وطرق تدريس الرياضيات، حيث تشير الدراسات السابقة إلى وجود فجوات بحثية تخص مجالات الأبحاث، والعينات، والمنهجية المتبعة. الأمر الذي يستدعي تطوير خرائط بحثية للتجاهات العالمية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

3- حل مشكلات التعليم في انخفاض الطلاب في الاختبارات الوطنية والدولية في تخصص الرياضيات.

4- الاستجابة لتوجهات رؤية 2030 وتوجهات الجامعات في تطوير عملية البحث التربوي.

المقترحات لرسم الخريطة البحثية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات

بناء على الدراسات السابقة التي تناولها الباحث تم تقديم مقترحات لرسم الخريطة البحثية وفق المجالات الأتية:

المجالات البحثية

1- منهجية البحث: المختلط، النوعي

2- عينة البحث: أعضاء هيئة التدريس، المشرفون والمشرفات، كتب الرياضيات، أخرى

3- أدوات البحث: مقياس، مقابلة، ملاحظة.

متطلبات تطبيق الخريطة البحثية

متطلبات ثقافية:

■ التخطيط لإجراء أبحاث مستقبلية تناسب احتياجات سوق العمل من خلال التركيز على المعايير العالمية في

- توفير ميزانية مناسبة تسهم في تشجيع الأبحاث العلمية بكفاءة وذات جودة عالية.

التوصيات: أوصت الباحثة بالآتي:

- مواكبة التطورات العالمية في مجال المناهج وطرق التدريس من خلال التركيز على المعايير العالمية في المناهج وطرق تدريس الرياضيات وربطها بتخصصات الرياضيات البحتة مثل الهندسة بأنماطها المختلفة وعلاقتها باحتياجات سوق العمل.

- عمل خريطة بحثية وفق المتطلبات المقترحة وإقرارها ونشرها في الخطة المستقبلية للجامعات السعودية وتحديثها بشكل مستمر.

- دراسة مشكلات التعليم بصور واقعية بغض النظر عن النتائج المتوصل لها والعمل على وضع مقترحات علمية لعلاجها.

- التركيز على الأبحاث النوعية والمختلطة التي تدرس الواقع الفعلي وتشجيع الباحثين على اكتساب مهاراتها.

- تدريب الباحثين على إجراء المقابلات وكيفية استخدام أدوات الملاحظة.

- التركيز على بناء مناهج رياضيات تراعي السعة العقلية للمتعلمين بعيداً عن الحشو.

- استخدام مقاييس مناسبة لجمع بيانات علمية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

- إجراء المزيد من الدراسات المقارنة بين الجامعات المختلفة المحلية والعالمية مع الاستفادة من نتائجها.

المقترحات: تقترح الباحثة إجراء الدراسات التالية:

- مقارنة توجهات أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات في جامعة الملك خالد بجامعات أخرى.

- تصميم خريطة بحثية لأبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات في ضوء التوجهات الحديثة.

- مقارنة أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات بالأبحاث المنشورة في الدول المتقدمة في التعليم مثل سنغافورا.

- إجراء المزيد من الأبحاث النوعية في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

- تشجيع ودعم الأبحاث في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات من قبل القيادات العليا ممثلة في وزارة التعليم، وقيادات الجامعات، وكليات التربية التي تعمل على تفعيل الخرائط البحثية ومتابعة تقدمها بشكل مستمر.

- استحداث آلية للتعاون بين تخصصات كليات التربية، ومراكز البحوث المحلية والعالمية، لتزويد الباحثين بكل ما هو جديد في التخصص.

متطلبات قانونية

- إرساء نظام لمحاسبة الباحثين، ومتابعة الأداء البحثي لهم؛ لتشجيعهم على مواكبة التوجهات والتطورات الحديثة في تخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات.

- محاسبة المتحليين لأي مصدر علمي منشور أو غير منشور دون اعتراف بحق المؤلف، وعدم توظيف طرق الاقتباس السليم المتعارف عليه في البحث العلمي.

متطلبات تقنية

- تدريب الباحثين على استخدام التقنية وفق مدربين معتمدين.

- تدريب الباحثين على برامج الإحصاء وكيفية تحليل البيانات البحثية.

- توفير معامل لتخصص المناهج وطرق تدريس الرياضيات لتدريب الباحثين على تطبيق أدواتهم البحثية.

- توفير قاعدة بيانات لمتابعة أبحاث المناهج وطرق تدريس الرياضيات في المملكة العربية السعودية، ومتابعة أعمالها ومستجداتها، بما يسهم في تلافي الهدر البحثي والفكري.

- تأسيس شبكات بحثية في التخصص تشجع على التعاون وتبادل الخبرات بين الباحثين.

- توفير روابط تتيح لأهل الخبرة من أعضاء هيئة التدريس والمختصين بالمشاركة في تطوير كتب الرياضيات بما يتلاءم مع متطلبات العصر.

متطلبات مالية

- تقديم حوافز للأبحاث المتميزة من قبل الجهات التي ينسب إليها الباحث والتي تركز على الأبحاث النوعية والمختلطة.

- تشجيع المختصين على تحكيم الأدوات البحثية بمبالغ مالية أو حوافز مادية.

المراجع

- سلطان، عبد اللطيف. (2008). أولويات البحث التربوي في مجال التعليم قبل الجامعي بالأزهر في ضوء بعض المتغيرات المحلية والعالمية، رسالة [ماجستير غير منشورة]. كلية التربية، جامعة الأزهر.
- السيد، محمد؛ وعبدالمولى، الطيب. (2022). توجهات بحوث مجلتي التربية بجامعتي الأزهر والمملك خالد: دراسة تحليلية مقارنة. المحلة التربوية، 2(143)، 77-118.
- الشايح، فهد. (2007). توجهات وخصائص رسائل الماجستير في التربية العملية بجامعة الملك سعود. مجلة كليات المعلمين-العلوم التربوية السعودية، 2(7)، 44-100.
- الشلهوب، سمر؛ وعبد الحميد، عبد الناصر؛ والمعلم، خالد. (2019). توجهات أبحاث تعليم الرياضيات المتعلقة بمشروع تطوير الرياضيات والعلوم الطبيعية في المملكة العربية السعودية. مجلة جامعة تبوك للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 1(6)، 15-45.
- الشنقيطي، عبد الله؛ والحري، محمد. (2024). توجهات بحوث تعليم الرياضيات في المجلات السعودية خلال الفترة من 2020 حتى 2024. مجلة الجمعية السعودية للمعلم، 1(12)، 82-109.
- الشيخ، هاشم سعيد. (2011). توظيف البحث العلمي في تطوير وتعلم الرياضيات في المملكة العربية السعودية. مجلة بحوث التربية النوعية، 12(22)، 118-172.
- الصاوي، ياسر محمد. (2023). السلوك البحثي لدى أعضاء هيئة التدريس لاستعمال المكتبة الرقمية السعودية: الكلية التطبيقية بجامعة الحدود الشمالية نموذجاً. مجلة الآداب، 146(9)، 359-388.
- عبد الحميد، محمد. (2010). تحليل المحتوى في بحوث الاعلام. عالم الكتب.
- عبد الشافي، دينا. (2006). البحث في تعليم الكبار - رؤية مستقبلية لخريطة بحثية. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة مصر العربية.
- عبد القادر، أيمن مصطفى؛ أبو مغنم، كرامي. (2021). تصور مقترح لخريطة بحثية في مجال المناهج وطرائق التدريس وتكنولوجيا التعليم بكليات التربية. مجلة جامعة مطروح للعلوم التربوية والنفسية، 1(4)، 2-9.
- عبدالعال، نجلاء. (2016). تصميم خريطة بحثية لقسم أصول التربية جامعة بني سويف في ضوء الأولويات البحثية. مجلة
- إبراهيم، عبد الله علي. (2021). خريطة بحثية لأولويات الإنتاجية البحثية لتحقيق متطلبات التحول الرقمي من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية. مجلة جامعة الأزهر، 2(192)، 66-114.
- البحيري، خلف محمد. (2014). اقتصاديات التعليم. دار الفجر للنشر والتوزيع.
- بطيخ، فنتحية أحمد. (2014). توجهات بحثية نحو تعليم الرياضيات في القارات الخمس. ورقة عمل مقدمة للمؤتمر العلمي الرابع، 585-634، 29-30.
- البولي، أمل سليمان. (2012). توجهات بحوث التربية العملية المنشورة في الدوريات والأوعية الالكترونية المتخصصة في الفترة ما بين 2000-2010. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة طيبة.
- الجزار، فاطمة. (2018). رؤية مقترحة لأولويات البحث في مجال اعداد معلم الرياضيات في ضوء المقارنة بين توجهات البحوث المعاصرة المنشورة محلياً وعالمياً دراسة تحليلية مقارنة تطويرية. مجلة تربويات الرياضيات، 11(21)، 213-307.
- حسن، صلاح. (2002). خريطة بحثية مقترحة لبحث أصول التربية المرتبطة بخطة التنمية الاجتماعية والاقتصادية في مصر. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أسيوط.
- حسين، هشام. (2023). توجهات بحوث الرياضيات المنشورة في مجلة تربويات الرياضيات من 2017 حتى 2021. المجلة الدولية للأبحاث التربوية، 1(47)، 50-91.
- الحمد، خالد سليمان. (2024). توجهات بحوث التربية العلمية المنشورة في المجلات العلمية المحكمة بالجامعات السعودية الناشئة وفجواتها البحثية. المحلة التربوية، 1(153)، 153-339.
- الدولاتي، محمد عبد الوهاب. (2018). استخدام أعضاء هيئة التدريس لقواعد بيانات المكتبة الرقمية السعودية: دراسة ميدانية. مجلة كلية الآداب، 4(50)، 1-109.
- الزهراني، عبد العزيز عثمان. (2024). دراسة تحليلية مقارنة لتوجهات أبحاث تعليم الرياضيات وتعلمها المنشورة في المجلات العلمية والمحلية والخليجية والعالمية في الفترة من 2014 إلى 2023. مجلة كلية التربية، 1(90)، 1110-1237.

- مستقبل التربية العربية، 23(101)، 293-425.
- العبدلي، عبد الله؛ الحربي، إبراهيم. (2019). دراسة تحليلية لتوصيات أبحاث تعليم الرياضيات بجامعة أم القرى في الفترة 1428هـ-1438هـ. مجلة تربويات الرياضيات، 3(22)، 273-310.
- عوض، أسيايد. (2011). خريطة مقترحة للبحوث التربوية في مجال التعليم الجامعي حتى عام 2025. رسالة دكتوراه. كلية الدراسات الإنسانية. جامعة الأزهر، القاهرة.
- العوفي، عبد العزيز راشد. (2023). المكتبة الرقمية السعودية عوامل التبني ومعيقاته في ضوء النظرية الموحدة لقبول واستخدام التكنولوجيا. مجلة جامعة جنوب الوادي الدولية للعلوم التربوية، 6(10)، 1148-1158.
- الغامدي، عهود يحيى؛ وفلمبان، سوزان مصطفى. (2021). واقع استخدام المكتبة الرقمية السعودية بجامعة الملك عبد العزيز: دراسة مسحية. مجلة علمية محكمة، 1(29)، 141-180.
- الغامدي، غرم الله. (2013). التوجهات العالمية المعاصرة في بحوث تعليم الرياضيات وتعلمها خلال الفترة 2006. مجلة اتحاد الجامعات العربية لأبحاث التعليم العالي، 3(33)، 6549-1680.
- الغانم، منى عبد الله. (2020). استخدام المكتبة الرقمية (SDL) من وجهة نظر طلاب الدراسات العليا بجامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية. مجلة دراسات المعلومات، 1(25)، 140-166.
- قامسي، هاشم. (2021). تصور مقترح لتوجهات الرسائل العلمية في مناهج وطرق تدريس الرياضيات بكلية التربية في جامعة الملك خالد. [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة الملك خالد.
- مرسال، إكرامي محمد. (2018). البحث التربوي في مجال تعليم الرياضيات وتعلمها: رؤية مستقبلية في ضوء التوجهات العالمية المعاصرة. مجلة تربويات الرياضيات، 8(21)، 87-131.
- المعتم، خالد عبد الله. (2013). توجهات الإنتاج العلمي في تعليم الرياضيات المنشورة في المجالات الخليجية المحكمة. تربويات الرياضيات، 5(16)، 70-132.
- المعتم، خالد؛ وفلمبان، سمير. (2008). توجهات أبحاث تعليم الرياضيات في الدراسات العليا
- بجامعات المملكة العربية السعودية. دراسة تحليلية لرسائل الماجستير والدكتوراه. [رسالة دكتوراه غير منشورة]. جامعة أم القرى.
- مولوح، كمال. (2018). معوقات نشر البحوث التربوية في المجالات العلمية، المحلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية، 3(3)، 668-687.
- النحاس، نجلاء مجد. (2021). استخدام البحوث الجامعية في تصميم خريطة بحثية مستقبلية لقسم المناهج وطرق التدريس بكلية التربية؛ في ضوء التوجهات البحثية العالمية المعاصرة. مجلة كلية التربية، جامعة الإسكندرية، 6(2)، 21-150.
- النوح، مساعد عبد الله. (2015). خريطة بحثية في أصول التربية في الجامعات السعودية. مجلة رابطة التربية الحديثة، 7(22)، 215-271.
- Abdali, Abdullah; Al-Harbi, Ibrahim. (2019). An analytical study of the recommendations of mathematics education research at Umm Al-Qura University in the period 1428-1438 AH. Journal of Mathematics Education (in Arabic), 3(22), 273- 310.
- Abdel-al, Naglaa. (2016). Designing a research map for the Department of Educational Fundamentals, Beni Suef University, in light of research priorities. Journal of the Future of Arab Education (in Arabic), 23(101), 293-425.
- Abdelkader, Ayman Mustafa; Abu Mughnim, Karami. (2021). A proposed vision for a research map in the field of curricula, teaching methods and educational technology in the faculties of education. Matrouh University Journal of Educational and Psychological Sciences (in Arabic), April 1, 2-9.
- Abdul Hamid, Mohammed. (2010). Content analysis in media research. World of Books.
- Abdul Shafi, Dina. (2006). Research in Adult Education- A Future Vision for a Research Map. Doctoral thesis. Arab University of Egypt.
- Al Gazar, Fatima. (2018). A proposed vision of research priorities in the field of mathematics teacher preparation in the light of the comparison between the trends of contemporary research published locally and globally a comparative analytical development

- research in postgraduate studies at universities in the Kingdom of Saudi Arabia. An analytical study of master's and doctoral theses. Doctoral dissertation. Umm Al-Qura University.
- Al-Nahas, Naglaa Majd. (2021). Using university research to design a future research map for the Department of Curriculum and Teaching Methods at the College of Education; In light of contemporary global research trends. Journal of the Faculty of Education, Alexandria University (in Arabic), 2(6), 21-150.
- Al-Nouh, Mosaed Abdullah's. (2015). A research map in the principles of education in Saudi universities. Journal of the Modern Education Association (in Arabic), 7(22), 271-215.
- AL-Shallhoub, Samar; Abdel Hamid, Abdel Nasser; Mu'tham, Khalid. (2019). Mathematics Education Research Trends related to Mathematics and Natural Sciences Development Project in Saudi Arabia. Tabuk University Journal of Humanities and Social Sciences (in Arabic), 1(6), 15-45.
- AL-Shaqniti, Abdullah; Al-Harbi, Muhammad. (2024). Trends in mathematics education research in Saudi journals during the period from 2020 to 2024. Journal of the Saudi Teacher Association (in Arabic), 2(1), 82-109
- Al-Shaya, Fahd. (2007). The orientations and characteristics of the master's thesis in practical education at King Saud University. Journal of Teachers Colleges - Saudi Educational Sciences (in Arabic), 2(7), 44-100.
- Awad, Asead. (2011). A proposed map for educational research in the field of university education until 2025. Doctoral dissertation. College of Human Studies. Al-Azhar University, Cairo.
- Balawi, Amal Suleiman. (2012). Practical education research directions published in periodicals and specialized electronic journals between 2000-2010. Master's thesis. Tayba University.
- Betikh, Fethiye Ahmed. (2014). Research orientations towards mathematics education study. Journal of Mathematics Pedagogy (in Arabic), 11(21), 213-307.
- AL- Sawy, Yasser Mohammed. (2023). Research behavior of faculty members to use the Saudi Digital Library: Applied College of Northern Border University as a model. Literature Magazine (in Arabic), 146 (September), 388-359
- Al-Aufi, Abdul Aziz Rashid. (2023). Saudi Digital Library Adoption Factors and Impediments in Light of the Unified Theory of Acceptance and Use of Technology. South Valley International University of Educational Sciences (in Arabic), 6(10), 1148-1158
- AL-Dolaty, Mohamed Abdel Wahab. (2018). Faculty Use of Saudi Digital Library Databases: A Field Study. Journal of the Faculty of Arts(in Arabic), 4(50). 1-109.
- Al-Ghamdi, gorm Allah. (2013). Contemporary global trends in mathematics teaching and learning research during the period 2006. Journal of the Association of Arab Universities for Higher Education Research (in Arabic), 3(33), 1680-6549.
- Al-Ghamdi, Ohood Yahya; And Philemban, Suzan Mustafa. (2021). The reality of using the Saudi Digital Library at King Abdulaziz University: a survey. A peer-reviewed scientific journal (in Arabic), 1(29), 141- 180.
- Al-Ghanim, Mona Abdullah. (2020). Using the digital library (SDL) from the perspective of graduate students at Imam Muhammad bin Saud Islamic University. Journal of Information Studies (in Arabic), 1(25), 140-166.
- Al-Hamad, Khalid Suleiman. (2024). Scientific education research directions published in the scientific journals of emerging Saudi universities and their research gaps. Educational Journal (in Arabic), 1(153), 153-339.
- Al-Muatham, Khaled Abdullah. (2013). Scientific production trends in mathematics education published in peer-reviewed Gulf journals. Mathematics pedagogy (in Arabic), 5(16), 70-132.
- Al-Mu'tham, Khaled; and Felemban, Samir. (2008). Trends in mathematics education

- Mollug, Kamal. (2018). Obstacles to publishing educational research in scientific journals, *International Journal of Educational and Psychological Studies* (in Arabic), 3(3), 668-687.
- National council of teachers of mathematics. (2016). NCTM annual meeting & Exposition, April 13-16, San Francisco
- Ogunsola, L. A. (2011). Libraries as tools for capacity building in developing countries. *Library Philosophy and Practice*, 1, 53.
- Qamsi, Hashem. (2021). A proposed vision for the directions of scientific theses in curricula and methods of teaching mathematics at the College of Education at King Khalid University. Master Thesis. King Khalid University.
- Sayyid, Muhammad; Abdulmoula, AL-Tayeb. (2022). Research Trends of the Journals of Education at the Universities of Al-Azhar and King Khalid: A Comparative Analytical Study (in Arabic), 2(143), 77-118.
- Sheikhi, Hashim Saeed. (2011). Employ scientific research in the development and learning of mathematics in Saudi Arabia. *Journal of Qualitative Education Research* (in Arabic), (22) July.
- Sultan, Abdul Latif. (2008). Priorities of educational research in the field of pre-university education in Al-Azhar in the light of some local and global variables. Faculty of Education, Al-Azhar University.
- Zahrani, Abdulaziz Othman. (2024). A comparative analytical study of the trends of mathematics education and learning research published in scientific, local, Gulf and international journals from 2014 to 2023. *Journal of the Faculty of Education* (in Arabic), 1(90), 1110-1237.
- on five continents. Working Paper for the Fourth Scientific Conference (in Arabic), April 29-30, Faculty of Education, 585-634.
- Borgman, C.(2003).Fourth DELOS Workshop on Evaluation of Digital Libraries: Testbeds, Measurements, and Metrics. <http://www.sztaki.hu>
- Buhairi, Khalaf Muhammad. (2014). Economics of Education. Cairo: Dawn Publishing and Distribution House.
- Cai, J., & Cirillo, M. (2014). What do we know about reasoning and proving? Opportunities and missing opportunities from curriculum analyses. *International Journal of Educational Research*, 64, 132-140. DOI: 10.1016/j.ijer.2013.10.007
- Dede, E., & Özdemir, E. (2022). Mapping and performance evaluation of mathematics education research in Turkey: A bibliometric analysis from 2005 to 2021. *Journal of Pedagogical research*, 6(4), 1–19. <https://doi.org/10.33902/JPR.202216829>
- Hassan, Salah. (2002). A research map to examine the origins of education related to social and economic development plans in Egypt. Doctoral thesis. Assiut University.
- Hussain, Hisham. (2023). Trends in mathematics research published in the Journal of Mathematics Education from 2017 to 2021. *International Journal of Educational Research* (in Arabic),1(47), 50-91.
- Ibrahim, Abdullah Ali. (2021). A research map of research productivity priorities to achieve the requirements of digital transformation from the point of view of faculty members in the faculties of education. *Al-Azhar University Journal* (in Arabic), 2(192), 66-114.
- Lubienski, S. T. ,& Bowen, A. (2000). Who's Counting? A Survey of Mathematics Education Research 1982-1998. *Journal for Research in Mathematics Education*. Vol. 31, No. 5, p 626 – 633.
- Mersal, Ekramy Muhammad. (2018). Educational research in the field of mathematics teaching and learning: a future vision in light of contemporary global trends. *Journal of Mathematics Education* (in Arabic), 8(21), 87- 131.



جامعة حائل
University of Hail

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Eight year, Issue 27
Volume 3, September 2025