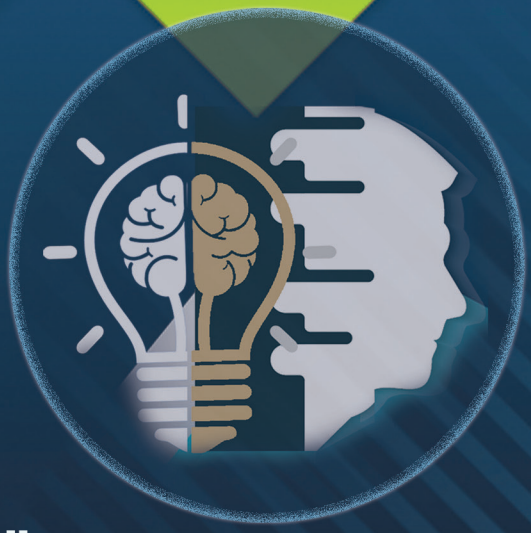
مجلة العلوم الإنسانية
بجامعة حائل

جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة الثامنة، العدد 27
المجلد الأول، سبتمبر 2025

Arcif Analytics

Print 1658 -788 X
Online E- 8819-1658

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481

https://uohjh.com/

j.humanities@uoh.edu.sa

ردمد : إلكتروني E-1658-8819 ورقي 1658- 788X رقم الإيداع 14398368

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حث تصدر أربة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر.

وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل " آرسيف Arcif " المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين –من مختلف بلدان العالم– من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقا للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعه باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دوليًّا، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصـــدر المجلة ورقيًّا حســـب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجلات العلمية المحكمة، كما تُنشـــر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونيًّا لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتّسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلّاً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانيًا: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربيّة والإنجليزيّة، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. فـــي حال (نشر البحث) يُزوَّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاًّ لبحثه .
3. فـــي حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقيّاً أو إلكترونيّاً، ويحقّ لها إدراجه في قواعد البيانات المحلّيّة والعالمية – بمقابل أو بدون مقابل– وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة فـــي البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوما مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجيز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثًا: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد فـــي المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعا: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلبًا للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:

أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشرة (ورقيا أو إلكترونيا)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشرة في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.

ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلا من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراة.

ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.

د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.

هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7

2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونيّاً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداهما بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولياً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أوليًا وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغي.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكّمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكّمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمّن إحدى الحالات التّالية:

أ. قبول البحث للنشر مباشرة.

ب. قبول البحث للنّشر؛ بعد التّعديل.

ج. تعديل البحث، ثمّ إعادة تحكيمه.

د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.

11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولا منه عن النشر، ما لم يقدم عذرا تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنّه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. لهيئة تحرير المجلة الحق فـــي تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنيّاً.

المشرف العـــام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد بن إبراهيم السيف

هـيـئـــة الـتـحـريـــر

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

أ. د. سالم بن عبيد المطيري
أستاذ الفقه

د. وافي بن فهيد الشمري
أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني
أستاذ الإدارة التربوية

د. ياسر بن عايد السميري
أستاذ التربية الخاصة المشارك

د. نواف بن عوض الرشيدي
أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

د. نوف بنت عبدالله السويداء
استاذ تقنيات تعليم التصاميم والفنون المشارك

د. إبراهيم بن سعيد الشمري
أستاذ النحو والصرف المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان
سكرتير التحرير

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود – مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour
University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية – علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان – قياس وتقويم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود – التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت – الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim
Lakehead University - CANADA
Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين – الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس – سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve
University of Paris 1 Panthéon Sorbonne
Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود – الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة – فلسفة التربية

دور التنمية المستدامة في تعليم ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف

The role of Sustainable Development in Overcoming Learning Difficulties from the Perspective of Learning Difficulties Teachers in the Al-Jouf Region.

د. أفراح بنت فهد النصيري
أستاذ التربية الخاصة المساعد، قسم التربية الخاصة، كلية التربية، جامعة الجوف، المملكة العربية السعودية.
https://orcid.org/0009-0001-4135-6594

Dr. Afrah Fahad Alnusiri
Assistant Professor of Special Education, Department of Special Education
College of Education, Al-Jouf University, Kingdom of Saudi Arabia.

(تاريخ الاستلام: 2025/04/14، تاريخ القبول: 2025/05/30، تاريخ النشر: 2025/06/20)

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية التعرف إلى دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في منطقة الجوف، وتكونت عينة الدراسة من 38 معلم ومعلمة من معلمي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف، استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي لتحقيق أهداف الدراسة، واستخدمت الدراسة أداة الدراسة استبانة دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم المتضمنة ثلاث أبعاد رئيسة من أبعاد التنمية المستدامة (التقني، الاجتماعي، والتربوي)، أشارت نتائج الدراسة إلى أنّ دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم جاء متوسط، كما أشارت النتائج وجود فروق دالة احصائياً لتقديرات أفراد عينة الدراسة على دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة، في حين أظهرت النتائج إلى عدم وجود فروق في دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم تعزى لمتغير الجنس. وفي ضوء النتائج أوصت الدراسة لضرورة استخدام التقنية في التعليم لتحسين تجربة التعلم وتوفير أدوات تعليمية تفاعلية ومبتكرة لمساعدة الطلاب في تجاوز صعوباتهم والحصول على التعليم الجيد.

الكلمات المفتاحية: التنمية المستدامة، البعد التقني، البعد الاجتماعي، البعد التربوي، صعوبات التعلم.

Abstract

The current study aimed to investigate the role of sustainable development in overcoming learning difficulties from the perspective of learning difficulties teachers in the Al-Jouf region. The study sample consisted of 38 learning difficulties teachers from public schools in the Al-Jouf region. The study utilized a descriptive survey methodology to achieve its objectives and employed a questionnaire on the role of sustainable development in overcoming learning difficulties, encompassing three main dimensions of sustainable development (technical, social, and educational). The study results indicated that the role of sustainable development in overcoming learning difficulties was moderate. Additionally, the results showed statistically significant differences in the teachers› perceptions of the role of sustainable development in overcoming learning difficulties attributed to years of experience. However, differences were not found in the role of sustainable development in overcoming learning difficulties attributed to gender. Based on the results, the study recommended the necessity of using technology in education to enhance the learning experience, provide inbasedtive and innovative educational tools to help students overcome their difficulties, and receive quality education.

Keywords: ISustainable development, technical dimension, social dimension, educational dimension, learning difficulties.

للاستشهاد: النصيري، أفراح بنت فهد. (2025). دور التنمية المستدامة في تعليم ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف. *مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل*، 01 (27)، ص39 – ص57.

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

Funding: "There is no funding for this research".

مقدمة:

تُعد التنمية المستدامة مفهوم أساسي في دفع عجلة التنمية، في كافة المجالات؛ الاجتماعية والاقتصادية والتعليمية، حيث تهدف إلى تلبية احتياجات المجتمعات والأفراد مع الاحتفاظ بحق المجتمعات والأفراد في الوقت الحاضر والمستقبل وتعاقب الأجيال، وتأتي أهداف التنمية المستدامة في التعليم في استغلال العنصر البشري والاستثمار في رأس مال بشري قادر على دفع عجلة التنمية الاقتصادية والاجتماعية المستدامة؛ فهو رأس المال الذي يكون قادر على إدارة عمليات وإجراءات التنمية في كافة القطاعات، لذلك استوجب على التنمية البشرية أن تعتني بكافة عناصر التعليم لتدوير هذا الرأس البشري ليرفع بعجلة التنمية من خلال الأبعاد الاجتماعية والبيئية والاقتصادية للتنمية البشرية (التيتون، 2016).

هدفت التنمية المستدامة في التعليم إلى العناية بالمعلم والطالب والمناهج والاستراتيجيات التدريسية، بالبيئة الصفية وإدارة التعليم، وكافة المفاهيم التي تتصل بها التربية لتصل للتعليم المستدام، لإيجاد أفراد فاعلين قادرين على الإنتاج ومواصلة التعلم، وحل المشكلات والإبداع والعيش باستقلالية تامة، متكيفين في مجتمعاتهم. كما ضمنت التنمية المستدامة وأهدافها التعليم حق للجميع مدى الحياة؛ فالتعليم يصبح محركاً للتنمية المستدامة ومفتاحاً لعالم أفضل، كما أن إيجاد وبلورة العلاقة بين الفرد والموارد المتاحة من حوله، أهم طرق تحقيق أهداف التنمية المستدامة، بحيث يستطيع الفرد استغلال كافة الموارد المتاحة والفرص لخلق البيئات الجديدة والمستحدثة وتطوير القائم منها، وفي ضوء ذلك ظهر مفهوم التنمية المستدامة ليعبر عن تلبية احتياجات الأجيال الحالية دون الإخلال بقدرة الأجيال المستقبلية على تلبية الاحتياجات الخاصة بهم (الشرمان والفرسان، 2020)، وفي بداية عام 2005م شهدت بداية عقد التعليم من أجل تنمية مستدامة، مما يبرز أهمية التعليم كعنصر أساسي لتحقيق هذه الغاية (Nolan, 2012). ومن هنا نشأ مفهوم «التعليم من أجل التنمية المستدامة»، الذي يعتبر التعليم مدى الحياة وسيلة لتمكين المواطنين وتحميلهم مسؤولياتهم وأداء واجباتهم تجاه مجتمعهم عبر اكتساب المعارف والمهارات والقيم الضرورية (Power, 2015)

عقدت هيئة الأمم المتحدة مؤتمر التنمية المستدامة 2012 ناقشت أهداف التنمية المستدامة وخلصت إلى 17 هدفاً سميت بأهداف التنمية المستدامة أو الأهداف العالمية، تتوافق مع أهداف الألفية الثالثة للتنمية 2030، وهي بمثابة دعوة عالمية إلى التعليم والعمل والحد من الفقر والعيش برفاهية (مراد، 2022). وتعد المناهج من بين أقوى أدوات التعليم في تحقيق تطلعات وآمال الشعوب، حيث تظهر رغبة الأمم في التقدم والتطور والابتكار من خلال مراجعة وتطوير مناهجها. هذا يأتي لمواكبة التحولات السريعة ومواجهة التحديات البيئية والاقتصادية والاجتماعية التي تهدد البشرية (ملحم والقرني، 2023).

وأشارت منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلم والثقافة 2013 (UNESCO) إلى ضرورة إعادة بناء المناهج الدراسية بشكل يدعم مفاهيم التنمية المستدامة، بناء على منهجية متكاملة ترتكز على أهداف الاستدامة على الصعيدين المحلي والوطني. هذا يتطلب إعادة صياغة المناهج الحالية وتطويرها لتواكب التحولات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية العالمية، وتهيئة الفرد لحياة الحاضر والمستقبل وتحقيق أهداف التنمية المستدامة (حجازي، 2017).

إنَّ إعداد الإنسان لمواجهة هذه التحولات والتغيرات؛ يتطلب إعادة النظر في الأنظمة التعليمية بمفهومها ومحتواها وأساليبها، وذلك على أسس جديدة تعتمد على استراتيجيات علمية فعّالة تأخذ في الاعتبار الإمكانيات المادية والبشرية والاجتماعية والبيئية المتاحة ضمن إطار التنمية المستدامة (Baggett et al, 2010)

وفي ضوء ذلك نال ميدان صعوبات التعلم نصيباً وافراً من أهداف التنمية المستدامة في مجال تعليم هذه الفئة، وقد بذلت المملكة العربية السعودية جهودا ملموسة في تطبيق مبادئ التنمية المستدامة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة والصعوبات التعليمية. فقد أولت المملكة العربية السعودية اهتمامًا خاصًا بذوي صعوبات التعلم، وضمت رؤيتها «رؤية المملكة 2030» هدفاً استراتيجيا يهدف إلى تمكين ذوي الاحتياجات الخاصة من الحصول على فرص تعلم وعمل مناسبة ومستمر وتعليم يضمن استقلاليتها، واندماجهم كأعضاء فاعلين في المجتمع (Atawi et al, 2024)

حيث تعتبر رؤية المملكة 2030 خطة استراتيجية شاملة تهدف إلى تحقيق التنمية المستدامة في مختلف القطاعات بما في ذلك التعليم، كما تتضمن هذه الرؤية جهودًا لتحديث مناهج التعليم وتعزيز الابتكار والتفكير النقدي بما يدعم مفاهيم التنمية المستدامة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة، كما تم العمل على تحديث المناهج الدراسية في المملكة العربية السعودية لضمان تضمين مفاهيم التنمية المستدامة؛ بحيث تشمل هذه المناهج مواد تعليمية تعكس قيم التنمية المستدامة وتعزز الوعي بأهميتها بين الطلاب. تلك الجهود تعكس التزام المملكة العربية السعودية بتعزيز التعليم من أجل التنمية المستدامة وتطوير نظام تعليمي يدعم تحقيق أهداف التنمية المستدامة على المستوى الوطني والعالمي (الجحدلي، 2018). كما ترتبط التنمية المستدامة علاقة مباشرة بالتعليم؛ حيث يبرز دورها في تنمية الموارد البشرية التي تعنى بطريقة زيادة المعرف ة وإكساب المهارات والقدرات للقوى البشرية، وتأمين التعليم المهني والدعم المهني لذوي صعوبات التعلم، كما أن الاستثمار في هذه الفئة وتنمية القدرات الابداعية للطلاب وتعظيم قدراتهم على التخيل والابتكار والتفكير بعيداً عن عمليات التلقين والاستظهار، ويظهر أنَ هناك علاقة تبادلية بين التنمية المستدامة والتعليم (الصرايرة، 2023)، وقد استهدفت التنمية المستدامة صعوبات التعلم والاحتياجات الخاصة في أهداف خاصة بهم ضمن خططها الاستراتيجية، حيث تؤكد الأهداف والبنود على ضرورة تأمين التقنيات والبرامج التربوية والتي

تبدأ بالتدخل والكشف المبكر منتهية في غرفة المصادر وما تقدمه لهم من خدمات علاجية وتربوية على الصعيد الاجتماعي والنفسي والأكاديمي، كما حرصت بنود التنمية المستدامة على اختيار المسمى المناسب لهذه الفئة، بالإضافة توفير الخدمات الخاصة لهذه الفئة والتي لا تتوافر في البرنامج التربوي العادي مع مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب (الشورة، 2023).وللتنمية المستدامة دور في تحسين الجانب الاجتماعي للأفراد من ذوي صعوبات التعلم، بدأً بالأسرة وخدمات التدخل المبكر والإرشاد الأسري مروراً بالمدرسة والإرشاد المهني والمدرسي، واستغلال كافة الطاقات البشرية المتاحة حول الفرد ذوي الصعوبات، لبنائه كي يصبح فرداً نافعاً في مجتمعه من جهة وقادراً على العيش باستقلالية مادية وناظراً لمستقبله بثقة (العطوي، 2023)، ولم تغفل التنمية المستدامة عن الغرفة الصفية وإدارتها؛ موصيه المعلمين والقائمين على البرامج التربوية بمعايير الدمج ومعايير التعليم الشامل، وغرف المصادر وطريقة التعامل مع فئة صعوبات التعلم في كافة البيئات سواء منفردة أو مدمجة مع أقرانهم. فمن خلال الإدارة الصفية يستطيع معلم الصعوبات إدارة الغرفة الصفية مستخدما مجالات التنمية وأهدافها من خلالها. وفي ضوء ما سبق؛ ستحاول الدراسة الحالية الكشف عن دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف (Smith, 2020)

مشكلة الدراسة

أشارت الهيئة العامة للإحصاء في المملكة العربية السعودية، أن نسبة انتشار صعوبات التعلم بين الطلاب في المملكة العربية السعودية، وصلت إلى اثنين وتسعين بالمائة (2.9 %)، وقد أشارت الإحصائيات إلى أنّ نسبة صعوبات التعلم هي من أعلى نسب فئات التربية الخاصة الأخرى فهي تشكل ما يزيد عن 50 % من هذه الفئات (الهيئة العامة للإحصاء، 2024)، وفي ضوء الأعداد المرتفعة في هذه الفئة والتي تشكل تحدياً كبيراً في التعليم خاصة، فقد قدمت المملكة العربية السعودية جهوداً حثيثة في تطوير البرامج وتدريب المعلمين والاستراتيجيات في خدمة هذه الفئة للحد منها، إلا أنّ مستوى الطلاب ما زال دون المطلوب لفئة صعوبات التعلم بحسب ما أشار إليه كل من (الجهني، 2022؛ الحسباني، 2024، ملحم والقرني، 2023).

ومع تزايد هذه الفئة يتطلب جهود أكبر وخدمات أعمق وذات أهداف طويلة المدى تخدم الجيل الحالي وتراعي الأجيال اللاحقة في استغلال الموارد والطاقات لتوفير الجهود والموارد، والتنمية المستدامة عملية تهدف إلى تلبية احتياجات الحاضر دون المساس بقدرة الأجيال القادمة على تلبية احتياجاتها. عندما يتعلق الأمر بالتعلم والتنمية المستدامة، يمكن أن يكون لها دور هام في التغلب على صعوبات التعلم من خلال (Ainscow et al, 2020): توفير الفرص التعليمية: تعزيز التعليم المستدام يمكن أن يؤدي إلى زيادة الفرص التعليمية للأفراد في مختلف المجتمعات، مما يعزز إمكانية تجاوز صعوبات التعلم، وتعزيز المساواة: من خلال التركيز على التنمية المستدامة، يمكن تعزيز المساواة في الفرص التعليمية والوصول إلى التعليم، مما يساهم في توفير بيئة تعليمية شاملة وعادلة، كذلك استخدام التكنولوجيا: تكنولوجيا التعليم والابتكارات التقنية يمكن أن تلعب دورًا كبيرًا في توفير أدوات وموارد تعليمية تدعم تحسين العملية التعليمية وتساعد في التغلب على التحديات التعليمية، أيضا تعزيز التعلم المستمر: التنمية المستدامة تشجع على التعلم المستمر وتحفز على تبني مهارات جديدة ومعرفة متجددة، مما يمكن أن يساعد في تحسين قدرة الأفراد على التكيف مع التحديات التعليمية. وقد أشارت نتائج دراسة الصرايرة (2023) بأهمية التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم، كما جاءت دراسة جريش (2022) تؤكد أهمية التنمية المستدامة في تعليم ذوي الاحتياجات الخاصة طويل المدى. كما تسهم في التعليم الجيد بتأمين فرص نمو متوازن للطلاب من ذوي الصعوبات التعليمية، وتزويدهم بالمعرفة والمهارات الأساسية اللازمة للحياة اليومية، وجودة الحياة. وبصورة أكثر تحديداً ستحاول الدراسة الحالية الإجابة عن السؤال الرئيس: ما دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف.

أسئلة الدراسة

السؤال الأول: ما دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف؟

السؤال الثاني: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم تعزى لمتغير (الجنس وسنوات الخبرة)؟

أهداف الدراسة:

تهدف الدراسة إلى:

- التعرف على دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية في مدارس الجوف من وجهة نظر معلميهم.
- التعرف على تأثير متغيرات الجنس، وسنوات الخبرة على وجهات نظر معلمي صعوبات التعلم حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم.

أهمية الدراسة:

تكمن اهمية هذه الدراسة في إلقاء الضوء على موضوع يتسم بالحداثة وهو دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم، كأهم المفاهيم التي تراعي كافة الجوانب في العملية التعليمية، من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في مدارس الجوف. وتأتي الأهمية الدراسة في جانبين:

الأهمية النظرية: تكمن الأهمية النظرية بتوفير أدب نظري في التنمية المستدامة ومفاهيمها وأهميتها وأبعادها في التغلب على صعوبات التعلم، كما قد تكون توصيات هذه الدراسة فاتحة لبحوث أخرى في نفس الميدان والحصول على نتائج تساهم في تطوير ميدان صعوبات التعلم، كما تأمل هذه الدراسة بأن تسهم في وضع إطار محدد للمعرفة والمهارات اللازمة في تطبيق أبعاد التنمية المستدامة للعاملين في مجال صعوبات التعلم والقائمين عليها.

الأهمية التطبيقية: من المؤمل أن تسهم نتائج الدراسة الحالية في لفت نظر صناع القرار والمسئولين التربويين لوضع الخطط والاستراتيجيات المناسبة التي تعمل على الحدّ من الظروف التي تقف عائقاً أمام معلمي صعوبات التعلم من تطبيق وتطوير برامج صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام. بما يتناسب مع التوجهات التربوية الحديثة في المملكة العربية السعودية المتمثلة برؤية المملكة 2030 في التعليم والوصول بها إلى العالمية. كما يؤمل من النتائج بتبصير القائمين على برامج التربية الخاصة بتوفير كافة البرامج التدريبية لرفع أداء المعلم وتسهيل مهمته وتعريفه بطرق تفعيل وتطبيق التنمية المستدامة في برامج صعوبات التعلم.

حدود الدراسة

- الحدود البشرية: تتمثل عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم في مدارس الجوف الابتدائية.
- الحدود المكانية: تم تطبيق الدراسة في مدارس التعليم العام للمرحلة الابتدائية التي تحتوي على صفوف الدمج في منطقة الجوف.
- الحدود الزمانية: طبقت هذه الدراسة في الفصل الدراسي الثاني من العام 2024م.
- الحدود الموضوعية: اقتصرت هذه الدراسة على دور التنمية المستدامة في تعليم ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف.

محددات الدراسة

تتحدد نتائج الدراسة وتعميمها على ملائمة الخصائص السيكو مترية لأدوات الدراسة التي أعدت في هذه الدراسة.

مصطلحات الدراسة

التنمية المستدامة: هي عملية متكاملة تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز التنوع البيئي والثقافي اللغوي؛ من مهارات، وقدرات الطلبة والمعلمين والإداريين والمجتمع المحلي وتمكينهم في بيئة المستدامة للعيش والعمل وحل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية (يونيسكو، 2023).

وتعرف إجرائياً: الدرجة التي ستحصل عليها أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم في مدارس الجوف على أداة الدراسة المتضمنة أبعاد التنمية المستدامة.

صعوبات التعلم: الطلبة في التعليم العام للمرحلة الابتدائية لديهم انخفاض شديد في المهارات التالية (الحساب، اللغة، الإملاء).

الإطار النظري

صعوبات التعلم

تُعد صعوبات التعلم عن تلك الفئة من الطلاب التي تواجه صعوبات في العمليات النفسية الأساسية المتعلقة بفهم واستخدام اللغة، سواء اللغة المكتوبة أو المنطوقة، والتي تنعكس في مجالات مثل الاستماع والتفكير والكلام والقراءة والكتابة والإملاء، والتعبير، والخط، والرياضيات. (وزارة التربية والتعليم، 2023)، كما تُعرف هذه الفئة بالطلاب الذين يظهرون انخفاضًا في التحصيل الدراسي مقارنة بزملائهم العاديين، على الرغم من أنهم يمتلكون مستوى عادي من الذكاء أو أعلى من المتوسط. ويواجهون صعوبة أو ضعفًا في إحدى أو أكثر من العمليات التعليمية المتعلقة بفهم واستخدام اللغة، مثل القراءة، الكتابة، التهجئة، العمليات الحسابية، التفكير، الانتباه، والإدراك. والتي قد يكون سببها إصابات في الدماغ، اضطرابات وظيفية بسيطة في الدماغ، صعوبات في القراءة (الديسلكسيا)، أو حبسة كلامية. يُستبعد من تصنيف الأطفال ذوي الصعوبات في التعلم الذين يعانون بشكل أساسي من إعاقات عقلية، أو بصرية، أو سمعية، أو إعاقات متعددة، أو اضطرابات عاطفية (خصاونة وآخرون، 2019).

هذه الفئة من الطلاب تواجه مشكلات متعددة، حيث قد يعاني الطالب من صعوبات أكاديمية متنوعة (الصرايرة، 2023)، مثل: الصعوبات في الرياضيات: وتشمل صعوبة في فهم مفاهيم الأعداد والعمليات الحسابية مثل الجمع، والطرح، والضرب، والقسمة، صعوبات في القراءة: تشمل مشاكل في ربط الحروف بأصواتها، وفي تمييز الحروف المتشابهة، وفي تذكر علامات التشكيل، صعوبات في الكتابة: مثل عدم القدرة على كتابة مقالات طويلة، والاعتماد على مقالات قصيرة بسبب ضعف الحصيلة اللغوية والمخزون اللغوي، وضعف المفردات، ومشاكل الإملاء مثل الإبدال والإضافة والحذف، كما تعاني هذه الفئة من مشكلات معرفية تتمثل في الصعوبات الإدراكية: والتي تشمل مشاكل في الانتباه والإدراك والذاكرة، مما يؤثر على التفكير واللغة الشفوية، ضعف المخزون العقلي: في المفاهيم والمفردات الضرورية في مجالات مختلفة، المشكلات المعرفية: تتعلق بالتفكير المعرفي وردة فعل الطالب واكتسابه للمعرفة، والوعي غير المعرفي والتحكم في ردود الأفعال.

التنمية المستدامة

نادت العديد من المنظمات الحكومية والمدنية والشركات، والمؤتمرات حاجة العالم إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز ثقافة الاستدامة في التعليم؛ ومنذ ذلك الوقت اعتمد التوسع برنامج

مبادرات وتعدد في مجال التعليم المستمر ودعمه في تطوير مناهج التعليم، وتعزيز الاستخدام والحفاظ على الموارد الطبيعية، وتحسين ظروف حياة المستدامة للإنسان في جميع أنحاء العالم؛ لتحقيق مجتمع أفضل في الحاضر والمستقبل من جميع الجوانب (شاهين والزهراني، 2018).

مفهوم التنمية المستدامة

تُعَرَّفْ التنمية المستدامة بأنها تلبية رغبات وحاجات الفرد في الوقت الحالي من خلال استغلال الطاقات والامكانيات، مع مراعاة الحاجات المستقبلية للمجتمعات اللاحقة؛ لتوفير حاجاتهم اللاحقة من خلال توازن بين المصادر الطبيعية والموارد البشرية والحفاظ على عليهم من الهدر بما يضمن العدالة الاجتماعية (الصرايرة، 2023)، كما تعرفها منظمة الصحة العالمية (World Health Organization WHO) بأنها عملية متكاملة تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتطوير نهج التعليمي موجه للحفاظ على البيئة والتحديات الصحية العالمية وتحقيق التنمية المستدامة. كما تعرفها منظمة الأمم المتحدة والتربية والتعليم والثقافة (UNESCO)؛ بأنها عملية متكاملة تهدف إلى تحسين جودة التعليم وتعزيز التنوع البيئي والثقافي اللغوي؛ من مهارات، وقدرات الطلبة والمعلمين والإداريين والمجتمع المحلي وتمكينهم في بيئة المستدامة للعيش والعمل وحل المشكلات الاجتماعية والاقتصادية والبيئية (يونيسكو، 2023)

أبعاد التنمية المستدامة

أشار الدعيس ومحمد (2021) إلى أن التنمية المستدامة تتضمن عدة أبعاد وهي: البعد التقني، الاجتماعي، التربوي، البيئي، وفي الدراسة الحالية سيتم التطرق لثلاث الأبعاد الأولى لملائمتها لأهداف البحث ومناسبتها لمحتوى الدراسة، وهي كالآتي:

البعد الاجتماعي: في هذا البعد يجب المساواة والعدل الاجتماعي بين الثقافات المتنوعة ضمن البعد لتحقيق عدداً من المبادئ الرئيسية التي يتعين تحقيقها للتنمية المستدامة كما أشار لها الصفدي 2015؛ مقدادي، (2017) منها:

أ- المشاركة المجتمعية؛ يجب أن تشترك المجتمعات في عملية التخطيط والتنفيذ والمراقبة لأنشطة التنمية المستدامة وتتمثل في تمكين الأفراد المجتمعات المعنية من المشاركة الفعالة في تحديد الأولويات واتخاذ القرارات وتقييم النتائج.

ب-المساواة والعدالة الاجتماعية: يجب أن تدعم التنمية المستدامة المساواة والعدالة الاجتماعية وتحقيق ذلك بتوفير الفرص والوصول إلى الموارد بين جميع فئات المجتمع دون تمييز

جـ- الحماية الاجتماعية يجب أن توفر التنمية المستدامة حماية اجتماعية للفئات الأكثر ضعفاً وحماية الحقوق الإنسانية وحقوق الأطفال، والنساء، والشباب، وغيرهم.

البعد التربوي: ويشمل النمو الشامل للأفراد والمجتمعات من خلال تعليمهم وتثقيفهم؛ فالتعلم الجيد يتضمن تنمية المهارات والمعارف والقيم التي تساعد الأفراد على العيش بشكل مستقل ومسؤول ومساهم في التنمية المستدامة، كما يساهم بعد التربية في التنمية المستدامة من خلال توجيه الأفراد على تبني العادات البيئية السليمة والمساهمة في الحصول على الموارد الطبيعية بطريقة المستدامة ويعتبر البعد التربوي جزء من الأهداف الإنمائية المستدامة والتي وضعتها الأمم المتحدة في عام 2015 وتتضمن هدفاً خاصاً لتحقيق التعليم الجيد (الشورة، 2023).

ويساعد التعليم في تشجيع التنمية المستدامة، كما يمكن التغلب على الفقر وتحسين مستوى المعيشة في البلدان النامية فعندما يحصل الانسان على التعليم الجيد يمكنهم الحصول على فرص أفضل للعمل والحصول على دخل أعلى يوفر له الوسائل الأساسية لتأمين احتياجاتهم وتحسين مستوى معيشتهم ومعيشة عائلاتهم Taneja-Johansson (et al, 2021)

ويساعد التعليم على تحقيق العدالة الاجتماعية حيث يتوفر للجميع الفرص في الحصول على التعليم والتطور بغض النظر عن الجنس أو العرق أو الطبقة الاجتماعية وهذا يعني أنه يمكن للجميع أن يؤثر بشكل إيجابي في المجتمع والبيئة والاقتصاد عن طريق التعليم والتعلم (Ainscow, 2020). ويساعد التعليم أيضا في التشكيل المواطن الواعي الذي يتحمل مسؤوليته تجاه المجتمع والبيئة حيث يتعلم الأفراد الأخلاقيات والمواطنة السليمة ويصبحون قادرين على المشاركة في عمليات اتخاذ القرار والتأثير في السياسات، والتحولات الاجتماعية، والاقتصادية، والبيئية.

البعد التقني: تأتي أهمية هذا البعد من مساهمته في تعزيز مفهوم التنمية المستدامة من خلال تحسين مستوى الحياة البشرية، وتسهيل العديد من الأنشطة ودمج التعليم النظري والتطبيقي، كما يساهم في تحسين الوصول إلى البرامج والتطبيقات، وربط أطراف العملية التعليمية بمصادر المعلومات لتسهيل عملية التعلم. ويشير (Kusimo & Chidozie, 2019) إلى مزايا البعد التقني:

أ- استخدام المحاكاة والنماذج الرياضية لتحليل وحل المشكلات المتعلقة بالتنمية المستدامة من خلال توفير بيئة تعليمية ابداعية للطلاب، تقود الطلاب استكشاف التأثيرات المختلفة في متغيرات البيئة.

ب- توفير مواد تعليمية عبر الإنترنت والتعليم الإلكتروني للوصول إلى المعلومات حول التنمية المستدامة في كل زمان ومكان.

جـ- استخدام الألعاب التعليمية التي تساعد على حل المشكلات الأكاديمية والاجتماعية والبيئية بطريقة تفاعلية وجاذبة.

د- استخدام الواقع الافتراضي لتوفير تجربة تعليمية واقعية مفيدة للطلبة حول التنمية المستدامة.

هـ- تشجيع الكلاب على استخدام الأجهزة التقنية الخاصة بهم لمراقبة استهلاك الطاقة والمياه والنفايات.

و- تزويد الطلاب بالأدوات التقنية المختلفة مثل الحاسوب والهواتف الذكية لمساعدتهم في تصميم حلول تكنولوجية مستدامة للمشاكل البيئية أو الأسرية أو التعليمية.

ز- إنشاء منصات تواصل الكترونية لتمكين التعاون بين الطلبة في مختلف البيئات الاجتماعية والثقافية في تصميم حلول مستدامة.

أهمية التنمية المستدامة في دعم ذوي صعوبات التعلم

أشار كل من (فطافطة، 2023) أهمية التنمية المستدامة في دعم صعوبات التعلم:

أ- تحسين جودة التعليم: يهدف التعليم الجيد إلى تأمين فرص نمو متوازن للطلاب، وذلك من خلال تزويدهم بالمعرفة والمهارات الأساسية التي يحتاجونها في حياتهم اليومية وفي المستقبل. وجود منهج تعليمي متكامل وداعم في الوقت الحاضر يمكن أن يؤدي إلى إثراء حياة الطلبة ذوي صعوبات التعلم وزيادة فرص النجاح لديهم.

ب- تحسين تكامل المجتمع: وذلك من إتاحة فرص التعليم المناسبة لذوي صعوبات التعلم، يمكن تعزيز تكامل المجتمع بشكل عام، مما يؤدي إلى زيادة الشمولية والتسامح بين الأفراد وتحقيق السلم الاجتماعي.

جـ- توسيع فرص العمل: يمكن تحقيق النمو الاقتصادي المتوازن وزيادة الفرص الوظيفية في حال تخصيص الاهتمام والموارد لتنمية المهارات وتشجيع التعليم والتدريب المستمر لذوي صعوبات التعلم.

د- توفير جودة حياة، يمكن بدعم التعليم الجيد لذوي صعوبات التعلم أن يؤدي إلى زيادة الفرص لديهم، وأن يحققوا معيشة أفضل وأكثر رفاهية وبالتالي تعزيز نموهم الاقتصادي المستدام.

الدراسات السابقة:

تطرق العديد من الباحثين إلى مفهوم التنمية المستدامة ، ومحاولة التعرف على مدى تأثيره في ميدان التعليم؛ فقد جاءت دراسة الصرايرة (2023) للتعرف على مستوى التنمية المستدامة المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين ، تكونت عينة الدراسة من (133) معلم ومعلمة من معلمي المرحلة الأساسية، وتوصلت الدراسة أن مستوى التنمية المستدامة جاء بدرجة متوسطة حيث جاء البعد التربوي في المرتبة الأولى يليه البعد الاجتماعي وفي المرتبة الأخيرة جاء البعد التقني، كما وأظهرت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في مستوى التنمية المستدامة تعزى لمتغير الجنس والدرجة العلمية، في حين أظهرت فروق ذات دلالة احصائية تعزى لعدد سنوات الخبرة.

كما جاءت دراسة (الشورة، 2023) والتي هدفت الى التعرف على واقع قطاع التعليم في الأردن في ضوء أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة في الأردن، وقد تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العنقودية من مجتمع الدراسة، وبلغ عددها 863 معلماً ومعلمة يدرسون في المدارس الخاصة الأردنية، وقد أشارت النتائج إلى أن المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة المعلمين دورهم في ضمان التعليم الجيد جاءت بمستوى مرتفع، وأن دور الإدارة المدرسية في تحقيق التعلم المستدام جاء بمستوى مرتفع، وأن هناك عدداً من معوقات تطبيق التنمية المستدامة في التعليم في الأردن، منها الاعتماد على طرق التدريس التقليدية القائمة على التلقين، وبعد المناهج عن متطلبات العصر وتغيراته، وتقييم الطالب، بناءً على المادة العلمية النظرية، كما توصلت الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (0.05) في مستوى إجابات العينة حول واقع التعليم في الأردن في ضوء أهداف التنمية المستدامة تعزى لاختلاف المؤهل العلمي، وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائية باختلاف الجنس أو اختلاف الإقليم.

وفي دراسة أجراها مراد (2023) والتي هدفت إلى تحليل نوعي واستقرائي للقوانين والتجارب العالمية في التعرف على أهمية التنمية المستدامة والتعليم في الاحتياجات الخاصة من منظور عالمي، أظهرت النتائج إدخال التقنيات الحديثة في المناهج العملية لصفوف التربية الخاصة التي تؤمن توفير المخرجات العلمية والعملية للمؤتمرات والملتقيات والندوات واللقاءات العالمية التي تركز على الرعاية والاهتمام بذوي الاحتياجات الخاصة والاعاقة خصوصاً دعائم التنمية المستدامة الواجب تعزيزها لدى المعلم والمتعلم التي تعزز من التعلم للمعرفة والتعلم للعمل، والتعلم للاندماج والتعلم للتعايش مع الآخرين، والتعلم لتحقيق الذات. السعي لضمان التعليم الجيد المستند على التطبيقات التقنية الحديثة لذوي الاحتياجات الخاصة والتربية الخاصة، وتعزيز فرص التعلم والاندماج التربوي والمجتمعي مدى الحياة.

كما أجرى فطافطة دراسة (2023) هدفت للتعرف إلى دور التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة في فلسطين، وذلك باعتباره من المواضيع التي تلقى اهتماماً كبيراً من جميع الدول، ومعرفة، ومعرفة مدى استفادة واضعي السياسات التعليمية من هذه النوع من التعليم لتحقيق التنمية المستدامة واتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي ، وتم اختيار عينة الدراسة بالطريقة العشوائية الطبقية حيث تكونت من 303 من معلمي ومعلمات المدارس الحكومية في مديريات جنوب نابلس في فلسطين وتم استخدام الاستبانة لجمع البيانات، أسفرت الدراسة إلى أن التعليم المدمج دوراً كبيراً في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة (التعليمي، الاقتصادي، البيئي والاجتماعي)، كما تبين عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات استجابات أفراد العينة تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة ووجود فروق دالة تعزى لمتغير الجنس لصالح الذكور.

كما أجرى جريش (2022) التي هدفت الى التعرف لدور مدارس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة للوصول إلى المدارس المستدامة الخضراء بمحافظة الإسماعيلية، واستخدمت الدراسة المنهج الوصفي بطريقة المسح الاجتماعي، تكونت عينة الدراسة من 100 معلم ومعلمة متخصص وغير متخصص تربية خاصة بمدارس الدمج، توصلت الدراسة أن دور مدارس الدمج كبير في نشر ثقافة التنمية المستدامة ، وقد جاء البعد الاجتماعي في المرتبة الاولى، يليه البيئي ثم الاقتصادي، كما أشارت النتائج لا توجد فروق في دور الدمج في نشر التنمية المستدامة تعزى لمتغيري التخصص، والمؤهل العلمي، إلا أنه يوجد فروق للتفاعل بينهما. كما أكدت دراسة الفريج (2021) على أسباب صعوبات التعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية وعلاقتها بالتنمية المستدامة تكونت عينة الدراسة من 150 طالباً، توصلت الدراسة إلى وجود علاقة وثيقة بين صعوبات التعلم والتنمية المستدامة وتحديد أسباب هذه الصعوبات لتطوير البرامج التعليمية، وأن صعوبات التعلم لدى الطلبة تتأثر سلبياً بعدم تحقيق التنمية المستدامة.

كما قامت سميث (Smith, 2020) بدراسة هدفت إلى تقييم مستوى التنمية المستدامة المقدمة لطلبة صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين، وتحديد العوامل التي تؤثر على توفير ممارسات في المدارس، تكونت العينة من 80 معلم ومعلمة، أظهرت النتائج أن هناك حاجة ملحة لتحسين مستوى التنمية المستدامة في تعليم صعوبات التعلم، وأن التحديات الرئيسية التي تواجه المعلمين في هذا المجال تشمل قلة الموارد، والحاجة إلى قدرات تدريبية إضافية، وصعوبة في تحديد الأهداف الخاصة بتنمية مهارات الطلبة في هذا المجال. وفي السياق نفسه جاءت دراسة لام ليو وشانغ (Lam, Liu, Chang, 2019) هدفت التعرف إلى دور التنمية المستدامة في مناهج المدارس الابتدائية المحلية الذي ينظمه الصندوق العالمي للطبيعة في هونج كونج في (12) مدرسة ابتدائية مدمج فيها الأطفال ذوي الإعاقة وتستجيب للاحتياجات المحلية والاتجاه العالمي دمج التعلم من أجل التنمية المستدامة/ أسفرت الدراسة أن إدارة المدرسة المدارس التنظيم والممارسة والمراقبة بنشاط وتقييم الأنشطة المتعلقة بالاستدامة ورصد وتقييم الإجراءات الخضراء بالمدرسة، كما تعمل المدرسة بنشاط على تعزيز الاستدامة وتشجيع الطلاب على التعليم من أجل التنمية المستدامة وتوفير فرص للتطبيق العملي وإشراك الطلاب والمعلمين في صنع القرار وتطوير السياسات المدرسية المتعلقة بالاستدامة والمشتريات وإدارة النفايات والطاقة واستخدام المياه وتصميم إدارة مباني المدرسة وفقاً لمبادئ الاستدامة.

وأجرى الجحدلي دراسة (2018) التي هدفت الى دور تضمين مفاهيم التنمية المستدامة تدريسياً في دعم ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية التابعة لوزارة التربية والتعليم في محافظة الرياض، إضافة إلى التعرف على الفروق في مستوى وعيهم وتطبيقهم تبعا لمتغيرات المؤهل العلمي والنوع، وقد تكونت عينة الدراسة من (33) معلماً ومعلمة، ولقياس دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم استخدمت أداة من إعداد الباحث تألفت من (40) فقرة توزعت على أربعة مجالات، هي: المجال التقني، المجال الاجتماعي، المجال التربوي، المجال كأداة بيد المعلم. أظهرت نتائج الدراسة أن مستوى وعي معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بدور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم بشكل عام على المجالات ككل كانت مرتفعة جداً (80.55 %)، وأن مستوى وعي المعلم بالمجال التربوي وكأداة بيد المعلم كان مرتفعاً جداً؛ حيث كانت نسبتهما على التوالي (85.85 %) و (82.55 %)، بينما حصل مجالاً التقني والاجتماعي على مستوى مرتفع، وأشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى للجنس أو المؤهل العلمي.

ما يميز الدراسة الحالية:

بعد مراجعة وتحليل الدراسات السابقة من حيث الهدف والمتغيرات اتضح أن الدراسة الحالية تتشابه في الهدف مع العديد من الدراسات، إلا أن ما ميّز الدراسة الحالية هو تناولها لدور التنمية المستدامة في تعليم ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف بمدينة سكاكا تحديداً، ، حيث تعد هذه المرحلة بمثابة القاعدة الأساسية لما يأتي بعدها من مراحل، بالإضافة إلى أن منطقة الجوف بيئة مختلفة عن باقي البيئات المذكورة في الدراسات السابقة، ، ولذلك فإجراء دراسة من ذات الهدف في منطقة الجوف يعتبر امتدادًا واستكمالًا للدراسات السابقة، وتأتي من توصيات البحوث السابقة في إجراء دراسة مشابهة في بيئات مختلفة. ومن خلال ما سبق يمكن القول إن الدراسات السابقة مكّنت من الوقوف على المتغيرات ذات الصلة بمتغيرات الدراسة.

الطريقة والإجراءات

منهج الدراسة

استخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي الارتباطي لكونه يقيس الظاهرة في واقعه الحقيقي. حيث المنهج الوصفي المسحي هو نوع من الأساليب البحثية التي تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والسمات كما هي في الواقع، دون التدخل فيها أو تغييرها (أبو علام، 2021).

مجتمع الدراسة وعينتها

تكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي برامج صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف، وتكونت عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم للمرحلة الابتدائية بالجوف في مدينة سكاكا تحديداً كون الباحثة من سكان المنطقة ويسهل عليها تطبيق الدراسة والبالغ عددهم (38) معلم ومعلمة منهم (20) معلم، و(18) معلمة، وقد تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية في الدراسة، وتم اعتماد كافة، جدول (1) يوضح توزيع أفراد عينة الدراسة:

جدول1

توزيع أفراد عينة الدراسة في ضوء متغيراتها

المتغير	الفئة	التكرار	النسبة
الجنس	ذكر	20	%53
	أنثى	18	%47
	الكلي	**38**	**%100**
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	8	%21
	6 -10 سنوات	61	%42
	أكثر من 11 سنة	14	%37
	الكلي	**38**	**%100**

أداة الدراسة

لتحقيق أهداف الدراسة تم تصميم استبانة للتعرف على دور التنمية المستدامة في تعليم صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في منطقة الجوف، ولإعداد الأداة استعانت الباحثة بالأدب النظري والدراسات السابقة، كما استخدمت الباحثة أداة (الصرايرة، 2023)، لملائمتها لأهداف الدراسة الحالية، ومدى ملائمتها لطبيعة المشاركين من حيث تشابه ثقافة المنطقة، وحيث تتمتع أداة الصرايرة معاملات ثبات وصدق مرتفعتين، حيث تكونت الاستبانة من (36) فقرة موزعة على 3 مجالات رئيسية وهي:

المحور الأول: البعد التربوي ويتضمن (12) فقرة.

المحور الثاني: البعد التقني ويتضمن (12) فقرة.

المحور الثالث: البعد الاجتماعي ويتضمن (12) فقرة.

صدق أداة الدراسة

تم عرض أداة الدراسة في صورتها الأولية على مجموعة من المحكمين الأساتذة في مجال التربية الخاصة وصعوبات التعلم والقياس والتقويم من ذوي الخبرة والاختصاص بهدف التحقق من مدى سلامة الصياغة اللغوية لفقرات الأداة، وملاحظاتهم في إعدادها من حيث مدى ملائمة الفقرات في قياس دور الكفايات التقنية في تعليم طلاب صعوبات التعلم ، ومدى ملائمة الفقرات مع المجال الذي تنتمي إليه، وأوصى المحكمون بإعادة الصياغة اللغوية لبعض الفقرات، وقد بلغت نسبة اتفاق المحكمين على (90 %) وهي نسبة مقبولة من الاتفاق، وبذلك أصبحت الاستبانة في صورتها النهائية مكونة من (36) فقرة بعد حذف فقرة من البعد الأول بعد مراجعة اتفاق المحكمين موزعة على 3 محاور رئيسة في كل محور 12 فقرة.

ثبات أداة الدراسة

بغرض التحقق من ثبات أداة الدراسة، فقد تم التحقق بطريقة الاختبار وإعادة الاختبار (test-retest) بتطبيق الاختبار، وإعادة تطبيقه بعد أسبوعين على مجموعة من خارج عينة الدراسة مكونة من (15) معلم ومعلمة، ومن ثمّ تمّ حساب معاملات إرتباط بيرسون بين تقديراتهم في المرتين على أداتي الدراسة ككل، كما تم احتساب معامل الثبات بطريقة الاتساق الداخلي باستخدام معادلة كرونباخ ألفا والجدول (2) يوضح يبين معامل بيرسون و كرونباخ ألفا:

جدول2

معامل ثبات بيرسون ومعامل ثبات كرونباخ ألفا

رقم المجال	المجال	معامل بيرسون	كرونباخ ألفا
1	البعد التقني	0.70	.95
2	البعد الاجتماعي	0.72	.84
3	البعد التربوي	0.73	.85
	الدرجة الكلية	**3.89**	.89

تصحيح أداة الدراسة

تم استخدام التدرج الآتي للمتوسطات لتحديد دور التنمية المستدامة في التعلم على صعوبات التعلم ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلميهم؛ إذ اعتمدت الباحثة ثلاث مستويات: «مرتفع، متوسط، ومنخفض»، وقد تمَّ حساب مدى كل مستوى من هذه المستويات، وذلك وفقًا للمعادلة الآتية: القيمة العليا – القيمة الدنيا /عدد المستويات = (5-1) /3=3/4= 1.33 وبالتالي تفسر النتائج على النحو الآتي:

- دور منخفض: إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح بين (1-33.2).
- دور متوسط: إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح بين (34.2 - 67.3).
- دور مرتفع: إذا كان المتوسط الحسابي يتراوح بين (68.3-5).

المعالجة الإحصائية

قامت الباحثة بتفريغ تقديرات أفراد عينة الدراسة على الحاسوب وإجراء المعالجة الإحصائية باستخدام برنامج الرزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) كالآتي:

1. المتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، والرتب، والدرجة.
2. تحليل التباين المتعدد (multivariate).
3. معادلة كرونباخ ألفا (Chronbach Alpha) ومعامل ارتباط بيرسون لحساب معامل الثبات.

نتائج الدراسة ومناقشتها

أولا: النتائج المتعلقة بسؤال الدراسة الأول الذي نص على: **ما دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في مدارس الجوف؟**

للإجابة عن السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والرتبة لتقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم في مدارس الجوف، مرتبة تنازلياً لجميع محاور الأداة ككل والجدول (3) يوضح ذلك.

جدول3

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي صعوبات التعلم حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم مرتبة ترتيباً تنازلياً

رقم المجال	المجال	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدور
1	البعد التقني	943.	85.	1	مرتفع
2	البعد الاجتماعي	923.	81.	2	مرتفع
3	البعد التربوي	2.39	9.7	3	متوسط
الدرجة الكلية		**413.**	**81.**	–	متوسط

يظهر الجدول (3) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم أن دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم جاء متوسط، بمتوسط حسابي (3.41) وانحراف معياري (0.81)، وقد حصل البعد الأول التقني على أعلى متوسط حسابي حيث بلغ (3.94) وانحراف معياري (0.85) بدرجة مرتفعة، يليه في المرتبة الثانية البعد الثاني الاجتماعي بمتوسط حسابي (3.92) وانحراف معياري (0.81) بدرجة متوسطة، وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة البعد الثالث التربوي بمتوسط حسابي (2.39) وانحراف معياري (0.79) بدرجة متوسطة. وفيما يلي تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات معلمي صعوبات التعلم نحو دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم في مدارس الجوف لكل بعد من أبعاد الدراسة الأبعاد على حده، والجدول (4) أدناه يوضح ذلك.

جدول4

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة لتقديرات معلمي صعوبات التعلم على البعد الأول التقني مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدور
5	استخدم البرامج المسئولة عن تحويل الكلام الى نصوص التي تساعد على انجاز مهام الكتابة اليدوية والتهجئة والتركيز على تطوير أفكار الطلاب	4.23	0.90	1	مرتفع

8	استخدم الهاتف الذكي لتنمية التآزر البصري الحركي لطلاب صعوبات التعلم.	4.22	0.89	2	مرتفع
2	استخدم الحاسوب لمساعدة الطلاب ذوي صعوبات التعلم في تكوين صداقات عديدة فيما بينهم.	4.20	0.86	3	مرتفع
1	استخدم اجهزة التسجيل لتنمية الاستيعاب السمعي وتحسن الدافعية لطلاب ذوي صعوبات التعلم.	4.19	0.84	4	مرتفع
9	استخدم اللوح التفاعلي لزيادة التركيز والانتباه ذوي صعوبات التعلم للمحتوى التعليمي.	4.15	0.81	5	مرتفع
12	استخدم الألعاب التعليمية الرقمية لتقوية المهارات الحسابية وحفظ الارقام مع طلاب صعوبات التعلم.	4.01	0.88	6	مرتفع
4	استخدام التقنيات التعليمية لأنها تساعد طلاب ذوي صعوبات التعلم على اكتساب وتصحيح الأخطاء وتجنب الوقوع فيها.	3.91	0.79	7	مرتفع
10	استخدم الهاتف الذكي لاستثارة اهتمام الطلاب وإشباع حاجتهم للتعلم.	3.90	0.80	8	مرتفع
3	استخدم الهاتف الذكي لتنمية التآزر البصري الحركي لطلاب صعوبات التعلم.	3.87	0.90	9	مرتفع
11	استخدم اللوح التفاعلي في تنمية الإدراك البصري للطلاب ذوي صعوبات التعلم.	3.81	0.89	10	مرتفع
7	استخدم خاصية تظليل النص من الحاسوب أثناء القراءة لربط الكمية المقروءة والمسموعة لمساعد طلاب صعوبات التعلم على التتبع والتركيز.	3.80	0.86	11	مرتفع
6	استخدم برامج تحويل النصوص الى كلام حيث تقوم هذه البرامج بقراءة النصوص المطبوعة بصوت عالي مما يحسن من تحليل الكلمات وتحسين قراءة المفردات	3.02	0.87	12	متوسط
البعد التقني ككل		**943.**	**85.**	–	مرتفع

تشير النتائج الواردة في الجدول (4) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم حول البعد الأول من أبعاد التنمية المستدامة في تعليم صعوبات التعلم في مدارس الجوف جاء مرتفع بمتوسط حسابي (3.94) وانحراف معياري (0.85)، وقد جاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على «استخدم البرامج المسئولة عن تحويل الكلام الى نصوص التي تساعد على انجاز مهام الكتابة اليدوية والتهجئة والتركيز على تطوير أفكار الطلاب» في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (4.23) وانحراف معياري (0.90)، وجاءت الفقرة رقم (8) والتي تنص على «استخدم الهاتف الذكي لتنمية التآزر البصري الحركي لطلاب صعوبات التعلم» في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.22) وانحراف معياري (0.89)، بينما جاءت الفقرة رقم (6) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على «استخدم برامج تحويل النصوص الى كلام حيث تقوم هذه البرامج بقراءة النصوص المطبوعة بصوت عالي مما يحسن من تحليل الكلمات وتحسين قراءة المفردات» في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.02) وانحراف معياري (0.87).

جدول5

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة لتقديرات معلمي صعوبات التعلم على البعد الثاني البعد الإجتماعي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدور
10	أستخدم أسلوب التعزيز لتنمية مهارات ضبط الذات في المواقف الاجتماعية.	80.4	0.75	1	مرتفع
5	استخدم أسلوب التغذية الراجعة (تلقي الطالب التعليمات عن طريق أداءه من المشاهدين ومن المعلم) لتنمية مهارة تقديم وقبول المساعدة في المواقف الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم.	4.72	0.87	2	مرتفع
11	استخدم اسلوب لعب الادوار لتنمية مفهوم المشاركة الاجتماعية للآخرين.	4.20	0.80	3	مرتفع
7	استخدم أسلوب التلقين والإخفاء (تلميحات للطالب ليستطيع تأدية السلوك بشكل صحيح) ومن ثم إخفاء التلميحات (التلقين) بشكل تدريجي حتى يؤدي السلوك المستهدف باستقلالية.	4.17	0.79	4	مرتفع
4	استخدم اسلوب النمذجة (إتاحة نموذج سلوكي للطالب) يكون الهدف منه توصيل معلومات حول النموذج السلوكي المعروض لإكسابه سلوكا جديدا	4.13	0.76	5	مرتفع

1	إعطاء الطلبة ذوي صعوبات التعلم فرصة للاختيار تنمي لديهم القدرة على صنع القرار وحل المشكلات.	4.01	0.79	6	مرتفع
12	استخدم استراتيجية التعلم بالاقتران بين الطلبة التي تساعد على ربط المعلومات الجديدة بالمعلومات المكتسبة تواصل الطلاب مع بعضهم بشكل أكبر.	3.90	0.89	7	مرتفع
6	استخدم استراتيجية المناقشة التي تتيح إبداء الرأي وتحليل الأفكار ومناقشتها بين الطلبة والمعلم لتطور الطريقة الإلقائية للطلبة ذوي صعوبات التعلم.	3.89	0.70	8	مرتفع
8	اشعار الطالب بأهميته في المجتمع يزيد من حماسه للتعلم	3.85	0.90	9	مرتفع
3	استخدم أسلوب الممارسة الفعلية لتنمية مهارة تكوين الأصدقاء والمشاركات الاجتماعية لدى طلبة ذوي صعوبات التعلم.	.173	0.87	10	متوسط
9	استخدم استراتيجية الكرسي الساخن (وضع مقاعد بشكل دائري ووضع كرسي في منتصفهم وطرح الأسئلة على طالب معين) لتنمية مهارة الحوار الفعال مع الآخرين للطلبة ذوي صعوبات التعلم	.153	0.85	11	متوسط
2	استخدم أسلوب التدريب على السلوك التوكيدي المرتبط بالعلاقات الشخصية (التعبير الصادق والمباشر عن الأفكار والمشاعر الشخصية) لتنمية الاستجابة والتعبير الملائم عن شعوره.	.103	0.80	12	متوسط
البعد الاجتماعي ككل		**923.**	**81.**	-	مرتفع

تشير النتائج الواردة في الجدول (5) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم حول البعد الثاني البعد الاجتماعي جاء مرتفع بمتوسط حسابي (4.19) وانحراف معياري (0.82)، وقد جاءت الفقرة رقم (10) والتي تنص على «أستخدم أسلوب التعزيز لتنمية مهارات ضبط الذات في المواقف الاجتماعية» في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (3.0) وانحراف معياري (0.75)، وجاءت الفقرة رقم (5) والتي تنص على «استخدم أسلوب التغذية الراجعة (تلقي الطالب التعليمات عن طريق أداءه من المشاهدين ومن المعلم) لتنمية مهارة تقديم وقبول المساعدة في المواقف الاجتماعية لدى الطلبة ذوي صعوبات التعلم» في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (4.72) وانحراف معياري (0.87)، بينما جاءت الفقرة رقم (2) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على «استخدم أسلوب التدريب على السلوك التوكيدي المرتبط بالعلاقات الشخصية (التعبير الصادق والمباشر عن الأفكار والمشاعر الشخصية) لتنمية الاستجابة والتعبير الملائم عن شعوره» في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (3.10) وانحراف معياري (0.80).

جدول6

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية المتعلقة لتقديرات معلمي صعوبات التعلم على البعد الثالث البعد التربوي مرتبة تنازليا حسب المتوسطات الحسابية

م	الفقرة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الرتبة	الدور
6	أجزء الكلمة إلى حروف بصوت واضح لتسهيل عملية تعلم التهجئة لطلاب صعوبات التعلم	2.90	0.86	1	متوسط
9	استخدم أسلوب تحليل المهمة (الانتقال من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى) لتسهيل عملية تعلم القراءة والكتابة والحساب للطلاب ذوات صعوبات التعلم	2.89	0.80	2	متوسط
12	يساعد إحساس الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالاحترام وبأنهم محبوبين في بيئتهم التربوية اليومية في تطوير الانتماء للبيئة التعليمية	2.70	0.89	3	متوسط
8	استخدم الكتب المصورة التي تخلو من الكلمات لتطوير تراكيب القصة لطلاب صعوبات التعلم	2.69	0.83	4	متوسط
4	استخدم عبارات قصيرة ومباشرة مع طلاب صعوبات التعلم في تحسين قدرتهم على الاستماع	2.41	0.81	5	متوسط
1	إعطاء كل طالب من طلاب صعوبات التعلم ملفاً خاص بلون خاص لكل موضوع لتحسين المهارات التنظيمية	2.40	0.85	6	متوسط
5	استخدم أسلوب الخبرة اللغوية (خبرات الطلاب اللغوية السابقة) في تشجيع طلاب صعوبات التعلم على تنمية المفردات اللغوية	2.39	0.80	7	متوسط

3	استخدام استراتيجية التعلم التعاوني (المجموعات) لتسهيل تعلم الاستيعاب القرائي للطلاب ذوات صعوبات التعلم	2.35	0.79	8	متوسط
11	استخدم طريقة الحواس المتعددة لتقوية قنوات التعلم البصرية والسمعية والحركية واللمسية لطلاب صعوبات التعلم	2.30	0.77	9	منخفض
7	استخدم أسلوب الحواس المتعددة للتغلب على مشكلات القراءة والكتابة لدى الطلاب	1.90	0.74	10	منخفض
2	استخدم الصور البصرية لتسهيل عملية تعلم الاستيعاب القرائي لطلاب صعوبات التعلم	1.89	0.70	11	منخفض
10	إعطاء طلاب صعوبات التعلم جدول ادارة الوقت لتحسين قدرة الطلاب على إدارة أوقاتهم	1.86	0.69	12	منخفض
البعد التربوي ككل		**2.39**	**9.7**	–	متوسط

تشير النتائج الواردة في الجدول (6) أن تقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم على البعد الثالث البعد التربوي جاء متوسط بمتوسط حسابي (2.39) وانحراف معياري (0.79)، وقد جاءت الفقرة رقم (6) والتي تنص على «أجزء الكلمة إلى حروف بصوت واضح لتسهيل عملية تعلم التهجئة لطلاب صعوبات التعلم» في المرتبة الأولى بمتوسط حسابي بلغ (2.90) وانحراف معياري (0.86)، وجاءت الفقرة رقم (9) والتي تنص على «استخدم أسلوب تحليل المهمة (الانتقال من مستوى أدنى إلى مستوى أعلى) لتسهيل عملية تعلم القراءة والكتابة والحساب للطلاب ذوات صعوبات التعلم» في المرتبة الثانية بمتوسط حسابي بلغ (2.89) وانحراف معياري (0.80)، بينما جاءت الفقرة رقم (10) في المرتبة الأخيرة والتي تنص على «إعطاء طلاب صعوبات التعلم جدول ادارة الوقت لتحسين قدرة الطلاب على إدارة أوقاتهم» في المرتبة الأخيرة بمتوسط حسابي بلغ (1.86) وانحراف معياري(0.69)

السؤال الثاني: هل هناك فروق ذات دلالة احصائية عند مستوى الدلالة (α≤0,05) حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة في مدارس الجوف تعزى للمتغيرات (سنوات الخبرة، والجنس)؟

للإجابة عن هذا السؤال تم استخراج المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم في مدارس الجوف، تعزى للمتغيرات (الجنس، وسنوات الخبرة) والجدول (7) أدناه يبين ذلك

جدول7

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة والجنس

المتغير	الفئة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري
الجنس	ذكر	20	433.	77.
	أنثى	18	393.	3.7
سنوات الخبرة	اقل من 5 سنوات	24	563.	80.
	6 -10 سنوات	56	203.	85.
	أكثر من 11 سنة	45	503.	71.

يبين الجدول (7) تبايناً ظاهرياً في المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لتقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم من وجهة نظرهم في مدارس الجوف. تعزى لمتغير سنوات الخبرة في التدريس والجنس، ولبيان دلالة الفروق الإحصائية بين المتوسطات الحسابية تم استخدام تحليل التباين المتعدد جدول (8)

جدول8

تحليل التباين المتعدد لتقديرات أفراد عينة الدراسة من معلمي صعوبات التعلم حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة والجنس

مصدر التباين	الفئة	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	Sig
الجنس	البعد التقني	1.883	1	.942	1.416	.244
Hotelling's Trace	البعد الاجتماعي	1.834	1	.917	1.554	.213
	البعد التربوي	1.657	1	.828	1.245	.289
سنوات الخبرة	البعد التقني	5.055	2	5.055	7.603	.006*
Hotelling's Trace	البعد الاجتماعي	10.719	2	10.719	18.168	.000*
	البعد التربوي	5.454	2	5.454	8.195	.004*
الخطأ	البعد التقني	219.40	120	.665		
	البعد الاجتماعي	194.69	120	.590		
	البعد التربوي	219.63	120	.666		
الكلي	البعد التقني	218.30	124			
	البعد الاجتماعي	222.71	124			
	البعد التربوي	219.28	124			

* دال على مستوى الدلالة (**(α = 0.05)**).

يظهر من النتائج الواردة في الجدول (8) عدم جود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α=0.05) في تقديرات افراد عينة الدراسة حول دور أبعاد التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم في مدارس الجوف من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم على جميع مجالات الأداة تعزى لمتغير الجنس، في حين يتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (α = 0.05) في تقديرات افراد عينة الدراسة حول دور أبعاد التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم في مدارس الجوف من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم تعزى لمتغير سنوات الخبرة وعلى جميع الأبعاد، وللتعرف لصالح أي فئة من فئات الخبرة تم إجراء اختبار شيفيه للمقارنات البعدية

جدول9

نتائج اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للمتوسطات الحسابية لتقديرات افراد عينة الدراسة على ابعاد التنمية المستدامة والأداة ككل تعزى للمتغير سنوات الخبرة

مصدر التباين	سنوات الخبرة	المتوسطة الحسابي	الفرق بين المتوسطات		
			اقل من 5 سنوات	6 -10 سنوات	أكثر من 11 سنة
البعد التقني	اقل من 5 سنوات	3.34			
	6 -10 سنوات	4.01			
	أكثر من 11 سنة	4.10	-0.56**		
البعد الاجتماعي	اقل من 5 سنوات	4.10			
	6 -10 سنوات	3.99			
	أكثر من 11 سنة	3.20	0.45*		
البعد التربوي	اقل من 5 سنوات	4.15			
	6 -10 سنوات	4.13			
	أكثر من 11 سنة	3.30	0.53*		
الأداة ككل	اقل من 5 سنوات	4.05			
	6 -10 سنوات	4.07			
	أكثر من 11 سنة	3.13	0.61**		

يتبين من الجدول (9) وجود فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة الإحصائية (a<0.05) بين المتوسطات الحسابية لتقديرات أفراد عينة الدراسة على أبعاد التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم على أبعاد الأداة، والأداة ككل تُعْزى لمتغير سنوات الخبرة بين اقل من 5 سنوات وأكثر من 11 سنة، يعتبر وجود فروق ذات دلالة إحصائية في هذه الأبعاد إلى وجود اختلافات واضحة في دور التنمية المستدامة وأبعادها بين المعلمين في سنوات الخبرة المختلفة ، وجاءت المقارنات على بعد التقني لصالح ذوي الخبرة أكثر من 11 سنة ، وجاءت المقارنات دالة احصائياً على البعد الاجتماعي والتربوي والأداة ككل لصالح ذوي خبرة أقل من 5 سنوات .

مناقشة نتائج الدراسة

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الأول: ما دور التنمية المستدامة في تعليم ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في مدارس التعليم العام في منطقة الجوف؟

أظهرت النتائج أن دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي صعوبات التعلم في منطقة الجوف جاء متوسط، وقد حصل البعد الأول التقني على أعلى متوسط حسابي، يليه في المرتبة الثانية البعد الثاني الاجتماعي، وجاء في المرتبة الثالثة والأخيرة البعد الثالث التربوي

وتعزو الباحثة النتيجة إلى أن ثورة التقنية واعتماد الجميع بدون استثناء على ادوات التقنية ا والهواتف الذكية والحواسيب، الذي بدوره ادى إلى اتقان هذا البعد لسهولة ورغبة في استخدامه من قبل المعلم والطالب، وترى الباحثة أن استخدام التقنية أصبح الحل الأمثل لمن لديهم ضعف في الدافعية نحو التعلم، كما ان العديد من الأدبيات اشادت في دور التقنية في تحسين جودة التعليم ومخرجاته، الأمر الذي سهل على المعلمين التعليم، والحصول على نتائج ايجابية مرضية في التعليم والتعلم. كما قد تعزي الدراسة النتيجة إلى أن تحقق البعد الاجتماعي والتربوي قد يأتي كمحصلة اتقان البعد التقني، حيث من ميزات التقنية استخدام البرامج والتطبيقات التفاعلية ذات الأهداف التربوية والاجتماعية، والتي تحسن من الاتصال والتواصل بين المعلم والطلبة، وبين الطلبة أنفسهم. ويعزى ذلك إلى أن الهدف الأساسي في المدارس هو التركيز على البعد الاجتماعي والتربوي إلا ان وضع التقنية كأداة للوصول هذين البعدين دفع المعلمين على الاستجابة على البعد التقني بدرجة مرتفعة.

واتفقت النتائج بارتفاع الاستجابة على البعد التقني مع ما جاءت به دراسة مراد (2023) التي اشارت أن إدخال التقنيات الحديثة في المناهج العملية لصفوف التربية الخاصة من شأنه توفير المخرجات العلمية والعملية. واختلفت هذه النتيجة مع دراسة الحجدلي (2018) والتي أظهرت نتائجها أن مستوى وعي معلمي الطلبة ذوي صعوبات التعلم بدور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم بشكل عام على المجالات ككل كانت مرتفعة، ومع دراسة (smith , 2020) والتي أظهرت أن هناك حاجة ملحة لتحسين مستوى التنمية المستدامة في تعليم طلبة ذوي صعوبات التعلم، واختلفت دراسة الصرايرة (2023) والتي أشارت نتائجها أن مستوى التنمية المستدامة تعليم صعوبات التعلم في المدارس جاء مرتفع، واختلفت مع دراسة (الشورة، 2023) التي اشارت نتائجها إلى أن المتوسطات الحسابية لدرجة ممارسة المعلمين دورهم في ضمان التعليم الجيد جاءت بمستوى مرتفع، كما اختلفت مع نتائج دراسة كل من جريش (2022)، فطافطة (2023).

مناقشة النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني: **هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) في تقديرات أفراد عينة الدراسة حول دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم من وجهة نظر معلمي التربية الخاصة تعزى لمتغير (الجنس وسنوات الخبرة)؟**

أشارت النتائج إلى عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في تقديرات افراد عينة الدراسة حول دور أبعاد التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم في مدارس الجوف على جميع مجالات الأداة تعزى إلى متغير الجنس، في حين يتبين من الجدول وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha = 0.05$) في تقديرات افراد عينة الدراسة حول دور أبعاد التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم في مدارس الجوف تعزى لمتغير الخبرة وعلى جميع الأبعاد، ولصالح ذوي الخبرة أقل من 5 سنوات على كافة الأبعاد والأداة ككل، ما عدا البعد التقني جاء لصالح المعلمين ذوي الخبرة أكثر من 11 سنة. وتعزي الدراسة النتيجة أنه قد يكون هناك تباين في مستوى الخبرة والتدريب بين معلمي صعوبات التعلم. هذا التباين يمكن أن يؤثر على تقديراتهم لدور أبعاد التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم. كما اختلاف الخبرة يعني القدرة على تحديد الاختلافات في احتياجات الطلاب وتحديات احتياجات التعلم. هذه الاختلافات يمكن أن ينعكس في تقديرات المعلمين لدور التنمية المستدامة، كما قد يكون لمعلمي ذوي الخبرة المتوسطة عدم اهتمام كافي بمفاهيم التنمية المستدامة، وجل تركيزهم على اداءهم بعد تجاوزهم مرحلة التعيين وانتقالهم إلى بدء الدخول في الخبرة العملية الحقيقية، حيث أن ذوي الخبرة المنخفضة لديهم الدافعية للتعلم وتجريب كافة المفاهيم التي تقودهم إلى التميز في وظيفتهم واثبات جدارتهم بكافة الطرق، كما أنَّ المعلمين ذوي الخبرة المرتفعة أكثر من 10 سنوات فأكثر؛ قد مارسوا العديد من المفاهيم ومروا بالكثير من المراحل والخبرات، الذي بدوره شكل لديهم الوعي الكافي بأهمية أبعاد التنمية ودورها في تعليم ذوي صعوبات التعلم واتفقت مع دراسة الصرايرة (2023) التي أظهرت فروق ذات دلالة احصائية تعزى لعدد سنوات الخبرة. في حين اختلفت مع ما جاءت به دراسة فطافطة (2023) حيث اشارت عدم وجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي وسنوات الخبرة.

التوصيات

بناءً على النتائج الدراسة الميدانية تقترح الدراسة التوصيات الآتية:

- ينصح باستخدام التقنية في التعليم لتحسين تجربة التعلم وتوفير أدوات تعليمية تفاعلية ومبتكرة لمساعدة الطلاب في تجاوز صعوباتهم والحصول على التعليم الجيد.
- تعزيز برامج الدعم النفسي والاجتماعي في المدارس لبناء علاقات إيجابية بين المعلمين والطلاب وتعزيز التعاون بين الطلاب أنفسهم.
- يُنصح بتطوير برامج تدريبية للمعلمين تركز على استراتيجيات التدريس المبتكرة التي تؤدي إلى التعليم الجيد في ضوء توصيات مؤتمرات التنمية المستدامة وكيفية التعامل مع طلاب يعانون من صعوبات تعلم مختلفة.
- تعزيز التعاون بين المدارس والمجتمع المحلي من خلال إقامة شراكات تعليمية تدعم جهود التنمية المستدامة في التعليم ومساعدة الطلاب في التغلب على صعوباتهم.
- تحسين برامج ذوي صعوبات التعلم لتكون أكثر فعالية في تعزيز مهارات التعلم الأساسية ودعم الطلاب في التحصيل الدراسي.
- إجراء التقييم الدوري لبرامج التعليم والتدريب لضمان فعالية الإجراءات وتحقيق التحسين المستمر في مجال مساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبات في التعلم.
- إجراء دراسات مماثلة أخرى تهدف الى معرفة أثر التنمية المستدامة على شريحة أكبر من معلمي صعوبات التعلم لمراحل مختلفة.
- إجراء دراسة مماثلة تهدف إلى معرفة معلمي صعوبات التعلم بدور التنمية المستدامة في تطوير صعوبات التعلم.

المراجع:

التيتون، أمينة. (2016). التعليم مفتاح التنمية المستدامة. دار الفكر العربي.

الجحدلي، مها. (2018). دور تضمين مفاهيم التنمية المستدامة تدريسياً في دعم ذوي صعوبات التعلم من وجهة نظر المعلمين في المدارس الحكومية في محافظة الرياض. *مجلة البحث العلمي في التربية*، 19(14)، 401-436.

جريش، دنيا. (2022). دور مدارس الدمج في نشر ثقافة التنمية المستدامة كمؤشر لتحقيق المدارس الخضراء. *مجلة كلية التربية*، 32(1)، 217-278.

الجهني، عبير. (2022). تحسين جودة تعليم ذوي صعوبات التعلم في المملكة العربية السعودية. *المجلة العربية للنشر العلمي*، 50، 232-328.

جودة، سامية. (2018). استخدام الواقع المعزز في تنمية مهارة حل المشكلات الحسابية والذكاء الانفعالي لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ذوي صعوبات التعلم في الرياضيات. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، 95، 23-52.

الحسباني، فواز. (2024). مستوى مشاركة أولياء أمور التلاميذ ذوي الإعاقة العقلية في إعداد البرنامج التربوي الفردي في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية. *مجلة العلوم التربوية*، (24)، 187–203.

الحسيني، فايزة. (2020). التعليم الأخضر توجه مستقبلي في العصر الرقمي. المجلة الدولية للبحوث في العلوم التربوية، 3(3)، 177-196.

خصاونة، محمد والهرش، جهاد وضمرة، ليلى والخوالدة، محمد .(2019) .المدخل إلى صعوبات التعلم (ط3). دار الفكر للنشر والتوزيع.

الدعيس، رقية ومحمد، ناجي. (2021). العلاقة بين التربية والتنمية البشرية المستديمة ومعوقات تحقيقها في اليمن. *مجلة جامعة المدينة العالمية*، 39. 367-492

الشرمان، منيرة والفرسان، محمد. (2020). دور الإدارة المدرسية في تحقيق أبعاد التنمية المستدامة في الأردن من وجهة نظر المعلمين. *المجلة الدولية للدراسات التربوية والنفسية*، 8(2)،126-160.

الشهري، عائشة. (2018). تحديات التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم. *مجلة جرش للبحوث والدراسات*، 16(1)،. 263 - 288.

الشورة، خالد. (2023). واقع قطاع التعليم في ضوء أهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر معلمي المدارس الخاصة في الأردن. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للبحوث في التعليم العالي*، 43(2)، 200-218.

صبح، إبراهيم. (2015). دور التنمية المستدامة في التغلب على صعوبات التعلم. *مجلة جرش للبحوث والدراسات*، 16(1)، 709-733.

الصرايرة، عبادة .(2023) .مستوى التنمية المستدامة المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المدارس الحكومية من وجهة نظر المعلمين.[رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

الصفدي، حسين وبني أحمد، عبد الكريم. (2015). مدى

مراعاة مناهج التربية الاجتماعية لمرحلة التعليم الأساسي العليا في الأردن لأهداف التنمية المستدامة من وجهة نظر المعلمين أنفسهم. ورقة علمية مقدمة في المؤتمر العلمي الثامن لكلية العلوم التربوية: التنمية المستدامة في التربية والتعليم، جامعة جرش. عمان: مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع.

العشماوي، إيمان والمطيري، نوف. (2021). دور التنمية المستدامة في دعم العملية التعليمية للطلبة ذوي الإعاقة من وجهة نظر معلماتهم والطالبات المعلمات بقسم التربية الخاصة. *المجلة الدولية للأبحاث التربوية*، 45(3)، 191-217.

الفريج، نوف. (2021). تحليل أسباب صعوبات التعلم لدى طلاب المدارس الابتدائية وتأثيرها على التنمية المستدامة. *مجلة العلوم التربوية*، 10(2)، 200-215.

فطافطة، إسراء. (2023). التعليم المدمج في تحقيق التنمية المستدامة في فلسطين. *مجلة الآداب للدراسات النفسية والتربوية*، 6(1)، 280-315.

مراد، استبرق. (2022). أهمية التنمية المستدامة والتعليم في الاحتياجات الخاصة من منظور عالمي. *مجلة رواح للبحوث والدراسات*، 80، 473-490.

مقدادي، عمر .(2017). التنمية المستدامة ومستقبلها في الأردن. تم استرجاعها على الرباط التالي: www.ammounnews.net

ملحم، طارق والقرني، عبد الله. (2023). الخدمات التربوية المقدمة للطلبة ذوي صعوبات التعلم في المنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية: دراسة تقويمية من وجهة نظر العاملين وأولياء الأمور. *مجلة اتحاد الجامعات العربية للتربية وعلم النفس*، 21(1)، 234-266.

الهيئة العامة للإحصاء. .(2024) إحصائيات الإعاقة. الهيئة العامة للإحصاء.

وزارة التربية والتعليم.. (2023) برنامج صعوبات التعلم. تم استرجاعها على الرابط التالي:https:// departments.moe.gov.sa

يونيسكو. (2023). التعليم الجيد. تم استرجاعها على الرابط التالي UNESCO : Building Peace through Education, Science and Culture, communication and information

Ainscow, M. (2020). Promoting inclusion and equity in education:lessons from international experiences. *Nordic Journal of Studies in Educational* Policy, 6(1), 7–16. https://doi.org/10.108020020317.2020./1729587

Ainscow, M., A. Dyson, S. Goldrick, and M. West. (2012). Making Schools Effective for All: Rethinking the Task. School Leadership and Management, 32 197–213. https://doi.org/10.10801363243/4.2012.669648.

Al Atawi, R. (2024). The utilization of virtual kindergarten application among students with disabilities: Exploring accessibility, barriers; families' perspective. *International Journal of Instruction,* 17(1), 49 66. https://doi.org/10.29333/iji.2024.1724a

Al Atawi, R., Abu Zahra, S., Alnusiri, A., Nassar, Y., Khayat, D., & Alharbi, A.(2024). Empowering little learners: revolutionizing distance learning DL for Tabuk Region kindergarten students with disabilities. Early Years, 1–14. https://doi.org/10.10 8009575146.2024.2393142/

Al-Ashmaawi, Iman and Al-Mutairi, Nour. (2021). The Role of Sustainable Development in Supporting the Educational Process for Students with Disabilities from the Perspective of their Teachers and the Special Education Department Students. *International Journal of Educational Research,* 45(3), 191227-.

Al-ʿAshmawi, Iman, & Al-Muṭayri, Nawf. (2021). Dawr al-tanmiyah al-mustadāmah fī daʿm al-ʿamaliyyah al-taʿlīmiyyah lil-ṭullāb dhawī al-iʿāqah min wajhat naẓar muʿallimātihim wa al-ṭālibāt al-muʿallimāt bi-Qism al-Tarbiyah al-Khāṣṣah (in Arabic). *Al-Majallah al-Duwaliyyah lil-Abḥāth al-Tarbawiyyah,* 45(3), 191–217.

Aldousari, A. L., and M. Dunn. (2022). Special Education for Students with Learning Disabilities in Saudi Arabia: Reality and Challenges. Learning Disabilities: *A Contemporary Journal,* 20 (2), 175–197.

Al-Duais, Raghia and Mohammed, Naji. (2021).

al-ḥukūmiyyah fī Muḥāfaẓat al-Riyāḍ (in Arabic). *Majallat al-Baḥth al-ʿIlmī fī al-Tarbiyah,* 19(14), 401–436.

Al-Jahdali, Maha. (2018). The Role of Embedding Sustainable Development Concepts in Supporting Students with Learning Difficulties from the Perspective of Teachers in Government Schools in Riyadh Province. *Journal of Scientific Research in Education,* 19(14), 401436-.

Al-Juhani, Abeer. (2022). Improving the Quality of Education for Students with Learning Difficulties in Saudi Arabia. Arab *Journal of Scientific Publishing,* 50, 320-328.

Al-Juhani, ʿAbir. (2022). Taḥsīn jawdat taʿlīm dhawī ṣuʿūbāt al-taʿallum fī al-Mamlakah al-ʿArabiyyah al-Saʿūdiyyah (in Arabic). Al-Majallah al-ʿArabiyyah lil-Nashr al-ʿIlmī, 50, 232–328.

Al-Safadi, Hussein and Bani Ahmad, Abdul Kareem. (2015). The Consideration of Social Education Curricula for Upper Elementary Education in Jordan for Sustainable Development Goals from the Teachers› Perspective. Scientific Paper presented at the 8th Peer-Reviewed Scientific Conference of the College of Educational Sciences: Sustainable Development in Education at Jerash University. Amman: Al-Waraq Publishing and Distribution.

Al-Ṣarāʾirah, ʿUbādah. (2023). Mustawá al-tanmiyah al-mustadāmah al-muqaddamah lil-ṭullāb dhawī ṣuʿūbāt al-taʿallum fī al-madāris al-ḥukūmiyyah min wajhat naẓar al-muʿallimīn (in Arabic). Master's thesis, Jamiʿat Muʾtah, al-Karak, al-Urdun.

Al-Seraira, Abada. (2023). The Level of Sustainable Development Provided to Students with Learning Difficulties in Government Schools from the Teachers› Perspective. Unpublished M a s t e r › s Thesis, Mutah University, Karak, Jordan.

Al-Shahri, Aisha. (2018). Challenges of Sustainable Development in Overcoming Learning Difficulties. Jordan: *Jerash Journal of* The Relationship between Education and Sustainable Human Development and the Challenges of Achieving it in Yemen. *Journal of Al Madinah International University,* Issue 39.

Al-Duʿays, Raqiyyah, & Muhammad, Naji. (2021). Al-ʿalāqah bayn al-tarbiyah wa al-tanmiyah al-bashariyyah al-mustadīmah wa maʿawwiqāt taḥqīqihā fī al-Yaman (in Arabic). Majallat Jamiʿat al-Madīnah al-ʿĀlamiyyah, 39.

Al-Faraj, Nouf. (2021). Analysis of Learning Difficulties Reasons among Elementary School Students and Their Impact on Sustainable Development. *Journal of Educational Sciences,* 10(2), 200 215.

Al-Furayj, Nawf. (2021). Taḥlīl asbāb ṣuʿūbāt al-taʿallum ladá ṭullāb al-madāris al-ibtidāʾiyyah wa taʾthīruhā ʿalá al-tanmiyah al-mustadāmah (in Arabic). Majallat al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah, 10(2), 200–215.

Al-Hasbani, Fawaz. (2024). The Level of Involvement of Parents of Students with Intellectual Disabilities in Developing Individual Educational Programs in Saudi Arabia: A Qualitative Study. Journal of Educational Sciences, 24(1), 187 203.

Al-Hasbani, Fawwaz. (2024). Mustawá mushārakat awliyāʾ umūr al-tilāmīdh dhawī al-iʿāqah al-ʿaqliyyah fī iʿdād al-barnāmaj al-tarbawī al-fardī fī al-Mamlakah al-ʿArabiyyah al-Saʿūdiyyah: Dirāsah nawʿiyyah (in Arabic). *Majallat al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah,* 24(1), 187–203.

Al-Husayni, Fāʾizah. (2020). Al-taʿlīm al-akhaḍar tawajjuh mustaqbalī fī al-ʿaṣr al-raqamī (in Arabic). Al-Majallah al-Duwaliyyah lil-Buḥūth fī al-ʿUlūm al-Tarbawiyyah, 3(3), 177–196.

Al-Husseini, Faiza. (2020). Green Education: A Futuristic Direction in the Digital Age. *International Journal of Research in Educational Sciences,* 3(3), 177196-.

Al-Jahdali, Maha. (2018). Dawr taḍmīn mafāhīm al-tanmiyah al-mustadāmah tadrīsiyyan fī daʿm dhawī ṣuʿūbāt al-taʿallum min wajhat naẓar al-muʿallimīn fī al-madāris

Inclusive Education, 19(2), 141–164. https://doi.org/10.10801360311/6.2014.908965

Inclusive Education for Sustainable Development | Department of Economic and Social Affairs Leveragin the Power of Youth to Promote Inclusive Education for Children with Disabilities | #LeadingSDG4 | Education2030

Joudah, Samia. (2018). Using Augmented Reality to Develop Mathematical Problem Solving Skills and Emotional Intelligence in Elementary Students with Mathematics Learning Difficulties. Arab Studies in Education and Psychology, 95, 2352-.

Joudah, Samiyah. (2018). Istikhdām al-wāqiʿ al-muʿazzaz fī tanmiyat mahārat ḥall al-mushkilāt al-ḥisābiyyah wa al-dhakāʾ al-infiʿālī ladá tilāmīdh al-marḥalah al-ibtidāʾiyyah dhawī ṣuʿūbāt al-taʿallum fī al-rīyāḍiyyāt (in Arabic). Dirāsāt ʿArabiyyah fī al-Tarbiyah wa ʿIlm al-Nafs, 95, 23–52.

Jreish, Dania. (2022). The Role of Inclusive Schools in Promoting a Culture of Sustainable Development as an Indicator for Achieving Green Schools. College of Education Journal, 10(32), 217278-.

Jurayš, Donia. (2022). Dawr madāris al-damj fī nashr thaqāfat al-tanmiyah al-mustadāmah ka-muʾashir li-taḥqīq al-madāris al-khaḍrāʾ (in Arabic). Majallat Kulliyat al-Tarbiyah, 32(1), 217–278.

Khassawneh, Mohammed; Al-Hirsh, Jihad; Damra, Leila; and Al-Khawaldeh, Mohammed. (2019). Introduction to Learning Difficulties. 3rd ed. Amman: Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.

Kusimo, A. O. , & Chidozie, F. C. (2019). Inclusive education and sustainability development goals; a study of a physically challenged in Nigeria, Cogent Arts & Humanities.

Malham, Tarek and Al-Qarni, Abdullah. (2023). Educational Services Provided to Students with Learning Difficulties in the Eastern Region of Saudi Arabia: Research and Studies, 16(1).

Al-Sharman, Munira and Al-Fursan, Mohammed. (2020). The Role of School Management in Achieving Dimensions of Sustainable Development in Jordan from the Teachers› Perspective. International *Journal of Educational and Psychological Studies,* 8(2).

Al-Sharman, Munirah, & Al-Fursan, Muhammad. (2020). Dawr al-idārah al-madrasiyyah fī taḥqīq abʿād al-tanmiyah al-mustadāmah fī al-Urdun min wajhat naẓar al-muʿallimīn (in Arabic). Al-Majallah al-Duwaliyyah lil-Dirāsāt al-Tarbawiyyah wa al-Nafsiyyah, 8(2).

Al-Shawra, Khalid. (2023). The Reality of the Education Sector in Light of Sustainable Development Goals from the Perspective of Private School Teachers in Jordan. *Journal of the Arab Universities Union for Research in Higher Education,* 43(2), 200218 -.

Al-Shura, Khalid. (2023). Wāqiʿ qiṭāʿ al-taʿlīm fī ḍawʾ ahdāf al-tanmiyah al-mustadāmah min wajhat naẓar muʿallimī al-madāris al-khāṣṣah fī al-Urdun (in Arabic). Majallat Ittiḥād al-Jāmiʿāt al-ʿArabiyyah lil-Buḥūth fī al-Taʿlīm al-ʿĀlī, 43(2), 200–218.

Al-Tayton, Amina. (2016). Education: The Key to Sustainable Development. Cairo: Arab Thought Publishing House.

Baggett, Connie D., Faulkner, Paula E.(2010). Preparing Future Secondary Agricultural Education Teachers To Work With Students With Learning Disabilities. Journal of Agricultural Education. Vol 51, No3, pp 88 – 99.

Fatafta, Israa. (2023). Integrated Education in Achieving Sustainable Development in Palestine. Journal of Psychology and Educational Studies, 6(1), 280315-.General Authority for Statistics. (2024). Disability Statistics. General Authority for Statistics.

Hardy, I., & Woodcock, S. (2014). Inclusive education policies: discourses of difference, diversity and deficit. *International Journal of*

733.

Subh, Ibrahim. (2015). The Role of Sustainable Development in Overcoming Learning Difficulties. *Jerash Journal of Research and Studies,* 16(1), 709733-.

Sustainable Development Goals (SDGs) and Disability | Division for Inclusive Social Development (DISD)

UNESCO (2020). Global Education Monitoring Report (UNDP).

UNESCO (2023). Quality Education. UNESCO: Building Peace through Education, Science and Culture, Communication and Information.

Worlds Health Organization (WHO). (2023). Sustainable Development Goals

Evaluative Study from the Perspective of Employees and Parents. *Journal of the Arab Universities Union for ducation and Psychology,* 21(1), 234266-.

Malḥam, Ṭāriq, & Al-Qarni, ʿAbdullah. (2023). Al-khadamāt al-tarbawiyyah al-muqaddamah lil-ṭullāb dhawī ṣuʿūbāt al-taʿallum fī al-Minṭaqah al-Sharqiyyah fī al-Mamlakah al-ʿArabiyyah al-Saʿūdiyyah: Dirāsah taqwīmiyyah min wajhat naẓar al-ʿāmilīn wa awliyāʾ al-umūr (in Arabic). Majallat Ittiḥād al-Jāmiʿāt al-ʿArabiyyah lil-Tarbiyah wa ʿIlm al-Nafs, 21(1), 234–266

Ministry of Education. (2023). Learning Difficulties Program.

Miqdadi, Omar. (2017). Sustainable Development and its Future in Jordan. www.ammounnews.net

Murad, Istabraq. (2022). The Importance of Sustainable Development and Education in Special Needs from a Global Perspective. *Ramah Journal of Research and Studies,* 80,473490-.

Nolan, C. (2012). Shaping the education of tomorrow. report on the UN decade of education for sustainable development, Abridged, France, UNESCO.

Power, C (2015). The Power of Education: Education for All, Development, Globalisation and UNESCO ،London, Springer.

Singal, N. (2021). Pathways to inclusive and equitable quality education for people with disabilities: cross context conversations and mutual learning. *International Journal of Inclusive Education,* 1–16. https://doi.org/10.108013603116.2021./1965799

Smith, S. (2020). Assessing Sustainable Development Practices in teaching Students with learning disabilities, perspectives of teachers. *Educational and psychological journal,* 42(2), 173191-.

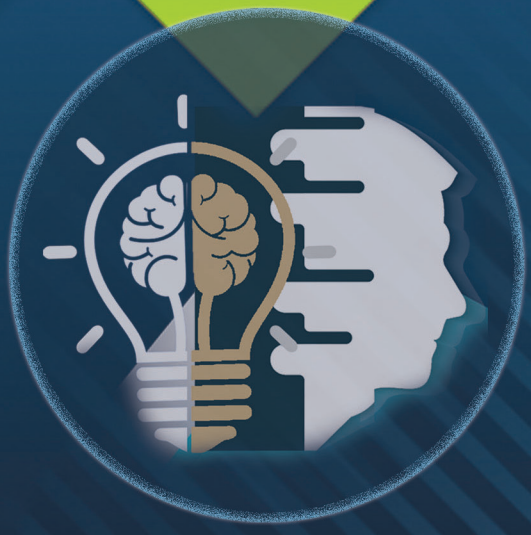
Ṣubḥ, Ibrāhīm. (2015). Dawr al-tanmiyah al-mustadāmah fī al-taġallub ʿalá ṣuʿūbāt al-taʿallum (in Arabic). Majallat Jarash lil-Buḥūth wa al-Dirāsāt, 16(1), 709–

Journal of Human Sciences
At Hail University

جامعة حائل
University of Ha'il

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published by University of Hail



Eighth year, Issue 27
Volume 1, September 2025

Arcif Analytics

Print 1658 -788 X
Online E- 8819-1658