

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية مدقّمة تصدر عن جامعة حائل



السنة الثامنة، العدد 28
المجلد الثالث، ديسمبر 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



مجلة العلوم الإنسانية
جامعة حائل



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حتى تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحث المجازة للنشر. وقد نجحت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "Arcif" آرسيف المتواقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤيا المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنجذبهم الفكرى لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطىاف النظرية والتطبيقية للمعارات الإنسانية في الحالات المتنوعة، وفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نز البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعةه باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومحضضة.

مجالات النشر في المجلة

تقتصر مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي توفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشرعية والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المجالات العلمية المحكمة، كما تنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. لا يكون مستللاً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراه) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يتزامن الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعي فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والأداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجدواں إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقیق التحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، واللاحق اللازم (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُزوّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستللاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تزول حقوق نشره كافة للمجلة، وهذا أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولى وهي غير مسترددة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:

أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشرة (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشرة في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.

ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلاً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلاً من الرسائل العلمية للماجستير أو الدكتوراه.

ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.

د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.

هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين

لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7

2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).

3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبيته من قبل الباحث.

4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة الإلكترونية بصيغة word (نسختين) و PDF (نسختين) تكون إيداهما بالصيغتين حالياً مما يدل على شخصية الباحث.

5. يتم التقديم الإلكتروني من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.

6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولياً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإنذار الباحث بذلك

7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.

8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000) ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إنذار الباحث بقبول بحثه أولياً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.

9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.

10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:

أ. قبول البحث للنشر مباشرة.

ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.

ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.

د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.

11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدواً منه عن النشر، ما لم يقدم عذرًا تقبله هيئة تحرير المجلة.

12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مراجع، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً لللاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث.
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفنى. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فيإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورغم المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أحرىت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر.
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطبعاء للمراجعة والتدعيم، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد بن إبراهيم السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويس

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهيد الشمرى

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبد المطيري

أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

د. نوف بنت عبدالله السويداء

أستاذ تقنيات تعليم التصاميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيدى

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمرى

أستاذ النحو والصرف المشارك

الم الهيئة الاستشارية

أ.د. فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د. محمد بن متوك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د. علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقويم

أ.د. ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقىيم والتشخيص السلوكي

أ.د. حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د. رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د. سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سردیيات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د. محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية

اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس

Attitudes of students at the College of the Prophets Mosque in Madinah towards the Teaching Profession

د. آمنة محمد المختار محمد الأمين الشنقيطي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية المشارك، قسم المناهج وطرق التدريس وتقييمات التعليم، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

<https://orcid.org/0009-0005-5851-3030>

Dr. Amna Muhammad Al-Mukhtar Al-Shanqeti

Associate Professor of Curriculum and Methods of Teaching Sharia Sciences,
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology, College of Education,
Taibah University, Kingdom of Saudi Arabia.

(تاریخ الاستلام: 09/09/2025، تاریخ القبول: 31/10/2025، تاریخ النشر: 09/11/2025)

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس، إضافة إلى معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي تعزى للشخصية والمؤهل العلمي. وصممت استبيانة في ثلاثة محاور تضمنت (24) عبار، وطبقت على (173) طالبة من طالبات كلية المسجد النبوي-قسم الشريعة-. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو مهنة التدريس جاءت عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات طالبات المسجد النبوي الشريف عن جميع المحاور (3.86)، أظهرت نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي في المحاور الثلاثة: محور الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، ومحور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، ومحور الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للشخصية الدقيق والمستوى التعليمي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه نحو مهنة التدريس، كلية المسجد النبوي، طالبات الكلية

Abstract

The present study aimed to identify the degree of attitudes held by female students at Al-Masjid Al-Nabawi College toward the teaching profession. It also sought to determine whether there were statistically significant differences at the (0.05) level in the students' responses regarding their attitudes, attributable to academic specialization or educational level. A questionnaire was designed comprising three dimensions and a total of (24) items, and it was administered to (173) female students from the College's Sharia Department. The results revealed that the overall level of attitudes of Al-Masjid Al-Nabawi College students toward the teaching profession was high, with a total mean score of (3.86) across all dimensions. Furthermore, the results of the Kruskal-Wallis H test indicated no statistically significant differences among participants' responses in any of the three dimensions—attitudes toward working in the teaching profession, attitudes toward the social and economic status of the teaching profession, and attitudes toward teachers' personal characteristics—attributable to academic specialization or educational level.

Keywords: Attitude towards the teaching profession, Al-Masjid Al-Nabawi College, female students

للاستشهاد: الشنقيطي، آمنة محمد المختار محمد الأمين. (2025). اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس. مجلة العلوم الإنسانية، جامعة حائل، 03 (25)، ص 71 - 90.

Funding: "There is no funding for this research".

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

المقدمة:

تحتل مهنة التدريس مكانة رفيعة ودوراً بارزاً في مستقبل أي مجتمع من خلال تنمية أفراده في جميع النواحي النفسية والاجتماعية، والاقتصادية، وغيرها؛ لذا ينبغي أن يكون المعلم مؤمناً بأهمية الرسالة التي يحملها وتكون لديه القدرات والمهارات التي تعينه على أداء مهنته بكفاءة وفعالية. تتأثر عملية التدريس بعدة عوامل من بينها تمكن المعلم من المادة العلمية التي يدرسها إضافة إلى اتجاهه نحوها. وقد أكدت بعض الدراسات كدراسة الرز وامراجع (2019) إلى أن هناك علاقة إيجابية نحو مهنة التدريس حيث إن الاتجاهات هي الأساس الذي تبني عليه سائر الكفایات والمهارات. كذلك أشارت دراسة سليمان (2020) إلى أن للاتجاهات أهمية كبيرة خاصة في العلوم التربوية، فهي جزء مهم لما تحدثه من تأثير في السلوك والتوجيه في الكثير من المواقف التعليمية والتربوية، والاتجاهات نحو مهنة التدريس تؤدي دوراً بارزاً في الأداء المهني للمعلم الذي يعتبر محور العملية التعليمية، كما له الدور البارز في تطبيق السياسات التربوية، من خلال ما يمتلكه من كفایات تعليمية مختلفة وعما يحمله من اتجاهات نحو مهنته، والتي لها انعكاس على أدائه بالإيجاب أو السلب نحو مهنة التدريس عموماً.

تعد الجامعات والكلليات عنصراً داعماً وفاعلاً للتنمية الشاملة في الجوانب الفكرية والثقافية والاقتصادية من خلال مخرجاتها المتعددة؛ ولذلك فإنها توفر عملية التعليم أهمية كبيرة تحقيقاً للأهداف التربوية المرغوبة وانطلاقاً من دورها الريادي في تطوير المجتمع وتنميته. ومثل التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم على اختلاف أنماطها لنقل المعرفة ونشرها من خلال برامجها التعليمية المتنوعة وإكساب طلابها العلوم والمعارف والمهارات المتخصصة التي تؤهلهم لسوق العمل وتدعم برامج التنمية الاجتماعية (مربيو، 2022).

وتعتبر كلية المسجد النبوى بالمدينة المنورة مؤسسة تعليمية تهدف لتقديم تعليم شرعي أكاديمي متميز من خلال الكفاءات العلمية واستخدام تقنيات التعليم الحديثة وإعداد طلبة متخصصين في العلوم الشرعية، إضافة لعمارة المسجد النبوى بدرسوس العلم الشرعى وخدمة المجتمع المحلي والعالمي، كما أنها تسهم في نشر العلم والثقافة لكل أفراد المجتمع، إضافة إلى دورها البارز في ترسیخ منهج الوسطية والاعتدال.

وастجابة لحرص كلية المسجد النبوى على أن تكون مخرجاتها من الطالبات ذات الكفاءة في التحصيل العلمي والمعنوي فضلاً عن إعدادهن إعداداً مهنياً متخصصاً، فقد أقرت العديد من المقررات كمتطلبات إجبارية واعتمدت بعض المقررات التربوية لتصبح متطلبات للكلية تقدم من خلال قسم الشرعية بالكلية وهي: (مقرر التربية الإسلامية - وطرق التدريس الخاصة - وقرر سياسة التعليم في المملكة - ومقرر المناهج وطرق التدريس) وتعتبر هذه مقررات أساسية لإعداد الطالبات لمهنة الدعوة والتعليم (الدليل التعريفي بكلية المسجد النبوى، د.ت).

ويعد مقرراً طرق التدريس الخاصة، والمناهج وطرق التدريس من بين المقررات التي تهدف إلى إكساب الطالبات المعارف والمهارات الأساسية التي تساعدهن على التدريس الفعال للعلوم الشرعية تحظياً وتفقاً وتفوقاً.

وبالرغم من معرفة الطالبات للجوانب النظرية والتطبيقية من خلال ما يدرّس في مقرري طرق التدريس الخاصة والمناهج وطرق التدريس، إلا أنه يلزم مساعدتهن على امتلاك اتجاهات إيجابية وقوية نحو مهنة التعليم والدعوة حتى يتمكنن من ممارستها والنجاح فيها.

إذ تعد الاتجاهات نحو مهنة التدريس مكوناً من المكونات الأساسية لشخصية المعلم لأنها تتيح لهن الفرصة لكي يكتسبن المهارات والمهارات السلوكية الازمة لعملية التدريس. كما أن الاتجاه نحو مهنة التدريس يعتبر مؤثراً واضحاً على جودة أداء المعلمة في تدريسها ودليلًا قوياً على كفاءتها بحيث يُكسب طالباتها المعلومات والمهارات والخبرات المختلفة بما يعكس إيجاباً على مهنتها وهذا ما أكدت عليه دراسة أصغر (2019) ودراسة قاسم (2025)

مشكلة الدراسة

إن دراسة الاتجاه نحو مهنة التدريس تعد خطوة ضرورية للكشف عن مواطن القوة والضعف فيها وتهيئاً لإيجاد الحلول المناسبة بشأنها. كما أن إغفال معرفة الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلاب الجامعة قبل اخراطهم في عملية التدريس قد يؤدي إلى ظهور فئة منهم لديها اتجاهات سلبية نحو مهنة التدريس (المطيري، 2025)،

لذا ينبغي الاهتمام بتنمية اتجاهات إيجابية وهو ما يستدعي الكشف عن واقع هذه الاتجاهات. كذلك يتطلب من الكليات لا تقتصر على الإعداد الأكاديمي في مجال التخصص وإنما ينبغي تهيئه طلابها للتكيف مع مهنة التدريس واتساقها مع متطلبات سوق العمل. ونظراً لأهمية الاتجاهات نحو مهنة التدريس وما لها من تأثير قوي على ميول واستعدادات الطلاب وانعكاس ذلك على آدائهم في الميدان التربوي فقدحظيت باهتمام الباحثين وظاهر ذلك من خلال عدة دراسات أجربت حول هذا الموضوع كدراسة الشوكى، وكريم (2018) ودراسة عبیدي وعاشرور (2020)، ودراسة عيد (2023) ودراسة محمد (2019)، ودراسة المطيري (2025) والتي أظهرت أغلب نتائجها وجود اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

بناء على ما سبق وبناء على ما لاحظته الباحثة خلال تدريسها لمقرري طرق التدريس الخاصة ومناهج وطرق التدريس لطالبات كلية المسجد النبوى (قسم الشرعية) من اهتمام الطالبات بدراسة المقررين وحرصهن على الاستزادة من موضوعاً تهم، بل كان هناك عدد منها يسألون عن أفضل الاستراتيجيات التدريسية والأنشطة التعليمية المناسبة التي يمكن تطبيقها في تدريس التلاوة والتجويد حيث إن البعض منها يترسّن في حلقات تحفيظ القرآن الكريم. لاسيما وأن تساءلات الطالبات نابعة من عدم كفاية موضوعات المقررين وتطبعهما للجوانب التطبيقية باستفاضة لإعدادهن للتدرّيس إعداداً متفقاً وشاملاً. لذا كان لابد من معرفة

طرق التدريس الخاصة، والمناهج، وطرق التدريس.

المحدود البشرية: تحددت الدراسة بعينة من طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس.

المحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1446هـ.

مصطلحات الدراسة الاتجاه

عرفه عبد الغني (2020) بأنه «مجموعة من الأفكار والمفاهيم التي يمتلكها الأفراد بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للمواقف التي تواجههم بطرق معينة تتسم بالقبول أو الرفض، وفقاً لما يتوقعه الأفراد من منافع اجتماعية أو مادية أو معنوية وفق تلك الاستجابات» (ص. 730).

كما عرفته الزهراني (2019) بأنه «مجموع الاستعدادات (المعرفية، الانفعالية، الاجتماعية، النفسية) التي تكونت لدى أفراد العينة نحو التعلم يعبر عنها بالقبول أو الرفض الذي يقاس بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة من الإجابة» (ص. 228).

ويتبين مما سبق أن الاتجاه يمكن أن يعرف إجرائياً: بأنه الاستعدادات النفسية والانفعالية والمعرفية لطالبات كلية المسجد النبوي والتي تكونت لديهن من خلال الخبرات التي تم اكتسابها والعلوم التي تم دراستها.

مهنة التدريس

وتعتبر بأنها «مجموعة من المهارات والأنشطة التي يتفاعل بها المدرس مع طلبه من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة بإكسابهم المعلومات وتنمية اتجاهاتهم العلمية وميولهم وقدراتهم على التفكير العلمي» (بنينة، 2021، ص. 22).

ويعرف الاتجاه نحو مهنة التدريس «مجموعه من القناعات الداخلية التي تعكس على سلوك المعلم في إقباله أو إjectionاته عملية التدريس، وذلك برغبة إيجابية تدعم أسلوبه التدريسي وتزيد من فرص نجاحه في مهنة التدريس أو برغبة سلبية تساهُم في غيابه عن عملية التدريس بكمال جوانبها» (عبيد، 2023، ص. 689).

وعن تعريف الاتجاه نحو مهنة التدريس إجرائياً بأنه: مجموعة التصورات والأفكار والمشاعر التي تحملها طالبات كلية المسجد النبوي وتظهر في صورة استجاباتهن بالقبول أو الرفض التي يدينهنها نحو القضايا المتعلقة بمهنة التدريس من خلال المقاييس الذي أعدته الباحثة ليقيس درجة اتجاههن نحو المهنة.

كلية المسجد النبوي

هي مؤسسة تعليمية عالمية تقع داخل أروقة المسجد النبوي الشريف بمنطقة المدينة المنورة بالمملكة العربية السعودية، تتمكن لطلبة العلم الحاصلين على شهادة الثانوية من مواصلة دراستهم الجامعية في

مدى تأثير ما يكرسه طالبات كلية المسجد النبوي من مقررات تربوية على اتجاههن نحو مهنة التدريس ولذلك تتحدد مشكلة الدراسة بال حاجة إلى الكشف عن اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس وعليه فقد أجبت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو العمل في مهنة التدريس؟
2. ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس؟
3. ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو السمات الشخصية للمعلم؟
4. ما الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق والمستوى التعليمي؟

أهداف الدراسة

تحدد هذه الدراسة للتعرف على:

1. درجة اتجاهات طالبات المسجد النبوي نحو مهنة التدريس ونحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس وكذلك درجة اتجاهات طالبات المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم.
2. الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس
3. الكشف عن دلالة الفروق بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس وفقاً لمتغيري (التخصص الدقيق، والمستوى التعليمي).

أهمية الدراسة:

تكمّن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1. كونها تناولت موضوعاً يختص طالبات كلية المسجد النبوي ولم تتناوله دراسة أخرى -حسب اطلاع الباحثة-
2. قد تفيد متخذى القرار في كلية المسجد النبوي لإعادة النظر في طبيعة المقررات التربوية التي يقدمها قسم الشريعة للطالبات بالكلية.
3. قد تفيد أعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال تعرّفهم على اتجاهات الطالبات الإيجابية نحو مهنة التدريس مما يساعد على تنمية تلك الاتجاهات والتوعية بأهميتها.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي بقسم الشريعة واللائي درسن مقرري

المناهج وطرق التدريس، وعدد الوحدات التدريسية لمقرر طرق التدريس الخاصة والمناهج وطرق التدريس (وهدان) دراسitan، أي بمجموع (4) ساعات لكامل مرحلة البكالوريوس . ويوضح مما سبق أن كلية المسجد النبوي تطبق النظام التكاملي في تدريس الاتجاهات الذي يجمع بين الجانب النظري والتطبيقي مما يتبع لهن تطبيق المفاهيم النظرية في بيئة عملية تساعده في تنمية مهاراتهن وقدراتهن، الأمر الذي يعكس على اتجاهاتهن الإيجابية نحو مهنة التدريس.

ثانياً: الاتجاه مفهومه، وأهميته

إن الاتجاه عبارة عن اكتساب لشعور إيجابي أو سلبي باتجاه فكرة أو موضوع ما ويشكل هذا الشعور نتيجة الاحتكاك بخبرة مباشرة أو معرفة سابقة تتعلق بهذه الفكرة أو الموضوع، ويكون هذا الشعور إيجابياً في حالة التماش والتشابه والاتفاق بين هذه الخبرة والأفكار الذاتية للفرد والعكس بالنسبة للشعور السلبي. كما أن الاتجاهات تُعبّر بالمشاعر والميول والأفكار وتكون ذات تأثير على استجابة الفرد وسلوكه لجميع الموضوعات والمواضف، حيث تنشأ الاتجاهات من خلال التعرض لتنظيمات اجتماعية، والاعلام والتواصل الاجتماعي بأنواعه المختلفة، وبالخبرة والاحتكاك والاتصال المباشر (البطوش، 2022).

أهمية الاتجاه نحو مهنة التدريس، والعوامل المؤثرة في تحديده، وأدوات تعزيزه

إن تكوين الاتجاهات نحو مهنة التدريس أحد أهم العوامل التي تساعده انتقاء نوعية المتخصصين للعملية التعليمية، وهذا ما يدعو إلى حسن اختيار الطلبة الملتحقين بمهنة التدريس والتعليم بناء على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من ناحية، وتنمية هذه الاتجاهات من ناحية أخرى.

وتعد دراسة اتجاه الطالب المعلم قبل الخدمة نحو مهنة التدريس أحد المعامل الإرشادية التي تزود المؤسسات التعليمية بتصور واقعي عن مدى نجاح الطلاب في المستقبل في هذه المهنة والتي تعتبر أحد البناءات الأساسية والمحورية ويتطلب العمل مع أشخاص يحملون مجموعة من الخصائص والسمات الشخصية والكميات المهنية والاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والسلوكيات التي من الضروري أن تخumi الطالب المعلم قبل الشروع في تقديم الخدمة لهذه للمتعلمين (الرويشد، 2019).

ومهنة التدريس من المهن التي يحتاج من يزاولها إلى بذل جهود من أجل بناء الشخصية القادرة على النهوض بالتعليم وتقديمه، كما تحتاج إلى إعداد واهتمام وتدریب على أسس علمية. ويعود الاتجاه نحو مهنة التدريس شعوراً وجاذباً بالقبول أو الرفض بناء على معرفة الأفراد للمعتقدات والأفكار لموضوع مهنة التدريس والتي تؤدي بالفرد إلى الاستعداد للسلوك بطريقة إيجابية أو سلبية من حيث الرفض والقبول (الحسين، 2010).

كما أن اكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس

أحد أقسامها: القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والشريعة، والعقيدة، واللغة العربية من دون اشتراط سن معينة (الدليل التعريفي بكلية المسجد النبوي، د.ت.).

الإطار النظري للدراسة

أولاً: كلية المسجد النبوي رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها، وأقسامها الأكاديمية (الدليل التعريفي بكلية المسجد النبوي، د.ت.).

هي كلية علمية شرعية افتتحت في 16/10/1431هـ الموافق 25/09/2010م بينما افتتح القسم النسوى في 4/5/1439هـ الموافق 21/01/2018 حيث اعتمدت في رؤيتها على كونها منارة علمية رائدة، ومرجعية أصلية في التعليم الشرعي بمخرجات متميزة. أما رسالتها فتلخصت في أنها تسعى لتقديم تعليم شرعى أكاديمى مميز في المسجد النبوي، من خلال الكفاءات العلمية، وباستخدام تقنيات التعليم الحديثة، وتفعيل الشراكات المؤسسية والمشاركات المجتمعية، خالمة لطلبة العلم والمجتمع. بينما تتمثل أهدافها في:

1. عمارة المسجد النبوي بدوروس العلم.
2. إعداد طلبة علم متخصصين في العلوم الشرعية والعربية.
3. تبليغ رسالة الإسلام وترسيخ منهج الوسطية والاعتدال.
4. خدمة المجتمع الإسلامي بمساهمة بنشر العلم والثقافة.
5. إقامة الروابط العلمية والثقافية بالجامعات والهيئات والمؤسسات العالمية

وتضم الكلية خمسة أقسام علمية تمنح درجة (البكالوريوس) من:

- قسم الشريعة
- قسم القرآن الكريم وعلومه
- قسم السنة وعلومها
- قسم اللغة العربية
- قسم العقيدة
- أما المقررات التي يتم دراستها في كلية المسجد النبوي الشريف فهي مجموعة المقررات الدراسية الإلزامية، والاختيارية، التي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد. وأما قسم الشريعة باعتباره المستهدف في الدراسة الحالية. وانطلاقاً من رسالته ورؤيتها فإن نظام الدراسة فيه يتكون من (4) سنوات تحتوي على (8) مستويات دراسية، بمعدل (198) ساعة تدريسية و(22) مقرراً تدريسياً (18) فيها الطالبات المقررات الدراسية التخصصية وعددتها (4) مقرراً بالإضافة إلى (4) مواد تربوية وهي: (التربية الإسلامية، وسياسية التعليم في المملكة، وطرق التدريس الخاصة، المنهج وطرق التدريس).

ووفقاً لذلك يدرس مقرر «طرق التدريس الخاصة» في المستوى الثالث أما في المستوى الثامن فتدرس الطالبات مقرر

الدراسات السابقة

اتضح للباحثة بعد الاطلاع على عدة دراسات ذات علاقة بموضوع الدراسة أن هناك بعض الدراسات تناولت الاتجاهات نحو مهنة التدريس في حين أنها لم تجد دراسة واحدة تناولت اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوى.

فقد هدفت دراسة شاهين (2015) إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العلمية ومهنة التعليم في ضوء بعض التغيرات، ولتحقيق هدف الدراسة اتبع المنهج الوصفي المسحى، وبناءً أداة قياس اتجاهات الطلبة، بينما اشتمل مجتمع الدراسة طلاب الجامعة الإسلامية للمستويين السابع والثامن في الكليات النظرية الخمس (القرآن الكريم، والحديث الشريف، والشرعية، والدعوة وأصول الدين، واللغة العربية) دون الكليات العلمية، وبالبالغ عددهم (1573) طالباً موزعين على الكليات الخمس السابقة وبلغت عينة الدراسة (262) طالباً، وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو مقرر طرق التدريس والتربية العملية ومهنة التعليم إيجابية وعالية جداً.

وسعَت دراسة بوسري وصيفور (2018) إلى التعرف على اتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية، وتحديد الفروق الموجودة بينهم وفقاً لمتغيرات الدراسة والتي تضمنت الجنس (ذكر، أنثى)، التخصص الدراسي (علوم التربية، إدارة وشراف بيادغوجي، إرشاد وتوجيه تربوي) والمستوى التعليمي، وتمثلت الأداة للدراسة في مقياس لقياس اتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالباً وطالبة من طلبة علوم التربية، وتم استخدام المنهج الوصفي في عملية جمع المعلومات وتحليلها، واستفردت النتائج عن أن طلبة علوم التربية لديهم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، وعدم وجود فروق ذات دالة إحصائية بين اتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية تعزى لكل من متغير الجنس، التخصص الدراسي، والمستوى التعليمي.

في حين أجري رمضانيه (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة الاتجاه نحو مهنة التعليم وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاه حسب المتغيرات التالية: الجنس، والمستوى الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالباً من طلبة الرياضيات والفيزياء بالمدرسة العليا لأستاندة بالأغواط، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس، واستخدام المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن طلبة المدرسة العليا لأستاندة يتمتعون بمستوى مرتفع في الاتجاه نحو مهنة التدريس، وعدم وجود فروق بين الجنسين في متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس، وعدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير المستوى الدراسي.

أما دراسة الرويشد (2019) فجاءت هادفة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها بعض المتغيرات، أتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت

وتنميتهما يحكم على القائمين بشأن التربية أن يبذلو جهوداً كبيرة في سبيل تعزيز الاتجاه الإيجابي وتعديل الاتجاه السلي نحو المهنة بشتى الوسائل المادية والمعنوية التي لها أهمية بالغة لدى المدرس بحيث تساعده على التكيف الاجتماعي والمهنى لتحقيق الشعور بالسعادة والرضا أثناء القيام بكل ما يكلف به من واجباته التعليمية دون ملل. ويعتبر تشكيل أو اكتساب الاتجاهات نحو مهنية التدريس أو أي اتجاهات شخصية أخرى عملية ديناميكية، وهي محصلة عمليات معقدة تتفاعل بين الفرد ومكونات بيئته المادية والاجتماعية، ومن خلال قنوات الاتصال المتعددة لهذا التفاعل، يمكن تكوين الاتجاهات النفسية واكتسابها (طبشي والشايب، 2013).

كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في تحديد اتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس أشار إليها سليمان (2020)، وشاهين (2019)، وقاسم (2025) يمكن تلخيصها في النقاط الآتية

1. التجارب الشخصية والخبرات التعليمية: تجارب الطلاب في مراحل الدراسة قد تشكل تصوراتهم عن مهنة التدريس.
 2. التفاعل مع المعلمين قد يؤثر إيجاباً أو سلباً على رغبتهم في الانخراط في المهنة.
 3. مكانة المعلم في المجتمع، حيث يحظى المعلم في بعض المجتمعات بمكانة اجتماعية مرموقة، مما قد يجذب الطلاب للمهنة.
 4. المؤافز المادية والمعنوية: المزايا المادية قد تكون عاملاً مؤثراً، كذلك التقدير المعنوي والفرص التطويرية قد يجذب الطلاب إلى مهنة التدريس.
 5. الدعم الأكاديمي والإشراف: توفر الدعم من المشرفين الأكاديميين قد يعزز ثقة الطلاب في قدرتهم على التدريس أما آليات تعزيز الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب نحو مهنة التدريس فيمكن تلخيصها بعد الاطلاع على مذكرة زكريا وعبد (2020) والشوكي، وكريم (2018) على النحو الآتي:
1. التدريب العملي الفعال كتوفير فرص للطلاب لمارسة التدريس في بيئات حقيقة.
 2. التغذية الراجعة البناءة من المشرفين.
 3. التركيز على مهارات مثل التفكير النقدي، التعاون، والابتكار.
 4. التعريف بنماذج إيجابية للمعلمين كقصص نجاح معلمين مؤثرين قد تلهم الطلاب.
 5. ربط مهنة التدريس باحتياجات سوق العمل وبالطلعات المستقبلية للمجتمع.
- وما سبق ويمكن القول بأن الاتجاهات الإيجابية وأليات تعزيزها تدفع طالبات كلية المسجد النبوى إلى الاعتزاز والتمسك بما والاستمرار فيها، مما يعينهن على التغلب على الصعوبات المهنية وتقديم ما هو أفضل في عملية التدريس.

الارتباطية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وقلق المستقبل والمهارات الاجتماعية، ودراسة الفروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس وقلق المستقبل بين الطلاب. ولتحقيق ذلك تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة مكونة من (115) طالباً ملumat من طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك خالد، حيث تم استخدام الأدوات التالية: مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، ومقاييس قلق المستقبل، ومقاييس المهارات الاجتماعية، وأظهرت النتائج أن الطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة يتمتعون باتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس للطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة وقلق المستقبل، كما توجد علاقة ارتباطية موجة دالة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس للطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة والمهارات الاجتماعية.

كذلك جاءت دراسة المطيري (2025) للكشف عن اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الكويت نحو الاتصال بمهنة تدريس اللغة العربية، وتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس اللغة العربية كأداة للدراسة، وبعد التأكيد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة عشوائية قوامها (226) طالباً وطالبة في كلية التربية بجامعة الكويت تخصص اللغة العربية، وقد كشفت نتائج الدراسة أن اتجاهات أفراد العينة نحو الاتصال بمهنة تدريس اللغة العربية جاءت في جملتها متoscلة الإيجابية، كما لا توجد فروق دالة إحصائياً في اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة تدريس اللغة العربية تعزى لأي من متغيرات النوع، العمر، السنة الدراسية، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائياً في اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة تدريس اللغة العربية تعزى لنغير المعدل التراكمي لصالح المعدلات المرتفعة.

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يتضح اهتمام بعض الدراسات بتحديد الاتجاهات نحو مهنة التدريس لطلاب الكليات قبل الاتصال بمهنة التدريس كدراسة (بوسرى وصيفور، 2018) تناولت الاتجاه نحو التدريس في المرحلة الابتدائية؛ بينما اهتمت دراسة محمد (2019) بالاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم التربية الفنية؛ أما دراسة (مربوع، 2022) فكشفت عن اتجاهات طلبة الكلية الجامعية للعلوم التربوية، بينما تطرقت الدراسة الحالية للتعرف على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس.

كما أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة، وتحديد قائمة الاتجاهات نحو مهنة التدريس. كذلك اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات في المنهج الوصفي الذي يناسب تلك النوعية من الدراسات الإنسانية، حيث هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس، كما اتفقت مع جميع الدراسات على استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. بينما بحثت دراسة عيد (2023) في معرفة العلاقة الارتباطية بين الاتجاه وبين الاتجاه نحو مهنة التدريس وقلق المستقبل والمهارات الاجتماعية.

الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (768) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية في منطقة الجوف بالمملكة العربية السعودية وأظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس، جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس تعزى للمتغيرات (التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية).

وجاءت دراسة محمد (2019) للتعرف إلى اتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم التربية الفنية، واختيرت عينة من طلبة قسم التربية الفنية - الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية، واستخدم المنهج الوصفي، بينما تكونت أداة الدراسة من مقاييس للاتجاه مكون من (34) فقرة، وبلغت عينة الدراسة (30) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

أما دراسة عبدالغنى (2020) فقد هدفت إلى معرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم في كلية التربية جامعة ديالى، ومعرفة الفروق بين متوسط الاستجابات حسب متغير القسم (انسانى - علمي)، ومتغير الجنس، واستعملت الدراسة مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم كأداة للدراسة وتكونت من (24) فقرة، بينما بلغت العينة (868) طالباً وطالبة، وتوصلت النتائج إلى أن اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم كان إيجابياً بمستوى متوسط، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولا توجد فوق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الاختصاص (انسانى - علمي).

وأجرى العاصمي (2022) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس بالمنطقة الداخلية بسلطنة عمان، تكونت عينة الدراسة من (200) معلماً ومعلمة، واستعمل الباحث المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة خاصة تقيس اتجاهات نحو التدريس، وأظهرت النتائج أن أفراد العينة أظهروا اتجاهات سلبية نحو مهنة التدريس.

بينما أجرت مربوع (2022) دراستها للتعرف على اتجاهات طلبة الكلية الجامعية للعلوم التربوية؛ الأونروا في الضفة الغربية نحو مهنة التعليم، وتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحى، حيث تم تصميم استبانة تكونت من (38) عبارة موزعة على خمس مجالات في قياس الاتجاه (مهنة التعليم، الإعداد لهنة التعليم، مستقبل لهنة التعليم، السمات الشخصية، والاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية)، تم توزيعها على عينة عشوائية مكونة من (165) طالباً وطالبة بالكلية. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم، حصلت على درجة كبيرة، على مستوى المجالات الخمسة، ثم الإعداد لهنة التعليم، ثم السمات الشخصية للمعلم، ثم مستقبل لهنة التعليم، وأخيراً الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية للمهنة.

وسعـت دراسة عيد (2023) إلى التحقق من العلاقات

النبيوي نحو مهنة التدريس، فقد تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي) والذي يناسب هذه الدراسة لأنها ألغت الضوء على الدراسة في أروقة كلية المسجد النبوي الشريف ومعرفة اتجاهات طلابات الدراسات في هذه الكلية نحو مهنة التدريس.

مجتمع الدراسة وعيتها

يمثل المجتمع الأصلي للدراسة الحالية طلابات كلية المسجد النبوي بالمدينة المنورة الالاتي درسن مقرري طرق التدريس الخاصة والمناهج وطرق التدريس، وعدهن (575) طالبة، في حين بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (173) من طلابات المسجد النبوي بالمدينة المنورة، وذلك بخلاف العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (25) طالبة.

تميزت الدراسة الحالية في العينة وهن طلابات كلية المسجد النبوي –قسم الشريعة–، بينما بعض الدراسات كانت عينتها لعلماء كدراسة رمضانيه (2018) والعاصمي (2022)، بينما دراسة شاهين (2018) وعبد الغني (2020) كانت عينتهم طلبة الكلية، وأكدت معظم هذه الدراسات على أهمية دراسة اتجاهات المعلمين الذين يُعدون لهيئة التعليم حيث تُسهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم في الارتفاع بمستوى عملية التعليم ذاكراً من خلال ما تتوفره للمعلم من دافعية وحب لمهنته والارتفاع بالعملية التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة.

منهج الدراسة وإجراءاتها

بما أن الدراسة تسعى لمعرفة اتجاهات طلابات كلية المسجد

جدول 1

مجتمع الدراسة وعيتها

البيان	# العدد	% النسبة المئوية
المجتمع	575	%100
العينة	(25+173) 198	%34.43

1. توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص الدقيق:

خصائص عينة الدراسة:

جدول 2

توزيع العينة حسب متغير التخصص الدقيق

الشخص الدقيق	# التكرار	% النسبة المئوية
تخصص علمي	78	45.1
تخصص نظري	67	38.7
معاهد	5	2.9
أخرى	23	13.3

المعاهد، حيث بلغ عدد طلابات في هذه الفئة (5) طالبات، بنسبة مئوية بلغت (2.9%).

يتضح من الجدول رقم (2) أن العدد الأكبر من أفراد العينة يتبعون في تخصصهم إلى فقه الكليات العملية، حيث بلغ عدد طلابات في هذه الفئة (78) طالبة، بنسبة مئوية بلغت (45.1%) بينما العدد الأصغر من أفراد العينة كمن يتبعون في تخصصهم إلى فقه

جدول 3

توزيع العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	# التكرار	% النسبة المئوية
الثانوية	48	27.7
الدبلوم	15	8.7
البكالوريوس	107	61.8
الماجستير	1	0.6
الدكتوراه	1	0.6
أخرى	1	0.6
الإجمالي	173	100

لاستخراج صدق المحتوى ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بمراجعة البحث والدراسات السابقة ذات الصلة موضوع الدراسة، والاطلاع على الأدب التربوي ذي العلاقة، وأراء الخبراء، والتربويين، وأصحاب الفكر، ومن لهم صلة بموضوع الدراسة، ثم بعد ذلك تم وضع قائمة تضمنت (31) عبارة موزعة على ثلاثة محاور: المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، واحتوى هذا المحور على (13) عبارة، أما المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، قد احتوى على (9) عبارات، في حين أن المحور الثالث الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم، قد اشتمل على (9) عبارات.

ثم عرضت الاستبيانة على (8) من المحكمين، وبناء على مرئياتهم فقد تم حذف (7) عبارات، وعدلت صياغة (6) عبارات، فأصبح العدد النهائي للعبارات (24) عبارة موزعة على ثلاثة محاور:
المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، واحتوى هذا المحور على (12) عبارة، أما المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية
والاقتصادية لمهنة التدريس، فقد احتوى على (6) عبارات، في حين أن المحور الثالث الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم، قد اشتمل على (6) عبارات كلها موجهة لطلابات كلية المسجد النبوى بالمدينة المنورة. واستخدم مقاييس ليكرت الخامسى (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وذلك للكا عبارة.

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة - بخلاف العينة الأساسية للدراسة -والذى يمثل جميع طالبات كلية المسجد النبوى بالمدينة المنورة. هذا وقد تم استخدام «معامل ارتباط بيرسون Pearson Coefficient» لحساب مصروفه معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين درجة المحور الذى تنتهي إليه تلك العبارة، وجاءت النتائج على النحو الآتى:

• حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الأول:

**المحلول الآتي يعرض نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات
للمخور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس.**

يظهر من الجدول رقم (3) أن العدد الأكبر من أفراد العينة كان مؤهلهم العلمي البكالوريوس، حيث بلغ عدد الطالبات في هذه الفئة (107) طالبة، بنسبة مئوية بلغت (61.8%). بينما العدد الأصغر من أفراد العينة كان مستواهن التعليمي الماجستير والدكتوراه وأخري، حيث بلغ عدد الطالبات في كل فئة من تلك الفئات (1) طالبة، بنسبة مئوية بلغت (0.6%) لكل فئة على التوالي.

ثانياً: أدلة الدّراسة:

تم وضع قائمة تضمنت (31) عبارة، وفي ضوء تلك القائمة صممت استبانة -لتعريف اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس في محاور ثلاثة، الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، والمحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، أما المحور الثالث فكان عن الاتجاه نحو السمات الشخصية للملعمل، وتم تطبيق الاستبانة على طالبات كلية المسجد النبوي قسم الشريعة بعد إرسالها إلى كلية التربية.

ضبط أداة الدراسة

في هذا الجزء تقدم الباحثة عدد من المؤشرات المهمة التي توکد صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، الأمر الذي يجعل الباحثة مطمئنة إلى صلاحية أداتها المستخدمة في جمع بيانات البحث. وفما يأتى، نتائج تلك المؤشرات.

1. صدق الأداء

يقصد بصدق الأداة، هو أن تكون الأداة قادرة على قياس ما وضعت لقياسه (سمارة، عبد السلام، 2008، ص 105). إن الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمد其 الدراسة، الأمر الذي يعني «التأكد من أنها سوف تقيس ما أعددت لقياسه». ولذلك فقد قامت الباحثة بقياس صدق الأداة بطرق مختلفة، وذلك على النحو الآتي:

أ- صدق المحتوى

جدول 4

نتائج حساب الصدق الداخلي لعيادات المحو، الأول: م الاتجاه نحو العما في مهنة التدريس (ن = 25)

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
أقرب إلى الله تعالى بالعمل في مهنة التدريس.	0.593	*0.000	دالة
أحب مهنة التدريس لوجود إجازات مرخصة.	0.499	*0.000	دالة
اعتقد أن من تختار مهنة التدريس ستعمي من كثرة الأعباء المنوطة بها.	0.425	*0.000	دالة
امتلك القدرة على التواصل الفعال مع الطالبات.	0.381	*0.000	دالة
أحقق ذاتي عندما أزول مهنة التدريس	0.513	*0.000	دالة
أفضل مهنة التدريس، حتى لو أتيحت لي فرصة الانتقال إلى مهنة أخرى.	0.544	*0.000	دالة
أشعر أن نظرية المجتمع للمعلمين أقل من غيرهم اجتماعياً.	0.436	*0.000	دالة
الألاحظ قلة احترام الطالبات لمعلماتهن في الوقت الحالي.	0.335	*0.000	دالة
أفضل مهنة التدريس لأنها تتيح لي تطبيق ما امتلكه من مهارات وخبرات تدريسية في الميدان التربوي	0.494	*0.000	دالة
اعتقد أن مهاراتي التدريسية مناسبة لمارسة هذه المهنة.	0.345	*0.000	دالة
أشعر أن المعلمات ليس لديهن الوقت الكافي لمارسة الحياة الاجتماعية كغيرهن.	0.330	*0.000	دالة
أحب أن أقرأ كتاباً عن التدريس في وقت فراغي	0.456	*0.000	دالة

حساب الصدق الداخلي لعبارات المخور الثاني:

الجدول الآتي يعرض نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المخور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس.

يتضح من الجدول رقم (4) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المخور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، والدرجة الكلية للمخور تراوحت ما بين (0.330 - 0.544)، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يؤكد على أن جميع عبارات المخور الأول تتمتع بدرجة عالية من الصدق الداخلي.

جدول 5

نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المخور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس (ن = 25)

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
أجد أن للتعلم دوراً بارزاً في التغيير الاجتماعي.	0.620	*0.000	دالة
أرى أن العائد المادي لمهنة التدريس لا يلبي متطلبات الحياة في الوقت الحالي.	0.563	*0.000	دالة
أشعر بأن مهنة التدريس أكثر استقراراً وظيفياً ومادياً من المهن الأخرى.	0.437	*0.000	دالة
أعتبر من يعمل في مهنة التدريس مشاركاً في بناء المجتمع واقتصاده.	0.620	*0.000	دالة
أشعر بالرغبة في الانضمام إلى مهنة التدريس لأكون فاعلة في المجتمع.	0.584	*0.000	دالة
أشعر أن الطبيعة المروقة لمهنة التدريس لا تعادل الراتب والحوافر التي يتلقاها المعلمون.	0.555	*0.000	دالة
* دالة عند مستوى معنوية (0.05)			

عالية من الصدق الداخلي.

حساب الصدق الداخلي لعبارات المخور الثالث:

الجدول الآتي يعرض نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المخور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم.

يتضح من الجدول رقم (5) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المخور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، والدرجة الكلية للمخور تراوحت ما بين (0.437 - 0.620)، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يؤكد على أن جميع عبارات المخور الثاني تتمتع بدرجة

جدول 6

نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المخور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم (ن = 25)

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
أرى أن من سمات المعلم النشاط والتفاعل مع الطلاب.	0.873	*0.000	دالة
أرى أن من سمات المعلم البحث عن المعرفة والمعلومات الإثباتية.	0.841	*0.000	دالة
اعتقد أن من أبرز سمات المعلم الجدية والمثابرة في العمل.	0.868	*0.000	دالة
اعتقد أن من أبرز سمات المعلم التمكن من المادة العلمية.	0.837	*0.000	دالة
أرى أن من أبرز سمات المعلم أن يكون متقدماً ملماً بكل المستجدات والمتغيرات حوله.	0.786	*0.000	دالة
أشعر أن المعلم الناجح عليه أن يتسم بالمرنة والإبداع في التدريس.	0.897	*0.000	دالة
* دالة عند مستوى معنوية (0.05)			

يتضح من الجدول رقم (6) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المخور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم، والدرجة الكلية للمخور تراوحت ما بين 0.786 - 0.897، وهي قيم دالة إحصائية عند مستوى معنوية (0.05)، مما يؤكد على أن جميع عبارات المخور الثالث تتمتع بدرجة عالية من الصدق الداخلي.

ألفا- كرونياخ Cronbach's Alpha وجاءت النتائج على

تم حساب معامل الثبات للاستيانة عن طريق «معامل النحو الآتي:

جدول 7

نتائج قياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ألفا- كرونياخ Cronbach's- Alpha (ن = 25)

معامل الثبات	عدد العبارات	الحاور
0.754	12	المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس
0.767	6	المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس
0.803	6	المحور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم
0.811	24	الثبات الكلي للاستيانة

وبذلك يكون قد تم التأكيد من صدق الأداة المستخدمة في هذه الدراسة وثباتها عن طريق وضوح الهدف وهو التعرف على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس. وتجدر الإشارة إلى أن تفسير درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس جاءت تبعًا للجدول الآتي:

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (7) أنه قد تراوحت قيم الثبات لحاور الاستيانة ما بين (0.754-0.803)، وأن قيمة معامل الثبات العام لأداة الدراسة قد بلغ (0.811)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة، مما يدل على أن الاستيانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

جدول 8

محكات درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس

الدرجة	أقل من 1.80	أقل من 2.60	أقل من 3.40	5.00-4.20	درجة الاتجاه
منخفضة جداً	أقل من 1.80	أقل من 2.60	أقل من 3.40	أقل من 4.20	عالية جداً
عالية	متناقصة	متناقصة	عالية	عالية	عالية جداً

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها:

يمكن عرض نتائج الدراسة ومناقشتها وتفسيرها في ضوء ما ذكر في الإطار النظري والدراسات السابقة، ثم استعراض أبرز نتائج الدراسة، والتوصيات والمقررات.

أولاً: تفسير نتائج السؤال الأول ومناقشتها:

للإجابة عن السؤال الأول الذي ينص على: ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو العمل في مهنة التدريس؟

تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم التوصل إلى قائمة بتلك العبارات مرتبة حسب درجة الاتجاه لدى العينة والجدول الآتي يوضح ذلك.

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتosteات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لوصف خصائص عينة الدراسة ومعامل الارتباط ليبرسون (Pearson's Coefficient) للتحقق من الصدق الداخلي لعبارات ومحاور الاستيانة ومعامل ألفا كرونياخ (Alpha) للتحقق من ثبات أداة الدراسة وهي الاستيانة.

إضافة إلى استخدام اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمغروف - سميرنوف) (Kolmogorov-Smirnov test)، لمعرفة اعتدالية البيانات من عدمه. وكذلك اختبار كروسکال والیس (Kruskal-Wallis H) لمعرفة الفروق بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق والعمر والمستوى التعليمي.

جدول 9

درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو العمل في مهنة التدريس (ن=173)

العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه	الترتيب
أقرب إلى الله تعالى بالعمل في مهنة التدريس.	عالية جدا	0.581	4.83	1
أفضل مهنة التدريس لأنها تتيح لي تطبيق ما أمتلكه من مهارات وخبرات تربيسية في الميدان التربوي	عالية جدا	1.001	4.33	2

3	عالية جدا	1.052	4.25	أتحقق ذاتي عندما أراوِل مهنة التدريس
4	عالية جدا	0.921	4.24	أمتلك القدرة على التواصل الفعال مع الطالبات.
5	عالية جدا	1.134	4.20	أفضل مهنة التدريس، حتى لو أتيحت لي فرصة الانتقال إلى مهنة أخرى.
6	متوسطة	1.281	3.12	أحب أن أقرأ كثيًراً عن التدريس في وقت فراغي.
7	متوسطة	1.366	3.11	الألاحظ قلة احترام الطالبات لملامحهن في الوقت الحالي.
8	متوسطة	1.355	2.91	أعتقد أن من تختار مهنة التدريس ستتعانى من كثرة الأعباء المنوطة بها.
9	متوسطة	1.450	2.86	أحب مهنة التدريس لوجود إجازات مرحة.
10	منخفضة	1.343	2.27	أشعر أن نظرة المجتمع للمعلمين أقل اجتماعيةً من غيرهم.
11	منخفضة	1.183	2.08	أشعر أن المعلمات ليس لديهن الوقت الكافي لممارسة الحياة الاجتماعية غيرهن.
12	منخفضة	1.134	2.00	اعتقد أن مهاراتي التدريسية ضعيفة لمارسة هذه المهنة.
متوسطة		0.472	3.35	متوسط درجة الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس

الملايكة تَضُعُ أجْيَجَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رَضَاً بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَغْفِرُ لَهُ مِنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمِنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْحَيَّاتُ فِي الْمَاءِ، وَفَضْلُ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلُ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَافِرِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَبَّهُمُ الْأَئْيَاءِ وَإِنَّ الْأَئْيَاءَ لَمْ يُؤْتُوا دِينًا وَلَا دِرْهَمًا وَلَا زَرْوَنَا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخْذَهُ أَخْدَى بِحْرٍ وَافِرٍ) (ابن ماجه: 1388هـ)، ج 1 رقم الحديث (223، ص 81).

يبينما نجد أن عبارة «اعتقد أن مهاراتي التدريسية ضعيفة لمارسة هذه المهنة» جاءت في ذيل القائمة وبدرجة اتجاه منخفض، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.00)، وانحرافها المعياري (1.134). ولعل السبب في هذه النتيجة يرجع إلى شعور الطالبات ب حاجتهن إلى التعمق أكثر في دراسة المقررات المتعلقة بمهارات التدريس واستراتيجياته وإلى تطبيق ما تم دراسته عملياً وربما يرجع السبب في ذلك إلى أن بعض الطالبات لا تجد في نفسها القدرة على مزاولة مهنة التدريس خاصة وأن أغلب أفراد العينة حاصلات على درجات علمية متقدمة ومن بلدان مختلفة وهدفهن الأساسي الاتجاه بكلية المسجد النبوى لتميزها في الدراسة الشرعية التي تتم في أروقة المسجد النبوى وما يكتنفه من روحانية كأفضل مكان على الإطلاق بعد المسجد الحرام بمكة المكرمة لتحصيل العلم الشرعي .

ثانياً: تفسير نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

إجابة السؤال الثاني الذي ينص على: ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى الشريف نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس؟

وفي سبيل الإجابة عن هذا السؤال والذي يهدف إلى معرفة درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى الشريف نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، والإجابة عنه تم استخدام المتوسطات الحسابية والأنحرافات المعيارية، كما تم التوصل إلى قائمة بتلك العبارات مرتبة حسب درجة الاتجاه لدى العينة والجدول الآتى يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (9) أن الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوى الشريف نحو عبارات محور «الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس» جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذا المحور (3.35)، بالحراف معياري قدره (0.472) وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة عبد الغني (2020) ودراسة المطيري (2025) من أن اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس جاء بدرجة متوسطة . كما يظهر من نتائج الجدول رقم (9) أن العبارات «أقرب إلى الله تعالى بالعمل في مهنة التدريس» و«أفضل مهنة التدريس لأنها تتبع لي تطبيق ما أمتلكه من مهارات وخبرات تدريسية في الميدان التربوي» وعبارة «أحقق ذاتي عندما أراوِل مهنة التدريس» وعبارة «أمتلك القدرة على التواصل الفعال مع الطالبات» و«أفضل مهنة التدريس، حتى لو أتيحت لي فرصة الانتقال إلى مهنة أخرى» حصلت على درجة اتجاه عالية جداً وفي المرات الخمسة الأولى على التوالي، وقد تراوح المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذه العبارات بين (4.83)- (4.20) وباحرار معياري تراوح قدره بين (0.581)- (1.134).

وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى أن الإعداد الأكاديمي والشرعي للطالبات بقسم الشرعية بكلية المسجد النبوى له دور إيجابي وفعال في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس حيث يعتقدن أنهن صاحبات رسالة وأفضل الطرق لإيصال هذه الرسالة هي عملية التدريس كما يدركن دور المعلم ومكانته في التعليم والدعوة حيث وردت كثير من الآيات والأحاديث التي تبرز مكانة المعلم ودوره في التربية والتعليم وشرف الله مهنة التعليم بأن جعلها من جملة المهمات التي أوكل الله بها رسوله المعلم ﷺ يقول الله تعالى: ﴿لَئِنْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ يَعْتَثِرُونَ مِنْ أَنفُسِهِمْ يَتَلَوُ عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيَرْكَبُهُمْ وَيَعْلَمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلِ لَفْيِ ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ (آل عمران: 164). قوله ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أَوْتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ إِنَّمَا تَعْمَلُونَ حَبِيرًا﴾ (المجادلة: 11) وحديث أبي الدرداء ﷺ سَلَكَ طَرِيقًا يَسْعَى فِيهِ عَلَمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ، وَإِنَّ

جدول 10

درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس ($n=173$)

الترتيب	درجة الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
1	عالية جدا	0.659	4.77	أجد أن للمعلم دوّراً بارزاً في التغيير الاجتماعي.
2	عالية جدا	0.689	4.73	أعتبر من يعمل في مهنة التدريس مشاركاً في بناء المجتمع واقتصاده.
3	عالية جدا	0.979	4.54	أشعر بالرغبة في الانضمام إلى المهنة التدريس لكونها فاعلة في المجتمع.
4	عالية	1.083	3.91	أشعر بأن مهنة التدريس أكثر استقراراً وظيفياً ومادياً من المهن الأخرى.
5	متوسطة	1.281	3.08	أشعر أن الطبيعة المترفة لمهنة التدريس لا تعادل الراتب والحوافر التي يتلقاها المعلمون.
6	متوسطة	1.175	2.83	أرى أن العائد المادي لمهنة التدريس لا يلبي متطلبات الحياة في الوقت الحالي.
متوسط درجة الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس				عالية
				0.542
				3.98

والبرامج التطويرية التي تساعدهم على النمو الشامل دون التمييز بينهم في الحقوق والواجبات .. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شاهين (2015) ودراسة رماضنية (2018)

في حين نجد أن عبارة «أرى أن العائد المادي لهنـة التدريس لا يليـي متطلبات الحياة في الوقت الحالـي» جاءـت في المرتبـة الأخيرة وبدرجة اتجـاه «متـوسطـة»، حيث بلـغ متوسطـها الحـاسـيـ(2.83)، وبـاحـرـافـ مـعيـاريـ قـدرـهـ(1.175)ـ وـلـعلـ السـبـبـ يـرـجـعـ إـلـىـ اـسـتـيـعـابـ طـالـبـاتـ كـلـيـةـ المسـجـدـ النـبوـيـ إـلـىـ التـطـورـاتـ وـالتـغـيرـاتـ الـتـيـ حدـثـتـ عـلـىـ كـافـةـ الـأـصـعـدةـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـتـعـليمـيـةـ وـالـاقـتصـادـيـةـ الـتـيـ تـؤـثـرـ بشـكـلـ مـباـشـرـ عـلـىـ مـكـانـةـ الـمـلـمـ الـاجـتمـاعـيـةـ وـالـاقـتصـادـيـةـ وـخـاصـةـ مـاـ يـعـلـقـ بـالـجانـبـ الـاقـتصـادـيـ وـمـاـ يـلـحـقـهـ مـنـ تـبعـاتـ وـمـسـؤـولـيـاتـ.

ثالثاً: تفسير نتائج السؤال الثالث ومناقشتها

إجابة السؤال الثالث والذي ينص: ما درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوي الشريف السمات الشخصية للمعلم؟

وفي سبيل الإجابة عن هذا السؤال والذي يهدف إلى معرفة درجة إجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو السمات الشخصية للمعلم، وللإجابة عنه تم استخدام المتosteلات الحسالية والآخرات المعيارية، كما تم التوصل إلى قائمة بتلك العبارات مرتبة حسب درجة الاتجاه لدى العينة والجدول الآتي يوضح ذلك.

يتضمن الجدول أعلاه أن الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو عبارات «محور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس» جاءت عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذا المحور (3.98)، وبآخر معياري قدره (0.542) وقد يرجع السبب إلى إدراك طالبات كلية المسجد النبوي إلى تأثير المكانة الاجتماعية والاقتصادية على أداء العلم حيث تعزز من دافعيتها وتحفزه على تقديم أفضل ما لديها وتشعره بالاستقرار النفسي بحيث يسعى إلى تطوير مهاراته وتحسين جودة التعليم وتتفق هذه الدراسة مع دراسة بوسري وصيفور (2018) والرويشد (2019) ومحمد (2019) ودراسة عيد (2023) حيث جاءت درجة اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس عالية.

كما وضح الجدول رقم (10) أن العبارات «أجد أن المعلم دوراً بارزاً في التغيير الاجتماعي» و«أعتبر من يعمل في مهنة التدريس مشاركاً في بناء المجتمع واقتصاده» و«أشعر بالرغبة في الانضمام إلى مهنة التدريس لأكون فاعلة في المجتمع» قد حصلت على درجة اتجاه عالية جداً في المراتب الثلاثة الأولى، وقد تراوحت المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذه العبارات بين (4.77) و(4.54)، وبآخر فاري قدره بين (0.659)، (0.979) وقد يدل ذلك على إدراك عينة الدراسة للمكانة الاجتماعية التي تحظى بها مهنة التدريس في المجتمع السعودي حيث يتمتع المعلمون بسميات ومكانة مرموقة حتى تقدم الدولة لهم الحافز.

جدول 11

درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو السمات الشخصية للمعلم ($n=173$)

الترتيب	درجة الاتجاه	الآخراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
1	عالية جدا	0.539	4.87	أرى أن من سمات المعلم النشاط والتفاعل مع الطلاب .
2	عالية جدا	0.564	4.84	أشعر أن المعلم الناجح عليه أن يتسم بالمرؤنة والإبداع في التدريس.
3	عالية جدا	0.641	4.81	أعتقد أن من أبرز سمات المعلم التمكّن من المادة العلمية.
4	عالية جدا	0.596	4.79	أعتقد أن من أبرز سمات المعلم الجدية والثباتية في العمل.
5	عالية جدا	0.626	4.74	أرى أن من سمات المعلم البحث عن المعرف والمعلومات الإثباتية.
6	عالية جدا	0.808	4.57	أرى أن من أبرز سمات المعلم أن يكون متفقاً ملماً بكل المستجدات والمتغيرات حوله.
متوسط درجة الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم		0.532	4.77	

خلال دراستهن للسيرة الشخصية للفقهاء والعلماء ودورهم البارز في تعليم من تلمس عليهم كتأثير الإمام مالك - رحمه الله - إمام دار الهجرة على تلاميذه وهم كثُر ومن بينهم الإمام الشافعى وهو أحد أئمة المذاهب الأربعة وكان يقول: «مالك بن أنس معلمي، وعنده أخذت العلم، وإذا ذُكر العلماء فمالكُ النجم» (العلواني، 1987، 127) وهذا يدل دلالة واضحة على تأثير شخصية المعلم وعلمه وأخلاقه على تلاميذه. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الرويشد (2019) ودراسة شاهين (2015) حيث حصل الاتجاه نحو الخصائص الشخصية للمعلم على اتجاه إيجابي وبدرجة مرتفعة. إجمالاً يعرض الجدول الآتي جميع محاور استبيان الاتجاهات طالبات كلية المسجد النبوى نحو مهنة التدريس.

رابعاً: تفسير نتائج السؤال الرابع ومناقشتها

إجابة السؤال الرابع الذي ينص على: ما الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو مهنة التدريس؟

وفي سبيل الإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والخرافات المعيارية والجدول الآتي يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (11) أن الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوى الشريف نحو محور «الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم» كانت عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذا المحور (4.77)، بالحرف معياري قدره (0.532)، كما أن جميع عبارات هذا المحور حصلت على درجة اتجاه عالية جداً بالنسبة لطالبات كلية المسجد النبوى الشريف حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (0.808) - (4.87) و الحرف معياري ما بين (0.539) - (4.87) وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى اعتقاد طالبات كلية المسجد النبوى بضرورة امتلاك المعلم صفات عقلية واجتماعية وانفعالية تؤهله للقيام بمهامه التدريسية كتمكنه من مادته العلمية واتساع مداركه وثقافته وكونه يمثل القدوة الحسنة ولديه القدرة على التواصل والتفاعل مع طلابه حيث تؤثر تلك السمات على أدائه ومدى تأثيره فيهم فكلما كان المعلم يتمتع بصفات شخصية متميزة كلما كانت العملية التعليمية ناجحة.

ورى يرجع السبب في هذه النتيجة أيضاً إلى استشعار طالبات كلية المسجد النبوى لأهمية سمات المعلم الشخصية من

جدول 12

محاور استبيان الاتجاهات طالبات كلية المسجد النبوى نحو مهنة التدريس (ن=173)

الترتيب	درجة الاتجاه	الخراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
1	عالية جداً	0.532	4.77	المحور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم
2	عالية	0.542	3.98	المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس
3	متوسطة	0.472	3.35	المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس
عالية		0.412	3.86	المتوسط الحسابي العام لمجموع المحاور

متوسطة، حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.35)، وأخرافه المعياري قدره (0.472). وجاء في المرتبة الأخيرة من بين المحاور الثلاثة. ولعل السبب يرجع إلى أنه بالرغم من أن لدى عينة الدراسة اتجاهها إيجابياً نحو مهنة التدريس بشكل عام وأنها مهنة عظيمة والمعلم له مكانة رفيعة في المجتمع ورسالته سامية وعظيمة. إلا أن إعدادهن التربوي غير كاف ولا يهلن التأهيل اللازم لممارسة مهنة التدريس حيث اقتصرت دراستهن التربوية على مقررين دراسيين (طرق التدريس الخاصة والمناهج وطرق التدريس) دون الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي.

وب قبل الإجابة عن السؤال الخامس والتي تبحث عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو العمل في مهنة التدريس، والمكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، والسمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق والعمر والمستوى التعليمي، قامت الباحثة باختبار اعتدالية توزيع البيانات، لأن معظم الاختبارات العلمية تشتهر أن يكون توزيع البيانات طبيعياً.

يظهر من الجدول أعلاه أن الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوى الشريف نحو مهنة التدريس جاءت إيجابية وبدرجة عالية ، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات طالبات المسجد النبوى الشريف عن جميع المحاور (3.86)، بالحرف معياري قدره (0.412) وتفق هذه النتيجة مع دراسة عيد (023) و محمد (2019) ومربو (2022) حيث جاء الاتجاه نحو مهنة التدريس إيجابياً بدرجة عالية.

كما يتضح من الجدول رقم (12) أن درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى الشريف نحو عبارات محور «الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم» كانت عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذا المحور (4.77)، بالحرف معياري قدره (0.532)، وجاءت في المرتبة الأولى « من بين المحاور الثلاثة. وقد يرجع السبب في ذلك إلى دور شخصية المعلم وصفاته في العملية التعليمية فهو حامل رسالة العلم، ومربي الأجيال ومعلم الناس الخير ومهندِب النفوس وموجه نحو السلوك القويم. في حين نجد أن درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى الشريف نحو عبارات محور «الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس» كانت

(Kolmogorov-Smirnov test)، لمعرفة ما إذا كانت البيانات

تبعد التوزيع الطبيعي أم لا، وجاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

اختبار الاعتدالية:

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولمغروف - سميرنوف)

جدول 13

اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov Test)

كولمغروف - سميرنوف						
الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة الفعلية	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	عدد المفردات	القيمة الإحصائية	الخاور
دالة	0.008	0.472	3.35	173	0.066	الخور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس
دالة	0.000	0.542	3.98	173	0.109	الخور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس
دالة	0.000	0.532	4.77	173	0.333	الخور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم
0.003		0.412	3.86	173	0.081	الخاور ككل

1. ما يتعلّق بالفروق بين درجة طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تبعاً لـ**متغير التخصص الدقيق والمؤهل العلمي**

• الفروق تبعاً لـ**متغير التخصص الدقيق**:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق، تم إجراء اختبار كروسكال والبيس. (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض النتائج التي تم التوصل إليها على النحو الآتي:

Kolmogorov-Smirnov Test، والتي أظهرت إن قيمة مستوى المعنوية أقل من 0.05 أي ($0.05 < \text{Sig.}$)، وهذا يدل على أن البيانات لا تبع التوزيع الطبيعي، وبناء على هذه النتائج يتضح لنا أن الاختبارات المناسبة لإجراء اختبار الفروق الإحصائية هي الاختبارات اللامعليمية.

خامساً: تفسير نتائج السؤال الخامس ومناقشتها

وللإجابة عن سؤال الدراسة الخامس والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق والمؤهل العلمي؟

جدول 14

نتائج اختبار كروسكال (Kruskal-Wallis H). للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق

الدالة الإحصائية	مستوى الدلالة الفعلية	درجة الحرارة	مرتب كاي	متوسط الرتب	العدد #	التخصص الدقيق
غير دالة	*0.595	3	1.893	92.49	78	شخص عملي
				81.15	67	شخص نظري
				88.10	5	معاهد
				85.17	23	أخرى

* غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

• الفروق تبعاً لـ**متغير المؤهل العلمي**:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكال والبيس. (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض النتائج التي تم الوصول إليها.

يتضح من الجدول رقم (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.595) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

جدول 15

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعرى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	#	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
الثانوية	48	84.38					
	15	76.70					
	107	91.12					
	1	30.50					
	1	24.50					
	1	46.00					

*غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

لمتغير التخصص الدقيق والممؤهل العلمي

• الفروق تبعاً لمتغير التخصص الدقيق:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والأقتصادية لهنة التدريس تعرى للتخصص الدقيق، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H).

والجدول الآتي يعرض النتائج التي تم الوصول إليها.

يظهر من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعرى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.415) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

2. ما يتعلّق بالفروق بين درجة طلاب كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والأقتصادية لهنة التدريس تبعاً

جدول 16

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والأقتصادية لهنة التدريس تعرى للتخصص الدقيق

التخصص الدقيق	#	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
تخصص عملي	78	82.69					
	67	90.22					
	5	76.80					
	23	94.43					

*غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

• الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والأقتصادية لهنة التدريس تعرى لمتغير المؤهل العلمي، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H).

ال التالي يعرض هذه النتائج .

يظهر من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والأقتصادية لهنة التدريس تعرى للتخصص الدقيق، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.661) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

جدول 17

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والأقتصادية لهنة التدريس تعرى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	#	العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
الثانوية	48	90.17					
	15	78.50					
	107	87.00					
	1	129.50					
	1	63.50					
	1	43.00					

*غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق والمؤهل العلمي؟

أ. الفروق تبعاً لمتغير التخصص الدقيق:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكل واليس (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض النتائج.

يتضح من الجدول رقم (17) أنه لا توجد فروق معنوية ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.796) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

3. ما يتعلق بالفروق بين درجة طالبات كلية المسجد النبوى نحو السمات الشخصية للمعلم تبعاً لمتغير التخصص الدقيق والمؤهل العلمي

وللإجابة عن سؤال الدراسة السادس والذي ينص على:

جدول 18

نتائج اختبار كروسكل واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق

التخصص الدقيق	# العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
تحصص عملي	78	87.77	0.928	3	*0.819	غير دالة
	67	89.03				
	5	86.00				
	23	78.70				

* غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

ب. الفروق تبعاً لمتغير المستوى التعليمي:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى لمتغير المستوى التعليمي، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكل واليس (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض هذه النتائج.

يتضح من الجدول رقم (25) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.819) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

جدول 19

نتائج اختبار كروسكل واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوى نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للمستوى التعليمي

المستوى التعليمي	# العدد	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
الثانوية	48	78.09	6.322	5	*0.276	غير دالة
	15	91.40				
	107	90.93				
	1	125.50				
	1	15.00				
	1	62.00				

* غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

يتضح من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات

النبي و خاصة قسم الشريعة تطوير السياسات التعليمية وبرامج الإعداد التربوي، بما يُسهم في تخرج طلاب يمتلكن الكفاءة المهنية، والاتجاه الإيجابي، والقدرة على الإسهام الفاعل في تعليم الأجيال وتحقيق تطلعات التنمية الوطنية المستقبلية.

المقترحات:

1. القيام بدراسة لتحديد العوامل التي تؤثر على اتجاهات طلاب كلية المسجد النبوى نحو مهنة التدريس إيجاباً أو سلباً.
2. إجراء دراسة خاصة بالبيئة التعليمية في أروقة المسجد النبوى وعلاقتها باتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس.

المراجع

ابن ماجة، أبو عبد الله محمد بن يزيد القرزويني (1388). سنن ابن ماجه. تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي. ج 1. دار إحياء الكتب العربية.

أعمر، هاجر (2019). اتجاهات طلبة المدارس العليا للأستاذة نحو مهنة التدريس: دراسة ميدانية بالمدرسة العليا للأستاذة—بوعصada — المسيلة ، [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.

البطوش، أحلام (2022). طبيعة اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة نحو توظيف استراتيجية التعليم المدمج في تدريس المساقات الجامعية في ضوء بعض المتغيرات. مجلة التربية، كلية التربية-جامعة الأزهر، 196(5)، 120-156.

بوسري ، مصطفى؛ وصفور، سليم (2018). اتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية – جامعة الشهيد حمة لحضر -الواדי (25)، 7-18.

الحسين، أحد محمد (2010). اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو مهنة التدريس. رسالة التربية وعلم النفس، جستن، (35)، 1-30.

الدليل التعريفي لكلية المسجد النبوى (د. ت) متاح على الموقع الرسمي للكلية المسجد النبوى : https://gph.edu.sa/public/?page=page_572827

الرز، عماد عبد الحميد؛ امراجع، عبد الواحد عيسى (2019). الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية (البيضاء) وعلاقته ببعض المتغيرات. مجلة اتجاهات، جامعة سرت، Libya، (13)، 427-454.

رمضنيه، أحمد (2018). الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة

كلية المسجد النبوى نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى لمتغير المستوى التعليمي، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.276) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05) بالنظر إلى نتائج المداول السابقة من (14) - (19) يتضح الآتي :

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوى في المحاور الثلاثة: محور الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس ومحور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس ومحور الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى وعي عينة الدراسة بأهمية مهنة التدريس ورسالة المعلم بغض النظر عن تخصصاته العلمية أو النظرية نظراً للامتيازات التي تحظى بها هذه المهنة في المجتمع. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بوسري، وصفور(2018) ودراسة الرويشد (2019) ودراسة محمد (2019) في عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى للتخصص.

2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طلاب كلية المسجد النبوى في المحاور الثلاثة: محور الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، ومحور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، ومحور الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للمستوى التعليمي ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معظم عينة الدراسة على تفاوت مستوياتها التعليمية واختلافها ومتخصصاتها على درجة كاملة بمكانة مهنة التعليم إضافة إلى أن دراستهن للملحقات التربوية في أروقة المسجد النبوى الشريف تحفزهن للانخراط في مهنة التدريس هذه النتيجة مع دراسة رمضانية (2018) في عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى للمستوى التعليمي.

الوصيات

1. ضرورة تمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس من خلال البرامج والأنشطة التربوية بحيث تزيد ارتباط طلاب كلية المسجد النبوى بالمهنة، وتتيح لها فرص الممارسة الميدانية .
2. ضرورة إظهار المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلم عبر وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة والمؤسسات التعليمية، وإبراز سمات المعلم المتميز، مما يسهم في ترسیخ الاتجاهات الإيجابية لدى طلابات كلية المسجد النبوى.
3. تشجيع طلابات كلية المسجد النبوى على الانخراط في الأنشطة التعليمية التطوعية التي تعزز شعورهن بالانتماء لمهنة التدريس.
4. ينبغي على القائمين على إعداد وتصميم برامج كلية المسجد

- العلوني، طه جابر (1987). أدب الاختلاف في الإسلام. المهد العالي لل الفكر الإسلامي، فرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية.
- عيد، يوسف محمد (2023). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بقلق المستقبل والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة. مجلة كلية التربية والنفسية، 708-670، 1(89).
- قاسم، أسماء ماهر. (2025). اتجاهات الطلبة نحو التدريس في الجامعات الأردنية- الواقع والمأمول. مجلة العلوم التربية والنفسية، 92-73، 2(9).
- محمد، محسن (2019). الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم التربية الفنية، الجامعة المستنصرية. مجلة كلية التربية الأساسية، 863-836، 103(25).
- مربيوع، سحر (2022). اتجاهات طلبة الكلية الجامعية للعلوم التربوية؛ الأونروا في الضفة الغربية نحو مهنة التعليم من وجهة نظرهم أنفسهم. مجلة العلوم التربية والنفسية، الكلية الجامعية للعلوم التربوية، وكالة الغوث الدولية فلسطين، 78-107، 52(6).
- المطيري، عبير سالم حيلان. (2025). اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الكويت نحو الانتحاق بمهنة تدريس اللغة العربية. مجلة العلوم التربية والتربية والصحة النفسية، 339-357، 1(33).
- يمينة، قميسي (2021). اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة. مجلة كلية العلوم التربية والتربية والصحة النفسية، 49-71، 5(52).
- Al-Batush, Ahlam (2022). Tabi'atu itijahat talabati kuliyyati al-'ulum at-tarbawiyyati fi jami'at muhtah nahwa tawzif istiratijiat at-ta'alim almudmaj fi tadris almasaqat aljami'yat fi daw ba'di (in Arabic)
- Abdul Ghani, Wissam (2020). Itijahatu kuliyyati at-tarbiyati al-asasiyyati nahwa mihnati at-ta'limi, (in Arabic) *Diyala Journal*, 724-
- Al-'Asimi, Muhammad Khalfan (2022.). Itijahatu almu'alimin nahw mihnati at-tadris ladaa mu'alimi almadaris alhukumiyyat fi Sultanate Oman, (in Arabic) *Journal of the College of Education in Psychological Sciences*, 46(3), 63 -89.
- Al-Hussein, Ahmed Mohammed (2010). Itijahatu tulaabi jami'at al-iimam Mohamad bin saud alislamiyati nahwa mihnati at-
- من طلبة المدرسة العليا لأستانة بالأغواط. مجلة تطوير العلوم الاجتماعية - جامعة الجلفة. الجزائر، 11(1)، 226-213.
- الرويشد، فيصل مد الله علي (2019). اتجاهات المعلمين والملحومات نحو مهنة التدريس وعلاقتها بعض المتغيرات. مجلة الحمازيون للعلوم الإنسانية والاجتماعية، 11، 1(1)، 26-47.
- الزهراني، مها مسفر (2019). الاتجاه نحو التعلم الذاتي وعلاقته بالثانية لدى طلاب المهووبات من منطقة الباحة. مجلة العلوم التربية كلية التربية - جامعة أسيوط، 35(8)، 284-314.
- Seliman, Hossen Jumaa (2020). اتجاهات طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالتحصيل الدراسي بولاية كردفان الكبير. مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين، 15، 8-17.
- سمارة، نواف احمد؛ عبد السلام، موسى العديلي (2008). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- شاهين، عبد الرحمن (2015). اتجاهات طلاب جامعة الإسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العلمية ومهنة التعليم في ضوء بعض التغيرات. مجلة العلوم التربية، 4(1)، 356-403.
- الشوكي، أحمد محمد، وكريم، ربيعة أحمد. (2018). اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس بمدينة مصراته، مجلة كلية الأدب - جامعة مصراته، 139-159.
- طباشي، بلخير؛ والشائب، محمد (2013). قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة بالجزائر. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مراد ورقلة، الجزائر، 79-87.
- العاجمي، محمد خلفان (2022). اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية في سلطنة عمان. مجلة كلية التربية في العلوم النفسية، 3(46)، 63-89.
- عبد الغني، وسام (2020). اتجاهات كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم. مجلة ديلبي، 85(1)، 724-749.
- عييدي، يمينة، وعاشر، العالية. (2020). اتجاهات طلبة المدارس العليا للأستانة نحو مهنة التعليم وعلاقتها بدافعية الانجاز لديهم. مجلة كلية العلوم التربية والصحة النفسية، 2(5)، 71-49.

- of Martyr Hamma Lakhdar - El Oued (25), 718-.
- Maha, Al-Zahrani (2018). Al-itijahu nahwa alt-alum aldhaatii wa'alaqatuhi bialmuthabari ladaa talibati al-mawhubati bimintiqati Al-Baha, Scientific, (in Arabic) *Journal of the Faculty of Education-Assiut University*, 35(8), 284314-.
- Marbou', Sahar (2022). Itijahatu talabati alkuliyyati aljami'iyyati lil'ulumi at-tarbawiyyati ; abuwnurwa fi aldafati algharbiyyati nahwa mihnat at-t'alim min wijhati nazarihim <anfusihim. (in Arabic) *Journal of Educational and Psychological Sciences*, University College of Educational Sciences, UNRWA Palestine, 6 (52), 78107-.
- Muhammed, Mohsen (2019)). Al-itijahatu nahwa mihnat alt-adris ladaa talabati qismi at-tarbiyyati al-faniyyati, Al-Mustansiriya University, (in Arabic) *Journal of the College of Basic Education*, 25(103), 836863-.
- Qasama, <asma> mahir. (2025). atijahat altalabat nahw altadris fi aljamieat alurduniyat-alwaqie wal-mamuli. (in Arabic) majalat aleulum altarbawiat walnafsiati, 9(2) 73 -92.
- Ramadaniyah, Ahmed (2018). Al-itijahu nahwa mihnat at-tadrisi ladaa I'nat min talabati almadrasi a'ulya li-asatidhati bilaghwati, (in Arabic) *Journal of Social Sciences Development - University of Djelfa Algeria*, 11(1).
- Shaheen, Abdur-Rahman. (2015), Itijahatu tulaabi al-jami'atu al-iislamiyyati nahw muqarar turuqi at-tadrisib wat-arbiyyati a'ilmiyyati wamihnat at-ta'lim fi daw' ba'di at-taghayurat, (in Arabic) *Journal of Educational Sciences*, 4(1), 356403-.
- Sulaiman, Hassan Juma' (2020). itijahatu tulaabi kuliyyati at-tarbiyyati nahwa mihnat at-tadris wa'alaqatuhi biat-tahsili ad-dirasii biwilayati kardafan alkubraa, (in Arabic) *Journal of Postgraduate Studies, University of Nilein*, 15, (10), 8 -17.
- Tabshi, Bilkhair ; wa As-Shaib, Mohammed (2013)). Qiyasu al-itijahi nahwa mihnat altadris ladaa mu'alimi almarhalati tadrisi, (in Arabic) *Journal of Education and Psychology Message*, Justin, (35), 130-.
- almutaghayirati, (*Journal of Education faculty of Education - Al-Azhar University*, 196(5), 120156-.
- Almutayri, eabir salim hilani. (2025). atijahat talabat kuliyyat altarbiat bijamieat alkuayt nahw al-tilhaq bimihnat tadriss allughat alearabiati. (in Arabic) Majala aleulum altarbawiat 33(1). 339357-.
- Alshuwki, Ahmad muhamadu, wakarim, rabicat Ahmadu. (2018). atijahat talabat kuliyyat altarbiat nahw mihnat altadris bimadinat masratinhi, (in Arabic) majalat kuliyyat aladiab-jamieat misratata, 139159-.
- Ar-Ruwaishid, Faisal Mad Allah Ali (2019).. itijahatu almu'alimin walmu'alimatih nahwa mihnat at-tadris wa'alaqatuhi biba'di almutaghayirati, (in Arabic) *Journal of Humanities and Social Sciences*, 11, (1), 2647-.
- Bousri, Mustafa ; and Sai four, Salim (2018). Itijahatu talabati 'ulum at-tarbiat nahw mihnat at-ta'lim fi almarhalati al-ibtidaiyyati, majalat aldirasat walbuhuth alajtimaeiat (in Arabic)
- Eabidi, yaminatu, waeashur, alealia. (2020). atijahat talabat almadaris aleulya lib-asatidhat nahw mihnat Altaelim wa calaqathia bidafieiat alianjaz ladyhima. (in Arabic) almajalat aleilmiait lileulum altarbawiat walsihat alnafsiati, 2(5), 7149-.
- Eid, Yussuf Mohamed (2023). Al-itijahu nahwa mihnat at-tadris wa'alaqatuhi biqalaqi almustaqbali walmaharatu alajtim'a'iyat ladaa at-tulaab almu'alima takhasusu at-tarbiyyati alkhasati, (in Arabic) *Journal of the Faculty of Education*, Tanta University, 89 (1), 670708-.
- Hammad, Ibrahim; Al-Labadi, Nizar; Al-Shadifat, Sadiq; Dogan Mansour Ahmed (2012). Itijahatu talabati takhasusi alfiqh fi aljami'at alurduniyat nahwa mihnat at-tadris wa'atharu madati <asalibi at-tadris fi hadhihi alaitijahati, (in Arabic) dirasat lil'ulum altarbawiyati, 39(1), 258 -273.
- Journal of Social Studies and Research- University*

alaibtidayiyati fi zili abiislahati
altarbawyiat aljadidati bialjazair, (in
Arabic) *Journal of the Researcher
in Humanities and Social Sciences*,
University of Kasdi Merbah, Ouargla,
Algeria, 5(13), 7987-.

Yamaniyah, Qamisi (2021). Itijahatu at-talabati
nahwa mihnat at-tadris wa'alaqatuha
bialdaafi'yati liliinjaz ladaa talabati
aljami'ati, Scientific(in Arabic)
*Journal of Educational Sciences and
Mental Health*, 2(5), 4971-.

Zakaria, Qissa ; and Aboud, Balgheeth (2020)
Itijahatu talabati ma'hadi 'ulum
watiqnyaat an-nashatat albadaniyat war-
riyadaniyat almutarabisina nahw mihnat
at-tadrisi, (in Arabic) [unpublished
master's thesis], University of Mohamed
Kheider - Biskra, Algeria.

Aemar, Hajir (2019). atijahat talabat almadaris
aleulya libasatidhat nahw mihnat altadrisi:
dirasatan maydaniatan bialmadrasat
aleulya libasatidhati- busaeadat(in
Arabic) - almasilat , [risalat majistir ghayr
manshura]. jamieat muhamad biwidyaaf
almasilati, aljazayir.



Journal of Human Sciences
At Hail University



جامعة حائل
University of Hail

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



**Eighth year, Issue 28
Volume 3, December 2025**