



مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة الثامنة، العدد 28
المجلد الثالث، ديسمبر 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نُحِتَت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "آر سيف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أُطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، ووفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المحلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يزود الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه.
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤول حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحلية والعالمية - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحق للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوماً مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلماً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلماً من الرسائل العلمية للمجستير أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
- هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد بن إبراهيم السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

د. نوف بنت عبدالله السويداء

استاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيد

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية



اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس Attitudes of students at the College of the Prophet's Mosque in Madinah towards the Teaching Profession

د. آمنة محمد المختار محمد الأمين الشنقيطي

أستاذ المناهج وطرق تدريس العلوم الشرعية المشارك، قسم المناهج وطرق التدريس وتقنيات التعليم، كلية التربية، جامعة طيبة، المملكة العربية السعودية.

<https://orcid.org/0009-0005-5851-3030>

Dr. Amna Muhammad Al-Mukhtar Al-Shanqeeti

Associate Professor of Curriculum and Methods of Teaching Sharia Sciences,
Department of Curriculum, Instruction, and Educational Technology, College of Education,
Taibah University, Kingdom of Saudi Arabia.

(تاريخ الاستلام: 2025/09/09، تاريخ القبول: 2025/10/31، تاريخ النشر: 2025/11/10)

المستخلص

هدفت الدراسة الحالية إلى تعرف درجة اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس، إضافة إلى معرفة ما إذا كان هناك فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) في استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي تعزى للتخصص الدقيق والمؤهل العلمي. وصُممت استبانة في ثلاثة محاور تضمنت (24) عبارة، وطُبقت على (173) طالبة من طالبات كلية المسجد النبوي-قسم الشريعة-. وأظهرت نتائج الدراسة أن درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو مهنة التدريس جاءت عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات طالبات المسجد النبوي الشريف عن جميع المحاور (3.86)، أظهرت نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي في المحاور الثلاثة: محور الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، ومحور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، ومحور الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق والمستوى التعليمي.

الكلمات المفتاحية: الاتجاه نحو مهنة التدريس، كلية المسجد النبوي، طالبات الكلية

Abstract

The present study aimed to identify the degree of attitudes held by female students at Al-Masjid Al-Nabawi College toward the teaching profession. It also sought to determine whether there were statistically significant differences at the (0.05) level in the students' responses regarding their attitudes, attributable to academic specialization or educational level. A questionnaire was designed comprising three dimensions and a total of (24) items, and it was administered to (173) female students from the College's Sharia Department. The results revealed that the overall level of attitudes of Al-Masjid Al-Nabawi College students toward the teaching profession was high, with a total mean score of (3.86) across all dimensions. Furthermore, the results of the Kruskal-Wallis H test indicated no statistically significant differences among participants' responses in any of the three dimensions—attitudes toward working in the teaching profession, attitudes toward the social and economic status of the teaching profession, and attitudes toward teachers' personal characteristics—attributable to academic specialization or educational level.

Keywords: Attitude towards the teaching profession, Al-Masjid Al-Nabawi College, female students

للاستشهاد: الشنقيطي، آمنة محمد المختار محمد الأمين. (2025). اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس. مجلة العلوم الإنسانية بحائفة حائل، 03 (25)، ص 71 - ص 90.

Funding: "There is no funding for this research".

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

المقدمة:

تحتل مهنة التدريس مكانة رفيعة ودورًا بارزًا في مستقبل أي مجتمع من خلال تنمية أفراده في جميع النواحي النفسية والاجتماعية، والاقتصادية، وغيرها؛ لذا ينبغي أن يكون المعلم مؤمنًا بأهمية الرسالة التي يحملها وتكون لديه القدرات والمهارات التي تعينه على أداء مهنته بكفاءة وفعالية. تتأثر عملية التدريس بعدة عوامل من بينها تمكن المعلم من المادة العلمية التي يدرسها إضافة إلى اتجاهه نحوها. وقد أكدت بعض الدراسات كدراسة الرز وامراجع (2019) إلى أن هناك علاقة إيجابية نحو مهنة التدريس حيث إن الاتجاهات هي الأساس الذي تبنى عليه سائر الكفايات والمهارات. كذلك أشارت دراسة سليمان (2020) إلى أن للاتجاهات أهمية كبيرة خاصة في العلوم التربوية، فهي جزء مهم لما تحدثه من تأثير في السلوك والتوجيه في الكثير من المواقف التعليمية والتربوية، والاتجاهات نحو مهنة التدريس تؤدي دورًا بارزًا في الأداء المهني للمعلم الذي يعتبر محور العملية التعليمية، كما له الدور البارز في تطبيق السياسات التربوية، من خلال ما يمتلكه من كفايات تعليمية مختلفة وبما يحمله من اتجاهات نحو مهنته، والتي لها انعكاس على أدائه بالإيجاب أو السلب نحو مهنة التدريس عموماً.

تعد الجامعات والكليات عنصرًا داعمًا وفاعلاً للتنمية الشاملة في الجوانب الفكرية والثقافية والاقتصادية من خلال مخرجاتها المتعددة؛ ولذلك فإنها تولي عملية التعليم أهمية كبيرة تحقيقاً للأهداف التربوية المرغوبة وانطلاقاً من دورها الريادي في تطوير المجتمع وتنميته. ويمثل التدريس الوظيفة الأساسية لجميع مؤسسات التعليم على اختلاف أنماطها لنقل المعرفة ونشرها من خلال برامجها التعليمية المتنوعة وإكساب طلابها العلوم والمعارف والمهارات المتخصصة التي تؤهلهم لسوق العمل وتدعم برامج التنمية الاجتماعية (مربوع، 2022).

وتعتبر كلية المسجد النبوي بالمدينة المنورة مؤسسة تعليمية تهدف لتقديم تعليم شرعي أكاديمي متميز من خلال الكفاءات العلمية واستخدام تقنيات التعليم الحديثة وإعداد طلبة متخصصين في العلوم الشرعية، إضافة لعمارة المسجد النبوي بدروس العلم الشرعي وخدمة المجتمع المحلي والعالمي، كما أنها تسهم في نشر العلم والثقافة لكل أفراد المجتمع، إضافة إلى دورها البارز في ترسيخ منهج الوسطية والاعتدال.

واستجابة لحرص كلية المسجد النبوي على أن تكون مخرجاتها من الطالبات ذوات الكفاءة في التحصيل العلمي والمعرفي فضلاً عن إعدادهن إعداداً مهنيًا متخصصاً، فقد أقرت العديد من المقررات كمتطلبات إجبارية واعتمدت بعض المقررات التربوية لتصبح متطلبات للكلية تُقدم من خلال قسم الشريعة بالكلية وهي: (مقرر التربية الإسلامية- ومقرر طرق التدريس الخاصة- ومقرر سياسة التعليم في المملكة- ومقرر المناهج وطرق التدريس) وتعتبر هذه مقررات أساسية لإعداد الطالبات لمهنة الدعوة والتعليم (الدليل التعريفي بكلية المسجد النبوي، د.ت).

ويعد مقرر طرق التدريس الخاصة، والمناهج وطرق التدريس من بين المقررات التي تهدف إلى إكساب الطالبات المعارف والمهارات الأساسية التي تساعدن على التدريس الفعال للعلوم الشرعية تخطيطاً وتنفيذاً وتقويماً.

وبالرغم من معرفة الطالبات للجوانب النظرية والتطبيقية من خلال ما يُدرّس في مقرري طرق التدريس الخاصة والمناهج وطرق التدريس، إلا أنه يلزم مساعدتهن على امتلاك اتجاهات إيجابية وقوية نحو مهنة التعليم والدعوة حتى يتمكن من ممارستها والنجاح فيها.

إذ تعد الاتجاهات نحو مهنة التدريس مكوناً من المكونات الأساسية لشخصية المعلم لأنها تتيح لها الفرصة لكي يكتسب المهارات والممارسات السلوكية اللازمة لعملية التدريس. كما أن الاتجاه نحو مهنة التدريس يعتبر مؤشراً واضحاً على جودة أداء المعلمة في تدريسها ودليلاً قوياً على كفاءتها بحيث يُكسب طالباتها المعلومات والمهارات والخبرات المختلفة بما ينعكس إيجاباً على مهنتها وهذا ما أكدت عليه دراسة أعمار (2019) ودراسة قاسم (2025)

مشكلة الدراسة

إن دراسة الاتجاه نحو مهنة التدريس تعد خطوة ضرورية للكشف عن مواطن القوة والضعف فيها وتمهيداً لإيجاد الحلول المناسبة بشأنها. كما أن إغفال معرفة الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلاب الجامعة قبل انخراطهم في عملية التدريس قد يؤدي إلى ظهور فئة منهم لديها اتجاهات سلبية نحو مهنة التدريس (المطيري، 2025)

لذا ينبغي الاهتمام بتنمية اتجاهات إيجابية وهو ما يستدعي الكشف عن واقع هذه الاتجاهات. كذلك يتطلب من الكليات ألا تقتصر على الإعداد الأكاديمي في مجال التخصص وإنما ينبغي تهيئة طلابها للتكيف مع مهنة التدريس واتساقها مع متطلبات سوق العمل. ونظراً لأهمية الاتجاهات نحو مهنة التدريس وما لها من تأثير قوي على ميول واستعدادات الطلاب وانعكاس ذلك على آرائهم في الميدان التربوي فقد حظيت باهتمام الباحثين ويظهر ذلك من خلال عدة دراسات أجريت حول هذا الموضوع كدراسة الشوكي، وكرم (2018) ودراسة عبيدي وعاشور (2020)، ودراسة عيد (2023) ودراسة محمد (2019)، ودراسة المطيري (2025) والتي أظهرت أغلب نتائجها وجود اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

بناءً على ما سبق وبناءً على ما لاحظته الباحثة خلال تدريسها لمقرري طرق التدريس الخاصة ومناهج وطرق التدريس لطالبات كلية المسجد النبوي (قسم الشريعة) من اهتمام الطالبات بدراسة المقررين وحرصهن على الاستزادة من موضوعاتهما، بل كان هناك عدد منهن يسألن عن أفضل الاستراتيجيات التدريسية والأنشطة التعليمية المناسبة التي يمكن تطبيقها في تدريس التلاوة والتجويد حيث إن البعض منهن يُدرّسن في حلقات تحفيظ القرآن الكريم. لاسيما وأن تساؤلات الطالبات نابعة من عدم كفاية موضوعات المقررين وتغطيتهما للجوانب التطبيقية باستفاضة لإعدادهن للتدريس إعداداً متقناً وشاملاً. لذا كان لابد من معرفة

طرق التدريس الخاصة، والمناهج، وطرق التدريس.

الحدود البشرية: تحدت الدراسة بعينة من طالبات كلية المسجد النبوي.

الحدود الزمانية: أجريت الدراسة في الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي 1446هـ.

مصطلحات الدراسة

الاتجاه

عرفه عبد الغني (2020) بأنه «مجموعة من الأفكار والمشاعر التي يمتلكها الأفراد بدرجات متفاوتة ليستجيبوا للمواقف التي تواجههم بطرائق معينة تتسم بالقبول أو الرفض، وفقاً لما يتوقعه الأفراد من منافع اجتماعية أو مادية أو معنوية وفق تلك الاستجابات (ص.730).

كما عرفته الزهراني (2019) بأنه «مجموع الاستعدادات (المعرفية، الانفعالية، الاجتماعية، النفسية) التي تكونت لدى أفراد العينة نحو التعلم يعبر عنها بالقبول أو الرفض الذي يقاس بمجموع الدرجات التي تحصل عليها الطالبة من الإجابة» (ص.228).

ويتضح مما سبق أن الاتجاه يمكن أن يعرف إجرائياً بأنه الاستعدادات النفسية والانفعالية والمعرفية لطالبات كلية المسجد النبوي و التي تكونت لديهن من خلال الخبرات التي تم اكتسابها والعلوم التي تم دراستها.

مهنة التدريس

وتعرف بأنها «مجموعة من المهارات والأنشطة التي يتفاعل بها المدرس مع طلبته من أجل تحقيق الأهداف المرغوبة بإكسابهم المعلومات وتنمية اتجاهاتهم العلمية وميولهم وقدراتهم على التفكير العلمي» (بمنية، 2021، ص. 22).

ويعرف الاتجاه نحو مهنة التدريس «مجموعة من القناعات الداخلية التي تنعكس على سلوك المعلم في إقباله أو إحجامه باتجاه عملية التدريس، وذلك برغبة إيجابية تدعم أسلوبه التدريسي وتزيد من فرص نجاحه في مهنة التدريس أو برغبة سلبية تساهم في غيابه عن عملية التدريس بكامل جوانبها» (عيد، 2023، ص.689).

ويمكن تعريف الاتجاه نحو مهنة التدريس إجرائياً بأنه: مجموعة التصورات والأفكار والمشاعر التي تحملها طالبات كلية المسجد النبوي وتظهر في صورة استجاباتهن بالقبول أو الرفض التي يبدننها نحو القضايا المتعلقة بمهنة التدريس من خلال المقياس الذي أعدته الباحثة لقياس درجة اتجاههن نحو المهنة.

كلية المسجد النبوي

هي مؤسسة تعليمية عالمية تقع داخل أروقة المسجد النبوي الشريف بمنطقة المدينة المنورة بالملكة العربية السعودية، تمكن لطلبة العلم الحاصلين على شهادة الثانوية من مواصلة دراستهم الجامعية في

مدى تأثير ما يذُرسه طالبات كلية المسجد النبوي من مقررات تربوية على اتجاهاتهن نحو مهنة التدريس ولذلك تتحدد مشكلة الدراسة بالحاجة إلى الكشف عن اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس وعليه فقد أجابت الدراسة عن الأسئلة الآتية:

1. ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو العمل في مهنة التدريس؟
2. ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس؟
3. ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو السمات الشخصية للمعلم؟
4. ما الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس
5. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق والمستوى التعليمي؟

أهداف الدراسة

تهدف هذه الدراسة للتعرف على:

1. درجة اتجاهات طالبات المسجد النبوي نحو مهنة التدريس ونحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس وكذلك درجة اتجاهات طالبات المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم.
2. الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس
3. الكشف عن دلالة الفروق بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس وفقاً لمتغيري (التخصص الدقيق، والمستوى التعليمي).

أهمية الدراسة:

تكمن أهمية الدراسة في النقاط الآتية:

1. كونها تناولت موضوعاً يخص طالبات كلية المسجد النبوي ولم تتناوله دراسة أخرى -حسب اطلاع الباحثة-
2. قد تفيد متخذي القرار في كلية المسجد النبوي لإعادة النظر في طبيعة المقررات التربوية التي يقدمها قسم الشريعة للطالبات بالكلية.
3. قد تفيد أعضاء هيئة التدريس بالكلية من خلال تعرفهم على اتجاهات الطالبات الإيجابية نحو مهنة التدريس مما يساعد على تنمية تلك الاتجاهات والتوعية بأهميتها.

حدود الدراسة:

الحدود الموضوعية: اقتصرت الدراسة الحالية على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي بقسم الشريعة واللاقي درسن مقرر

المناهج وطرق التدريس، وعدد الوحدات التدريسية لمقرري طرق التدريس الخاصة والمناهج وطرق التدريس (وحدتان) دراسيتان، أي مجموع (4) ساعات لكامل مرحلة البكالوريوس. ويتضح مما سبق أن كلية المسجد النبوي تطبق النظام التكاملي في تدريس الطالبات الذي يجمع بين الجانب النظري والتطبيقي مما يتيح لهن تطبيق المفاهيم النظرية في بيئة عملية تساعد في تنمية مهارتهن وقدراتهن، الأمر الذي ينعكس على اتجاهتهن الإيجابية نحو مهنة التدريس.

ثانياً: الاتجاه مفهومه، وأهميته

إن الاتجاه عبارة عن اكتساب لشعور إيجابي أو سلبي باتجاه فكرة أو موضوع ما ويتشكل هذا الشعور نتيجة الاحتكاك بخبرة مباشرة أو معرفة سابقة تتعلق بهذه الفكرة أو الموضوع، ويكون هذا الشعور إيجابياً في حالة التماثل والتشابه والاتفاق بين هذه الخبرة والأفكار الذاتية للفرد والعكس بالنسبة للشعور السلبي. كما أن الاتجاهات تُعبّر بالمشاعر والميول والأفكار وتكون ذات تأثير على استجابة الفرد وسلوكه لجميع الموضوعات والمواقف، حيث تنشأ الاتجاهات من خلال التعرض لتنظيمات اجتماعية، والاعلام والتواصل الاجتماعي بأنواعه المختلفة، وبالخبرة والاحتكاك والاتصال المباشر (البطوش، 2022).

أهمية الاتجاه نحو مهنة التدريس، والعوامل المؤثرة في تحديده،

وآليات تعزيزه

إن تكوين الاتجاهات نحو مهنة التدريس أحد أهم العوامل التي تساعد انتقاء نوعية المتسبين للعملية التعليمية، وهذا ما يدعو إلى حسن اختيار الطلبة الملتحقين بمهنة التدريس والتعليم بناء على اتجاهاتهم نحو مهنة التدريس من ناحية، وتنمية هذه الاتجاهات من ناحية أخرى.

وتعد دراسة اتجاه الطالب المعلم قبل الخدمة نحو مهنة التدريس أحد المعالم الإرشادية التي تزود المؤسسات التعليمية بتصوير واقعي عن مدى نجاح الطلاب في المستقبل في هذه المهنة والتي تعتبر أحد البناءات الأساسية والمحورية ويتطلب العمل مع أشخاص يحملون مجموعة من الخصائص والسمات الشخصية والكفايات المهنية والاحتياجات الأكاديمية والاجتماعية والسلوكية التي من الضروري أن تحمي الطالب المعلم قبل الشروع في تقديم الخدمة لهذه للمتعلمين (الرويشد، 2019).

ومهنة التدريس من المهن التي يحتاج من يزاوئها إلى بذل مجهود من أجل بناء الشخصية القادرة على النهوض بالتعليم وتقدمه، كما تحتاج إلى إعداد واهتمام وتدريب على أسس علمية. ويُعد الاتجاه نحو مهنة التدريس شعوراً وجدائياً بالقبول أو الرفض بناء على معرفة الأفراد للمعتقدات والأفكار لموضوع مهنة التدريس والتي تؤدي بالفرد إلى الاستعداد للسلوك بطريقة إيجابية أو سلبية من حيث الرفض والقبول (الحسين، 2010).

كما أن اكتساب الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التدريس

أحد أقسامها: القرآن وعلومه، والسنة وعلومها، والشريعة، والعقيدة، واللغة العربية من دون اشتراط سن معينة (الدليل التعريفي بكلية المسجد النبوي، د.ت).

الإطار النظري للدراسة

أولاً: كلية المسجد النبوي رؤيتها، ورسالتها، وأهدافها، وأقسامها الأكاديمية (الدليل التعريفي بكلية المسجد النبوي، د.ت).

هي كلية علمية شرعية افتتحت في 1431/10/16 هـ الموافق 2010/09/25م بينما افتتح القسم النسوي في 1439/5/4 الموافق 2018/1/21 حيث اعتمدت في رؤيتها على كونها منارة علمية رائدة، ومرجعية أصيلة في التعليم الشرعي بمخرجات متميزة. أما رسالتها فتلخصت في أنها تسعى لتقديم تعليم شرعي أكاديمي مميز في المسجد النبوي، من خلال الكفاءات العلمية، وباستخدام تقنيات التعليم الحديثة، وتفعيل الشراكات المؤسسية والمشاركات المجتمعية، خدمة لطلبة العلم والمجتمع. بينما تمثلت أهدافها في:

1. عمارة المسجد النبوي بدروس العلم.
2. إعداد طلبة علم متخصصين في العلوم الشرعية والعربية.
3. تبليغ رسالة الإسلام وترسيخ منهج الوسطية والاعتدال.
4. خدمة المجتمع الإسلامي بالمساهمة بنشر العلم والثقافة.
5. إقامة الروابط العلمية والثقافية بالجامعات والهيئات والمؤسسات العلمية العالمية

وتضم الكلية خمسة أقسام علمية تمنح درجة (البكالوريوس) من:

- قسم الشريعة
- قسم القرآن الكريم وعلومه
- قسم السنة وعلومها
- قسم اللغة العربية
- قسم العقيدة
- أما المقررات التي يتم دراستها في كلية المسجد النبوي الشريف فهي مجموعة المقررات الدراسية الإجبارية، والاختيارية، التي تشكل من مجموع وحداتها متطلبات التخرج التي يجب على الطالب اجتيازها بنجاح للحصول على الدرجة العلمية في التخصص المحدد. وأما قسم الشريعة باعتباره المستهدف في الدراسة الحالية. وانطلاقاً من رسالته ورؤيته فإن نظام الدراسة فيه يتكون من (4) سنوات تحتوي على (8) مستويات دراسية، بمعدل (198) ساعة تدريسية و(22) مقرراً تدرس فيها الطالبات المقررات الدراسية التخصصية وعددها (18) مقرراً بالإضافة إلى (4) مواد تربوية وهي: (التربية الإسلامية، وسياسية التعليم في المملكة، وطرق التدريس الخاصة، المناهج وطرق التدريس).

ووفقاً لذلك يُدرس مقرر «طرق التدريس الخاصة» في المستوى الثالث أما في المستوى الثامن فتدرس الطالبات مقرر

الدراسات السابقة

اتضح للباحثة بعد الاطلاع على عدة دراسات ذات علاقة بموضوع الدراسة أن هناك بعض الدراسات تناولت الاتجاهات نحو مهنة التدريس في حين أنها لم تجد دراسة واحدة تناولت اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي.

فقد هدفت دراسة شاهين (2015) إلى التعرف على اتجاهات طلاب الجامعة الإسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العلمية ومهنة التعليم في ضوء بعض التغيرات، ولتحقيق هدف الدراسة اتبع المنهج الوصفي المسحي، وبناء أداة قياس اتجاهات الطلبة، بينما اشتمل مجتمع الدراسة طلاب الجامعة الإسلامية للمستويين السابع والثامن في الكليات النظرية الخمس (القرآن الكريم، والحديث الشريف، والشريعة، والدعوة وأصول الدين، واللغة العربية) دون الكليات العلمية، والبالغ عددهم (1573) طالبا موزعين على الكليات الخمس السابقة وبلغت عينة الدراسة (262) طالبا، وأظهرت النتائج أن اتجاهات الطلبة نحو مقرر طرق التدريس والتربية العملية ومهنة التعليم إيجابية وعالية جداً.

وسعت دراسة بوسري وصيفور (2018) إلى التعرف على اتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية، وتحديد الفروق الموجودة بينهم وفقاً لمتغيرات الدراسة والتي تضمنت الجنس (ذكر، أنثى)، التخصص الدراسي (علوم التربية، إدارة وإشراف بيداغوجي، إرشاد وتوجيه تربوي) والمستوى التعليمي، وتمثلت الأداة للدراسة في مقياس لقياس اتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية، وتكونت عينة الدراسة من (60) طالبا وطالبة من طلبة علوم التربية، وتم استخدام المنهج الوصفي في عملية جمع المعلومات وتحليلها، وأسفرت النتائج عن أن طلبة علوم التربية لديهم اتجاهات إيجابية نحو مهنة التعليم، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين اتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية تعزى لكل من متغير الجنس، التخصص الدراسي، والمستوى التعليمي.

في حين أجرى رماضيه (2018) دراسة هدفت إلى التعرف على طبيعة الاتجاه نحو مهنة التعليم وكذلك التعرف على الفروق في الاتجاه حسب المتغيرات التالية: الجنس، والمستوى الدراسي، وتكونت عينة الدراسة من (120) طالبا من طلبة الرياضيات والفيزياء بالمدرسة العليا لأساتذة بالأغواط، ولتحقيق أهداف الدراسة تم تطبيق استبيان الاتجاه نحو مهنة التدريس، واستخدام المنهج الوصفي، وقد توصلت الدراسة إلى عدة نتائج منها: أن طلبة المدرسة العليا لأساتذة يتمتعون بمستوى مرتفع في الاتجاه نحو مهنة التدريس، وعدم وجود فروق بين الجنسين في متغير الاتجاه نحو مهنة التدريس، وعدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس حسب متغير المستوى الدراسي.

أما دراسة الرويشد (2019) فجاءت هادفة إلى التعرف على اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات، أتبعته الدراسة المنهج الوصفي التحليلي وطبقت

وتنميتها يحتم على القائمين بشأن التربية أن يبذلوا جهودا كبيرة في سبيل تعزيز الاتجاه الإيجابي وتعديل الاتجاه السلبي نحو المهنة بشق الوسائل المادية والمعنوية التي لها أهمية بالغة لدى المدرس بحيث تساعده على التكيف الاجتماعي والمهني لتحقيق الشعور بالسعادة والرضا أثناء القيام بكل ما يكلف به من واجباته التعليمية دون ملل. ويعتبر تشكيل أو اكتساب الاتجاهات نحو مهنة التدريس أو أي اتجاهات شخصية أخرى عملية ديناميكية، وهي محصلة عمليات معقدة تتفاعل بين الفرد ومكونات بيئته المادية والاجتماعية، ومن خلال قنوات الاتصال المتعددة لهذا التفاعل، يمكن تكوين الاتجاهات النفسية واكتسابها (طيشي والشايب، 2013).

كما أن هناك عدة عوامل تؤثر في تحديد اتجاه الطلاب نحو مهنة التدريس أشار إليها سليمان (2020)، وشاهين (2019)، وقاسم (2025) يمكن تلخيصها في النقاط الآتية

1. التجارب الشخصية والخبرات التعليمية: تجارب الطلاب في مراحل الدراسة قد تشكل تصوراتهم عن مهنة التدريس.
2. التفاعل مع المعلمين قد يؤثر إيجاباً أو سلباً على رغبتهم في الانخراط في المهنة.
3. مكانة المعلم في المجتمع، حيث يحظى المعلم في بعض المجتمعات بمكانة اجتماعية مرموقة، مما قد يجذب الطلاب للمهنة.
4. الحوافز المادية والمعنوية: المزايا المادية قد تكون عاملاً مؤثراً، كذلك التقدير المعنوي والفرص التطويرية قد تجذب الطلاب إلى مهنة التدريس.
5. الدعم الأكاديمي والإشراف: توفر الدعم من المشرفين الأكاديميين قد يعزز ثقة الطلاب في قدرتهم على التدريس أما آليات تعزيز الاتجاه الإيجابي لدى الطلاب نحو مهنة التدريس فيمكن تلخيصها بعد الاطلاع على مذكره زكريا وعبود (2020)، والشوكي، وكريم (2018) على النحو الآتي:

1. التدريب العملي الفعال كتوفير فرص للطلاب لممارسة التدريس في بيئات حقيقية.
2. التغذية الراجعة البناءة من المشرفين.
3. التركيز على مهارات مثل التفكير النقدي، التعاون، والابتكار.
4. التعريف بنماذج إيجابية للمعلمين كقصص نجاح معلمين مؤثرين قد تلهم الطلاب.
5. ربط مهنة التدريس باحتياجات سوق العمل وبالتطلعات المستقبلية للمجتمع.

وما سبق ويمكن القول بأن الاتجاهات الإيجابية وآليات تعزيزها تدفع طالبات كلية المسجد النبوي إلى الاعتزاز والتمسك بها والاستمرار فيها، مما يعينهن على التغلب على الصعوبات المهنية وتقديم ما هو أفضل في عملية التدريس.

الارتباطية بين الاتجاه نحو مهنة التدريس وقلق المستقبل والمهارات الاجتماعية، ودراسة الفروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس وقلق المستقبل بين الطلاب. ولتحقيق ذلك تم تطبيق أدوات الدراسة على عينة مكونة من (115) طالباً معلماً من طلاب قسم التربية الخاصة بجامعة الملك خالد، حيث تم استخدام الأدوات التالية: مقياس الاتجاه نحو مهنة التدريس، ومقياس قلق المستقبل، ومقياس المهارات الاجتماعية، وأظهرت النتائج أن الطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة يتمتعون باتجاه إيجابي نحو مهنة التدريس، وتوجد علاقة ارتباطية سالبة دالة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس للطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة وقلق المستقبل، كما توجد علاقة ارتباطية موجبة دالة بين الاتجاه نحو مهنة التدريس للطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة والمهارات الاجتماعية.

كذلك جاءت دراسة المطيري (2025) للكشف عن اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الكويت نحو الالتحاق بمهنة تدريس اللغة العربية، ولتحقيق أهداف الدراسة استخدم المنهج الوصفي التحليلي من خلال إعداد مقياس الاتجاه نحو مهنة تدريس اللغة العربية كأداة للدراسة، وبعد التأكد من صدق الأداة وثباتها تم تطبيقها على عينة عشوائية قوامها (226) طالباً وطالبة في كلية التربية بجامعة الكويت تخصص اللغة العربية، وقد كشفت نتائج الدراسة أن اتجاهات أفراد العينة نحو الالتحاق بمهنة تدريس اللغة العربية جاءت في مجملها متوسطة الإيجابية، كما لا توجد فروق دالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة تدريس اللغة العربية تعزى لأي من متغيرات النوع، العمر، السنة الدراسية، بينما أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق دالة إحصائية في اتجاهات أفراد العينة نحو مهنة تدريس اللغة العربية تعزى لمتغير المعدل التراكمي لصالح المعدلات المرتفعة.

من خلال الاطلاع على الدراسات السابقة يتضح اهتمام بعض الدراسات بتحديد الاتجاهات نحو مهنة التدريس لطلاب الكليات قبل الالتحاق بمهنة التدريس كدراسة (بوسري وصيفور، 2018) تناولت الاتجاه نحو التدريس في المرحلة الابتدائية؛ بينما اهتمت دراسة محمد (2019) بالاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم التربية الفنية؛ أما دراسة (مربوع، 2022) فكشفت عن اتجاهات طلبة الكلية الجامعية للعلوم التربوية، بينما تطرقت الدراسة الحالية للتعرف على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس.

كما أفادت الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في صياغة مشكلة الدراسة، وتحديد قائمة الاتجاهات نحو مهنة التدريس.

كذلك اتفقت الدراسة الحالية مع جميع الدراسات في المنهج الوصفي الذي يناسب تلك النوعية من الدراسات الإنسانية، حيث هدفت إلى التعرف على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس، كما اتفقت مع جميع الدراسات على استخدام الاستبانة كأداة للدراسة. بينما بحثت دراسة عيد (2023) في معرفة العلاقة الارتباطية بين الاتجاه وبين الاتجاه نحو مهنة التدريس وقلق المستقبل والمهارات الاجتماعية.

الاستبانة كأداة لجمع البيانات، وتكونت عينة الدراسة من (768) معلماً ومعلمة من المدارس الحكومية في منطقة الجوف بالملكة العربية السعودية. وأظهرت النتائج أن اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس، جاءت بدرجة مرتفعة، كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس تعزى لمتغير النوع الاجتماعي ولصالح الإناث، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية لاتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس تعزى للمتغيرات (التخصص، سنوات الخبرة، المرحلة الدراسية).

وجاءت دراسة محمد (2019) للتعرف إلى الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم التربية الفنية، واختيرت عينة من طلبة قسم التربية الفنية - الجامعة المستنصرية / كلية التربية الأساسية، واستخدم المنهج الوصفي، بينما تكونت أداة الدراسة من مقياس للاتجاه مكون من (34) فقرة، وبلغت عينة الدراسة (30) طالباً وطالبة، وأظهرت النتائج وجود اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس.

أما دراسة عبدالغني (2020) فقد هدفت إلى معرفة مستوى اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم في كلية التربية جامعة ديالى، ومعرفة الفروق بين متوسط الاستجابات حسب متغير القسم (انسائي- علمي)، ومتغير الجنس، واستعملت الدراسة مقياس الاتجاه نحو مهنة التعليم كأداة للدراسة وتكونت من (24) فقرة، بينما بلغت العينة (868) طالباً وطالبة، وتوصلت النتائج إلى أن اتجاه الطلبة نحو مهنة التعليم كان إيجابياً بمستوى متوسط، كما توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الجنس لصالح الإناث، ولا توجد فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير الاختصاص (انسائي- علمي).

وأجرى العاصمي (2022) دراسة هدفت إلى معرفة اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس بالمنطقة الداخلية بسلطنة عمان، تكونت عينة الدراسة من (200) معلماً ومعلمة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وتم إعداد استبانة خاصة بقياس الاتجاهات نحو التدريس، وأظهرت النتائج أن أفراد العينة أظهروا اتجاهًا سلبيًا نحو مهنة التدريس.

بينما أجرت مربوع (2022) دراستها للتعرف على اتجاهات طلبة الكلية الجامعية للعلوم التربوية؛ الأونروا في الضفة الغربية نحو مهنة التعليم، ولتحقيق أهداف الدراسة اتبعت الباحثة المنهج الوصفي المسحي، حيث تم تصميم استبانة تكونت من (38) عبارة موزعة على خمس مجالات في قياس الاتجاه (مهنة التعليم، الإعداد لمهنة التعليم، مستقبل مهنة التعليم، السمات الشخصية، والاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية)، تم توزيعها على عينة عشوائية مكونة من (165) طالباً وطالبة بالكلية. وأظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو مهنة التعليم، حصلت على درجة كبيرة، على مستوى المجالات الخمسة، ثم الإعداد لمهنة التعليم، ثم السمات الشخصية للمعلم، ثم مستقبل مهنة التعليم، وأخيراً الاتجاهات الاجتماعية والاقتصادية للمهنة.

وسعت دراسة عيد (2023) إلى التحقق من العلاقات

النبوي نحو مهنة التدريس، فقد تم استخدام المنهج الوصفي (المسحي) والذي يناسب هذه الدراسة لأنها ألقت الضوء على الدراسة في أروقة كلية المسجد النبوي الشريف ومعرفة اتجاهات الطالبات الدارسات في هذه الكلية نحو مهنة التدريس.

مجتمع الدراسة وعينتها

يمثل المجتمع الأصلي للدراسة الحالية طالبات كلية المسجد النبوي بالمدينة المنورة اللاتي درسن مقرري طرق التدريس الخاصة والمناهج وطرق التدريس، وعددهن (575) طالبة، في حين بلغ عدد أفراد العينة الأساسية (173) من طالبات المسجد النبوي بالمدينة المنورة، وذلك بخلاف العينة الاستطلاعية والتي بلغ عددها (25) طالبة.

تميزت الدراسة الحالية في العينة وهن طالبات كلية المسجد النبوي -قسم الشريعة-، بينما بعض الدراسات كانت عينتها المعلمين كدراسة رماضيه (2018) والعاصمي (2022)، بينما دراسة شاهين (2018) وعبد الغني (2020) كانت عينتهم طلبة الكلية، وأكدت معظم هذه الدراسات على أهمية دراسة اتجاهات المعلمين الذين يُعدّون لمهنة التعليم حيث تُسهم الاتجاهات الإيجابية نحو مهنة التعليم في الارتقاء بمستوى عملية التعليم ذاتها من خلال ما توفّره للمعلم من دافعية وحُب لمهنته والارتقاء بالعملية التعليمية لتحقيق الأهداف المنشودة.

منهج الدراسة وإجراءاتها

بما أن الدراسة تسعى لمعرفة اتجاهات طالبات كلية المسجد

جدول 1

مجتمع الدراسة وعينتها

البيان	العدد #	النسبة المئوية %
المجتمع	575	100%
العينة	198 (25+173)	34.43%

خصائص عينة الدراسة:

1. توزيع عينة الدراسة حسب متغير التخصص الدقيق:

جدول 2

توزيع العينة حسب متغير التخصص الدقيق

التخصص الدقيق	التكرار #	النسبة المئوية %
تخصص علمي	78	45.1
تخصص نظري	67	38.7
معاهد	5	2.9
أخرى	23	13.3

المعاهد، حيث بلغ عدد الطالبات في هذه الفئة (5) طالبات، بنسبة مئوية بلغت (2.9%).

1. توزيع عينة الدراسة حسب المستوى التعليمي:

يتضح من الجدول رقم (2) أن العدد الأكبر من أفراد العينة ينتمون في تخصصهن إلى فئة الكليات العملية، حيث بلغ عدد الطالبات في هذه الفئة (78) طالبة، بنسبة مئوية بلغت (45.1%) بينما العداد الأصغر من أفراد العينة كن ينتمين في تخصصهن إلى فئة

جدول 3

توزيع العينة حسب المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	التكرار #	النسبة المئوية %
الثانوية	48	27.7
الدبلوم	15	8.7
البكالوريوس	107	61.8
الماجستير	1	0.6
الدكتوراه	1	0.6
أخرى	1	0.6
الإجمالي	173	100

لاستخراج صدق المحتوى ولتحقيق هدف الدراسة قامت الباحثة بمراجعة البحوث والدراسات السابقة ذات الصلة بموضوع الدراسة، والاطلاع على الأدب التربوي ذي العلاقة، وآراء الخبراء، والتربويين، وأصحاب الفكر، ومن لهم صلة بموضوع الدراسة، ثم بعد ذلك تم وضع قائمة تضمنت (31) عبارة موزعة على ثلاثة محاور: المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، واحتوى هذا المحور على (13) عبارة، أما المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، قد احتوى على (9) عبارات، في حين أن المحور الثالث الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم، قد اشتمل على (9) عبارات.

ثم عرضت الاستبانة على (8) من المحكمين، وبناء على مرياتهم فقد تم حذف (7) عبارات، وعدلت صياغة (6) عبارات، فأصبح العدد النهائي للعبارات (24) عبارة موزعة على ثلاثة محاور: المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، واحتوى هذا المحور على (12) عبارة، أما المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، فقد احتوى على (6) عبارات، في حين أن المحور الثالث الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم، قد اشتمل على (6) عبارات كلها موجهة لطالبات كلية المسجد النبوي بالمدينة المنورة. واستخدم مقياس ليكرت الخماسي (عالية جداً، عالية، متوسطة، منخفضة، منخفضة جداً) وذلك لكل عبارة.

تم تطبيق الأداة على عينة استطلاعية مكونة من (25) طالبة تم اختيارهن بطريقة عشوائية من مجتمع الدراسة -بمخلاف العينة الأساسية للدراسة -والذي يمثل جميع طالبات كلية المسجد النبوي بالمدينة المنورة. هذا وقد تم استخدام «معامل ارتباط بيرسون» $Pearson$ Coefficient لحساب مصفوفة معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة وبين درجة المحور الذي تنتمي إليه تلك العبارة، وجاءت النتائج على النحو الآتي:

• حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الأول:

الجدول الآتي يعرض نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس.

يظهر من الجدول رقم (3) أن العدد الأكبر من أفراد العينة كان مؤهلين العلمي البكالوريوس، حيث بلغ عدد الطالبات في هذه الفئة (107) طالبة، بنسبة مئوية بلغت (61.8%). بينما العدد الأصغر من أفراد العينة كان مستواهن التعليمي الماجستير والدكتوراه وأخري، حيث بلغ عدد الطالبات في كل فئة من تلك الفئات (1) طالبة، بنسبة مئوية بلغت (0.6%) لكل فئة على التوالي.

ثانياً: أداة الدراسة:

تم وضع قائمة تضمنت (31) عبارة، وفي ضوء تلك القائمة صممت استبانة -لمعرفة اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس في محاور ثلاثة، الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، والمحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، أما المحور الثالث فكان عن الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم، وتم تطبيق الاستبانة على طالبات كلية المسجد النبوي قسم الشريعة بعد إرسالها إلكترونياً لعينة الدراسة.

ضبط أداة الدراسة

في هذا الجزء تقدم الباحثة عدد من المؤشرات المهمة التي تؤكد صدق وثبات أداة الدراسة (الاستبانة)، الأمر الذي يجعل الباحثة مطمئنة إلى صلاحية أداها المستخدمة في جمع بيانات البحث. وفيما يأتي نتائج تلك المؤشرات.

1. صدق الأداة

يقصد بصدق الأداة، هو أن تكون الأداة قادرة على قياس ما وضعت لقياسه (سمارة، وعبد السلام، 2008، ص 105). إن الصدق من الشروط الضرورية التي ينبغي توافرها في الأداة التي تعتمد عليها الدراسة، الأمر الذي يعني «التأكد من أنها سوف تقيس ما أعدت لقياسه». ولذلك فقد قامت الباحثة بقياس صدق الأداة بطريقتين وذلك على النحو الآتي:

أ- صدق المحتوى

جدول 4

نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الأول: م الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس (ن = 25)

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
أقرب إلى الله تعالى بالعمل في مهنة التدريس.	0.593	*0.000	دالة
أحب مهنة التدريس لوجود إجازات مريحة.	0.499	*0.000	دالة
أعتقد أن من تختار مهنة التدريس ستعاني من كثرة الأعباء المنوطة بها.	0.425	*0.000	دالة
امتلك القدرة على التواصل الفعال مع الطالبات.	0.381	*0.000	دالة
أحقق ذاتي عندما أزال مهنة التدريس	0.513	*0.000	دالة
أفضل مهنة التدريس، حتى لو أتيت لي فرصة الانتقال إلى مهنة أخرى.	0.544	*0.000	دالة
أشعر أن نظرة المجتمع للمعلمين أقل من غيرهم اجتماعياً.	0.436	*0.000	دالة
ألاحظ قلة احترام الطالبات لمعلمتهن في الوقت الحالي.	0.335	*0.000	دالة
أفضل مهنة التدريس لأنها تتيح لي تطبيق ما امتلكنه من مهارات وخبرات تدريسية في الميدان التربوي	0.494	*0.000	دالة
أعتقد أن مهاراتي التدريسية مناسبة لممارسة هذه المهنة.	0.345	*0.000	دالة
أشعر أن المعلومات ليس لديهن الوقت الكافي لممارسة الحياة الاجتماعية كغيرهن.	0.330	*0.000	دالة
أحب أن أقرأ كتباً عن التدريس في وقت فراغي	0.456	*0.000	دالة
*دالة عند مستوى معنوية (0.05).			

حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الثاني:

الجدول الآتي يعرض نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس.

يتضح من الجدول رقم (4) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، والدرجة الكلية للمحور تراوحت ما بين (0.330 - 0.544)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، مما يؤكد على أن جميع عبارات المحور الأول تتمتع بدرجة عالية من الصدق الداخلي.

جدول 5

نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس (ن = 25)

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
أجد أن للمعلم دوراً بارزاً في التغيير المجتمعي.	0.620	*0.000	دالة
أرى أن العائد المادي لمهنة التدريس لا يلبي متطلبات الحياة في الوقت الحالي.	0.563	*0.000	دالة
أشعر بأن مهنة التدريس أكثر استقراراً وظيفياً ومادياً من المهن الأخرى.	0.437	*0.000	دالة
أعتبر من يعمل في مهنة التدريس مشاركاً في بناء المجتمع واقتصاده.	0.620	*0.000	دالة
أشعر بالرغبة في الانضمام إلى مهنة التدريس لكونها فاعلة في المجتمع.	0.584	*0.000	دالة
أشعر أن الطبيعة المرهقة لمهنة التدريس لا تعادل الراتب والحوافز التي يتلقاها المعلمون.	0.555	*0.000	دالة

*دالة عند مستوى معنوية (0.05)،

عالية من الصدق الداخلي.

حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الثالث:

الجدول الآتي يعرض نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم.

يتضح من الجدول رقم (5) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، والدرجة الكلية للمحور تراوحت ما بين (0.437 - 0.620)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، مما يؤكد على أن جميع عبارات المحور الثاني تتمتع بدرجة

جدول 6

نتائج حساب الصدق الداخلي لعبارات المحور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم (ن = 25)

العبارة	معامل الارتباط	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
أرى أن من سمات المعلم النشاط والتفاعل مع الطلاب .	0.873	*0.000	دالة
أرى أن من سمات المعلم البحث عن المعارف والمعلومات الإثرائية.	0.841	*0.000	دالة
اعتقد أن من أبرز سمات المعلم الجدية والمثابرة في العمل.	0.868	*0.000	دالة
اعتقد أن من أبرز سمات المعلم التمكن من المادة العلمية.	0.837	*0.000	دالة
أرى أن من أبرز سمات المعلم أن يكون متقناً ملماً بكل المستجدات والمتغيرات حوله.	0.786	*0.000	دالة
أشعر أن المعلم الناجح عليه أن يتسم بالمرونة والابداع في التدريس.	0.897	*0.000	دالة

*دالة عند مستوى معنوية (0.05)

(-0.897)، وهي قيم دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (0.05)، ، مما يؤكد على أن جميع عبارات المحور الثالث تتمتع بدرجة عالية من الصدق الداخلي.

يتضح من الجدول رقم (6) أن معاملات الارتباط بين درجة كل عبارة من عبارات المحور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم، والدرجة الكلية للمحور تراوحت ما بين (0.786

2. ثبات الأداة

ألفا- كرونباخ Cronbach's- Alpha وجاءت النتائج على النحو الآتي:

تم حساب معامل الثبات للاستبانة عن طريق «معامل

جدول 7

نتائج قياس ثبات أداة الدراسة باستخدام معامل ألفا- كرونباخ Cronbach's- Alpha (ن = 25)

المحاور	عدد العبارات	معامل الثبات
المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس	12	0.754
المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس	6	0.767
المحور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم	6	0.803
الثبات الكلي للاستبانة	24	0.811

وبذلك يكون قد تم التأكد من صدق الأداة المستخدمة في هذه الدراسة وثباتها عن طريق وضوح الهدف وهو التعرف على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس. وتجدر الإشارة إلى أن تفسير درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس جاءت تبعاً للجدول الآتي:

يتضح من خلال النتائج الموضحة بالجدول رقم (7) أنه قد تراوحت قيم الثبات لمحاور الاستبانة ما بين (0.754-0.803)، وأن قيمة معامل الثبات العام لأداة الدراسة قد بلغ (0.811)، وجميعها معاملات ثبات مرتفعة، مما يدل على أن الاستبانة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

جدول 8

محكات درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس

الدرجة	1.00- إلى	1.80- إلى	2.60- إلى	3.40- إلى	4.20-5.00
	أقل من 1.80	أقل من 2.60	أقل من 3.40	أقل من 4.20	
درجة الاتجاه	منخفضة جداً	منخفضة	متوسطة	عالية	عالية جداً

الأساليب الإحصائية المستخدمة:

تم استخدام التكرارات، والنسب المئوية، والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، لوصف خصائص عينة الدراسة ومعامل الارتباط لبيرسون (Pearson's Coefficient) للتحقق من الصدق الداخلي لعبارات ومحاور الاستبانة ومعامل ألفا كرونباخ (Cronbach's Alpha) للتحقق من ثبات أداة الدراسة وهي الاستبانة.

إضافة إلى استخدام اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولموجوروف - سميروف) (Kolmogorov-Smirnov test)، لمعرفة اعتدالية البيانات من عدمه. وكذلك اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) لمعرفة الفروق بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق والعمر والمستوى التعليمي.

جدول 9

درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو العمل في مهنة التدريس (ن=173)

الترتيب	العبارة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الاتجاه
1	أنتقرب إلى الله تعالى بالعمل في مهنة التدريس.	4.83	0.581	عالية جداً
2	أفضل مهنة التدريس لأنها تتيح لي تطبيق ما أملكه من مهارات وخبرات تدريسية في الميدان التربوي	4.33	1.001	عالية جداً

3	عالية جدا	1.052	4.25	أحقق ذاتي عندما أزاول مهنة التدريس
4	عالية جدا	0.921	4.24	أمتلك القدرة على التواصل الفعال مع الطالبات.
5	عالية جدا	1.134	4.20	أفضل مهنة التدريس، حتى لو أتاحت لي فرصة الانتقال إلى مهنة أخرى.
6	متوسطة	1.281	3.12	أحب أن أقرأ كتباً عن التدريس في وقت فراغي
7	متوسطة	1.366	3.11	ألاحظ قلة احترام الطالبات لمعلمتهن في الوقت الحالي.
8	متوسطة	1.355	2.91	أعتقد أن من تختار مهنة التدريس ستعاني من كثرة الأعباء الموثقة بها.
9	متوسطة	1.450	2.86	أحب مهنة التدريس لوجود إجازات مريحة .
10	منخفضة	1.343	2.27	أشعر أن نظرة المجتمع للمعلمين أقل اجتماعياً من غيرهم.
11	منخفضة	1.183	2.08	أشعر أن المعلمات ليس لديهن الوقت الكافي لممارسة الحياة الاجتماعية كغيرهن.
12	منخفضة	1.134	2.00	أعتقد أن مهاراتي التدريسية ضعيفة لممارسة هذه المهنة.
متوسطة		0.472	3.35	متوسط درجة الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس

الملائكة لتَضَعُ أَجْنِحَتَهَا لِطَالِبِ الْعِلْمِ رِضًا بِمَا يَصْنَعُ، وَإِنَّ الْعَالَمَ لَيَسْتَعْرِضُهُ لِمَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَمَنْ فِي الْأَرْضِ حَتَّى الْخِيتَانِ فِي الْمَاءِ، وَفَضَّلُ الْعَالَمِ عَلَى الْعَابِدِ كَفَضْلِ الْقَمَرِ عَلَى سَائِرِ الْكَوَاكِبِ، وَإِنَّ الْعُلَمَاءَ وَرَثَةُ الْأَنْبِيَاءِ وَإِنَّ الْأَنْبِيَاءَ لَمْ يُوَرِّثُوا دِينَارًا وَلَا دِرْهَمًا وَإِنَّمَا وَرَّثُوا الْعِلْمَ، فَمَنْ أَخَذَهُ أَخَذَ بِحَبْطٍ وَافِرٍ (ابن ماجه، 1388هـ)، ج 1 رقم الحديث (223، ص 81).

بينما نجد أن عبارة «أعتقد أن مهاراتي التدريسية ضعيفة لممارسة هذه المهنة» جاءت في ذيل القائمة وبدرجة اتجاه منخفض، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.00)، وانحرافها المعياري (1.134). ولعل السبب في هذه النتيجة يرجع إلى شعور الطالبات بحاجتهن إلى التعمق أكثر في دراسة المقررات المتعلقة بمهارات التدريس و استراتيجياته وإلى تطبيق ما تم دراسته عملياً وربما يرجع السبب في ذلك إلى أن بعض الطالبات لا تجد في نفسها القدرة على موازلة مهنة التدريس خاصة وأن أغلب أفراد العينة حاصلات على درجات علمية متفاوتة ومن بلدان مختلفة وهدفهن الأساسي الالتحاق بكلية المسجد النبوي لتمييزها في الدراسة الشرعية التي تتم في أروقة المسجد النبوي وما يكتنفه من روحانية كأفضل مكان على الإطلاق بعد المسجد الحرام بمكة المكرمة لتحصيل العلم الشرعي .

ثانياً: تفسير نتائج السؤال الثاني ومناقشتها:

إجابة السؤال الثاني الذي ينص على: ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس؟

وفي سبيل الإجابة عن هذا السؤال والذي يهدف إلى معرفة درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، وللإجابة عنه تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم التوصل إلى قائمة بتلك العبارات مرتبة حسب درجة الاتجاه لدى العينة والجدول الآتي يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (9) أن الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو عبارات محور «الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس» جاءت بدرجة متوسطة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذا المحور (3.35)، بانحراف معياري قدره (0.472) وهذا يتفق مع ما توصلت إليه دراسة عبد الغني (2020) ودراسة المطيري (2025) من أن اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس جاء بدرجة متوسطة . كما يظهر من نتائج الجدول رقم (9) أن العبارات «أتقرب إلى الله تعالى بالعمل في مهنة التدريس» و«أفضل مهنة التدريس لأنها تتيح لي تطبيق ما أملكه من مهارات وخبرات تدريسية في الميدان التربوي» وعبارة «أحقق ذاتي عندما أزاول مهنة التدريس» و«أمتلك القدرة على التواصل الفعال مع الطالبات» و«أفضل مهنة التدريس، حتى لو أتاحت لي فرصة الانتقال إلى مهنة أخرى» حصلت على درجة اتجاه عالية جداً وفي المراتب الخمسة الأولى على التوالي، وقد تراوح المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذه العبارات بين (4.83) - (4.20) وبانحراف معياري تراوح قدره بين (0.581) - (1.134)

وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى أن الإعداد الأكاديمي والشرعي للطالبات بقسم الشريعة بكلية المسجد النبوي له دور إيجابي وفعال في تكوين اتجاهات إيجابية نحو مهنة التدريس حيث يعتقدن أنهن صاحبات رسالة و أفضل الطرق لإيصال هذه الرسالة هي عملية التدريس كما يدركن دور المعلم ومكانته في التعليم والدعوة حيث وردت كثير من الآيات والأحاديث التي تبرز مكانة المعلم ودوره في التربية والتعليم وشرف الله مهنة التعليم بأن جعلها من جملة المهمات التي أوكل الله بها رسوله المعلم ﷺ يقول الله تعالى: ﴿لَقَدْ مَنَّ اللَّهُ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ إِذْ بَعَثَ فِيهِمْ رَسُولًا مِّنْ أَنفُسِهِمْ يَتْلُو عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِن كَانُوا مِن قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُّبِينٍ﴾ (آل عمران: 164). وقوله ﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾ (المجادلة: 11) وحديث أبي الدرداء رضي الله عنه (من سلك طريقاً يلتمني فيه علماً سهل الله له طريقاً إلى الجنة، وإن

جدول 10

درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس (ن=173)

الترتيب	درجة الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
1	عالية جدا	0.659	4.77	أجد أن للمعلم دوراً بارزاً في التغيير المجتمعي.
2	عالية جدا	0.689	4.73	أعتبر من يعمل في مهنة التدريس مشاركاً في بناء المجتمع واقتصاده.
3	عالية جدا	0.979	4.54	أشعر بالرغبة في الانضمام إلى مهنة التدريس لأكون فاعلة في المجتمع.
4	عالية	1.083	3.91	أشعر بأن مهنة التدريس أكثر استقراراً وظيفياً ومادياً من المهن الأخرى.
5	متوسطة	1.281	3.08	أشعر أن الطبيعة المرهقة لمهنة التدريس لا تعادل الراتب والحوافز التي يتلقاها المعلمون.
6	متوسطة	1.175	2.83	أرى أن العائد المادي لمهنة التدريس لا يلبي متطلبات الحياة في الوقت الحالي.
متوسط درجة الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس				3.98
عالية				0.542

والبرامج التطويرية التي تساعدهم على النمو الشامل دون التمييز بينهم في الحقوق والواجبات.. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة شاهين (2015) ودراسة رماضنية (2018)

في حين نجد أن عبارة « أرى أن العائد المادي لمهنة التدريس لا يلبي متطلبات الحياة في الوقت الحالي » جاءت في المرتبة الأخيرة وبدرجة اتجاه «متوسطة»، حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.83)، وانحراف معياري قدره (1.175) ولعل السبب يرجع إلى استيعاب طالبات كلية المسجد النبوي إلى التطورات والتغيرات التي حدثت على كافة الأصعدة الاجتماعية والتعليمية والاقتصادية التي تؤثر بشكل مباشر على مكانة المعلم الاجتماعية والاقتصادية وخاصة ما يتعلق بالجانب الاقتصادي وما يلحقه من تبعات ومسؤوليات.

ثالثاً: تفسير نتائج السؤال الثالث ومناقشتها

إجابة السؤال الثالث والذي ينص: ما درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف السمات الشخصية للمعلم؟

وفي سبيل الإجابة عن هذا السؤال والذي يهدف إلى معرفة درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو السمات الشخصية للمعلم، وللإجابة عنه تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية، كما تم التوصل إلى قائمة بتلك العبارات مرتبة حسب درجة الاتجاه لدى العينة والجدول الآتي يوضح ذلك.

يتضح من الجدول أعلاه أن الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو عبارات « محور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس » جاءت عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذا المحور (3.98)، وانحراف معياري قدره (0.542) وقد يرجع السبب إلى إدراك طالبات كلية المسجد النبوي إلى تأثير المكانة الاجتماعية والاقتصادية على أداء المعلم حيث تعزز من دافعيته وتحفزه على تقديم أفضل ما لديه وتشعره بالاستقرار النفسي بحيث يسعى إلى تطوير مهاراته وتحسين جودة التعليم وتتفق هذه الدراسة مع دراسة بوسري وصيفور (2018) والرويشد (2019) ومحمد (2019) ودراسة عبيد (2023) حيث جاءت درجة اتجاه الطلبة نحو مهنة التدريس عالية.

كما وضح الجدول رقم (10) أن العبارات « أجد أن للمعلم دوراً بارزاً في التغيير المجتمعي » و «أعتبر من يعمل في مهنة التدريس مشاركاً في بناء المجتمع واقتصاده» و « أشعر بالرغبة في الانضمام إلى مهنة التدريس لأكون فاعلة في المجتمع » قد حصلت على درجة اتجاه عالية جداً وفي المراتب الثلاثة الأولى، وقد تراوح المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذه العبارات بين (4.77) و(4.54)، وانحراف معياري تراوح قدره بين (0.659)، (0.979) وقد يدل ذلك على إدراك عينة الدراسة للمكانة الاجتماعية التي تحظى بها مهنة التدريس في المجتمع السعودي حيث يتمتع المعلمون بميزات ومكانة مرموقة حيث تقدم الدولة لهم الحوافز

جدول 11

درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو السمات الشخصية للمعلم (ن=173)

الترتيب	درجة الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العبارة
1	عالية جدا	0.539	4.87	أرى أن من سمات المعلم النشاط والتفاعل مع الطلاب .
2	عالية جدا	0.564	4.84	أشعر أن المعلم الناجح عليه أن يتسم بالمرونة والإبداع في التدريس.
3	عالية جدا	0.641	4.81	أعتقد أن من أبرز سمات المعلم التمكن من المادة العلمية.
4	عالية جدا	0.596	4.79	أعتقد أن من أبرز سمات المعلم الجدية والمثابرة في العمل.
5	عالية جدا	0.626	4.74	أرى أن من سمات المعلم البحث عن المعارف والمعلومات الإثرائية.
6	عالية جدا	0.808	4.57	أرى أن من أبرز سمات المعلم أن يكون مثقفاً ملمًا بكل المستجدات والمتغيرات حوله.
متوسط درجة الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم				4.77
عالية جدا				0.532

خلال دراستهن للسيرة الشخصية للفقهاء والعلماء ودورهم البارز في تعليم من تتلمذ عليهم كتأثير الإمام مالك -رحمه الله - إمام دار الهجرة على تلاميذه وهم أكثر ومن بينهم الإمام الشافعي وهو أحد أئمة المذاهب الأربعة وكان يقول: «مالك بن أنس معلمي، وعنه أخذت العلم، وإذا ذكر العلماء فمالك النجم» (العلوي، 1987، 127) وهذا يدل دلالة واضحة على تأثير شخصية المعلم وعلمه وأخلاقه على تلاميذه. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة الرويشد (2019) ودراسة شاهين (2015) حيث حصل الاتجاه نحو الخصائص الشخصية للمعلم على اتجاه إيجابي وبدرجة مرتفعة. إجمالاً يعرض الجدول الآتي جميع محاور استبانة اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس.

رابعاً: تفسير نتائج السؤال الرابع ومناقشتها

إجابة السؤال الرابع الذي ينص على: ما الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس؟

وفي سبيل الإجابة عن هذا السؤال تم استخدام المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والجدول الآتي يوضح ذلك.

يتضح من الجدول رقم (11) أن الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو محور «الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم» كانت عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذا المحور (4.77)، بانحراف معياري قدره (0.532)، كما أن جميع عبارات هذا المحور حصلت على درجة اتجاه عالية جداً بالنسبة لطالبات كلية المسجد النبوي الشريف حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (4.87) - (4.57) و انحراف معياري ما بين (0.539) - (0.808) وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى اعتقاد طالبات كلية المسجد النبوي بضرورة امتلاك المعلم صفات عقلية واجتماعية وانفعالية تؤهله للقيام بمهامه التدريسية كتمكنه من مادته العلمية واتساع مداركه وثقافته وكونه يمثل القدوة الحسنة ولديه القدرة على التواصل والتفاعل مع طلابه حيث تؤثر تلك السمات على أدائه ومدى تأثيره فيهم فكلما كان المعلم يتمتع بصفات شخصية متميزة كلما كانت العملية التعليمية ناجحة.

وربما يرجع السبب في هذه النتيجة أيضاً إلى استشعار طالبات كلية المسجد النبوي لأهمية سمات المعلم الشخصية من

جدول 12

محاور استبانة اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس (ن=173)

الترتيب	درجة الاتجاه	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	المحور
1	عالية جداً	0.532	4.77	المحور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم
2	عالية	0.542	3.98	المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس
3	متوسطة	0.472	3.35	المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس
	عالية	0.412	3.86	المتوسط الحسابي العام لجميع المحاور

متوسطة، حيث بلغ متوسطه الحسابي (3.35)، وانحرافه المعياري قدره (0.472). وجاء في المرتبة الأخيرة من بين المحاور الثلاثة. ولعل السبب يرجع إلى أنه بالرغم من أن لدى عينة الدراسة اتجاهًا إيجابيًا نحو مهنة التدريس بشكل عام وأنها مهنة عظيمة والمعلم له مكانة رفيعة في المجتمع ورسالته سامية وعظيمة. إلا أن إعدادهن التربوي غير كاف ولا يؤهلن التأهيل اللازم لممارسة مهنة التدريس حيث اقتصرت دراستهن التربوية على مقررين دراسيين (طرق التدريس الخاصة والمناهج وطرق التدريس) دون الربط بين الدراسة النظرية والتطبيق العملي.

وقبل الإجابة عن السؤال الخامس والتي تبحث عن مدى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة عن درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس، والمكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، والسمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق والعمر والمستوى التعليمي، قامت الباحثة باختبار اعتدالية توزيع البيانات، لأن معظم الاختبارات المعلمية تشترط أن يكون توزيع البيانات طبيعيًا.

يظهر من الجدول أعلاه أن الدرجة الكلية لاتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو مهنة التدريس جاءت إيجابية وبدرجة عالية، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لاستجابات طالبات المسجد النبوي الشريف عن جميع المحاور (3.86)، بانحراف معياري قدره (0.412) وتتفق هذه النتيجة مع دراسة عبيد (2023) ومحمد (2019) ومربوع (2022) حيث جاء الاتجاه نحو مهنة التدريس إيجابيًا بدرجة عالية.

كما يتضح من الجدول رقم (12) أن درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو عبارات محور «الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم» كانت عالية جداً، حيث بلغ المتوسط الحسابي لاستجابات الطالبات عن هذا المحور (4.77)، بانحراف معياري قدره (0.532)، وجاءت في المرتبة الأولى «من بين المحاور الثلاثة». وقد يرجع السبب في ذلك إلى دور شخصية المعلم وصفاته في العملية التعليمية فهو حامل رسالة العلم، ومرئي الأجيال ومعلم الناس الخير ومهذب النفوس وموجه نحو السلوك القويم. في حين نجد أن درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي الشريف نحو عبارات محور «الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس» كانت

(Kolmogorov-Smirnov test)، لمعرفة ما إذا كانت البيانات

تتبع التوزيع الطبيعي أم لا، وجاءت النتائج كما في الجدول الآتي:

اختبار الاعتدالية:

تم إجراء اختبار التوزيع الطبيعي (اختبار كولجوروف - سميروف)

جدول 13

اختبار التوزيع الطبيعي (Kolmogorov-Smirnov Test)

كولجوروف - سميروف						المحاور
القيمة	عدد	المتوسط	الانحراف المعياري	مستوى الدلالة	الدلالة	
الإحصائية	المفردات	الحسابي		الفعالية	الإحصائية	
0.066	173	3.35	0.472	0.008	دالة	المحور الأول: الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس
0.109	173	3.98	0.542	0.000	دالة	المحور الثاني: الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس
0.333	173	4.77	0.532	0.000	دالة	المحور الثالث: الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم
0.081	173	3.86	0.412	0.003		المحاور ككل

1. ما يتعلق بالفروق بين درجة طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تبعاً لمُتغير التخصص الدقيق والمؤهل العلمي

• الفروق تبعاً لمُتغير التخصص الدقيق:

ومعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق، تم إجراء اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض النتائج التي تم التوصل إليها على النحو الآتي:

الجدول أعلاه يبين نتائج اختبار Kolmogorov-Smirnov Test، والتي أظهرت إن قيم مستوى المعنوية أقل من 0.05 أي (Sig. < 0.05)، وهذا يدل على أن البيانات لا تتبع التوزيع الطبيعي، وبناء على هذه النتائج يتضح لنا أن الاختبارات المناسبة لإجراء اختبار الفروق الإحصائية هي الاختبارات اللامعلمية.

خامساً: تفسير نتائج السؤال الخامس ومناقشتها

وللإجابة عن سؤال الدراسة الخامس والذي ينص على: هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق والمؤهل العلمي؟

جدول 14

نتائج اختبار كروسكال (Kruskal-Wallis H). للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق

التخصص الدقيق	العدد #	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة	الدلالة
الإحصائية					الفعالية	
تخصص عملي	78	92.49				
تخصص نظري	67	81.15				
معاهد	5	88.10	1.893	3	0.595*	غير دالة
أخرى	23	85.17				

* غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

• الفروق تبعاً لمُتغير المؤهل العلمي:

ومعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى لمُتغير المؤهل العلمي، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض النتائج التي تم الوصول إليها.

يتضح من الجدول رقم (14) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.595) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

جدول 15

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد #	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
الفانوية	48	84.38	5.009	5	*0.415	غير دالة
الدبلوم	15	76.70				
البكالوريوس	107	91.12				
الماجستير	1	30.50				
الدكتوراه	1	24.50				
أخرى	1	46.00				

*غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

لمتغير التخصص الدقيق والمؤهل العلمي

• الفروق تبعاً لمتغير التخصص الدقيق:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض النتائج التي تم الوصول إليها.

يظهر من الجدول السابق أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو العمل في مهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.415) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)

2. ما يتعلق بالفروق بين درجة طالبات كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس تبعاً

جدول 16

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق

التخصص الدقيق	العدد #	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
تخصص عملي	78	82.69	1.591	3	*0.661	غير دالة
تخصص نظري	67	90.22				
معاهد	5	76.80				
أخرى	23	94.43				

*غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

• الفروق تبعاً لمتغير المؤهل العلمي:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) والجدول التالي يعرض هذه النتائج .

يظهر من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس تعزى للتخصص الدقيق، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.661) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

جدول 17

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي

المؤهل العلمي	العدد #	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
الفانوية	48	90.17	2.369	5	*0.796	غير دالة
الدبلوم	15	78.50				
البكالوريوس	107	87.00				
الماجستير	1	129.50				
الدكتوراه	1	63.50				
أخرى	1	43.00				

*غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق والمؤهل العلمي؟

أ. الفروق تبعاً لمتغير التخصص الدقيق:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض النتائج .

يتضح من الجدول رقم (17) أنه لا توجد فروق معنوية وذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس تعزى لمتغير المؤهل العلمي، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.796) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

3. ما يتعلق بالفروق بين درجة طالبات كلية المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم تبعاً لمتغير التخصص الدقيق والمؤهل العلمي

وللإجابة عن سؤال الدراسة السادس والذي ينص على:

جدول 18

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق

التخصص الدقيق	العدد #	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
تخصص عملي	78	87.77	0.928	3	*0.819	غير دالة
تخصص نظري	67	89.03				
معاهد	5	86.00				
أخرى	23	78.70				

*غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

ب. الفروق تبعاً لمتغير المستوى التعليمي:

ولمعرفة دلالة الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى لمتغير المستوى التعليمي، قامت الباحثة بإجراء اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) والجدول الآتي يعرض هذه النتائج .

يتضح من الجدول رقم (25) أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.819) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05).

جدول 19

نتائج اختبار كروسكال واليس (Kruskal-Wallis H) للمقارنة بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للمستوى التعليمي

المستوى التعليمي	العدد #	متوسط الرتب	مربع كاي	درجة الحرية	مستوى الدلالة الفعلية	الدلالة الإحصائية
الثانوية	48	78.09	6.322	5	*0.276	غير دالة
الدبلوم	15	91.40				
البكالوريوس	107	90.93				
الماجستير	1	125.50				
الدكتوراه	1	15.00				
أخرى	1	62.00				

*غير دالة عند مستوى معنوية (0.05).

يتضح من الجدول أعلاه أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات

النبيوي وخاصة قسم الشريعة تطوير السياسات التعليمية وبرامج الإعداد التربوي، بما يُسهم في تخريج طالبات يمتلكن الكفاءة المهنية، والاتجاه الإيجابي، والقدرة على الإسهام الفاعل في تعليم الأجيال وتحقيق تطلعات التنمية الوطنية المستقبلية.

المقترحات:

1. القيام بدراسة لتحديد العوامل التي تؤثر على اتجاهات طالبات كلية المسجد النبوي نحو مهنة التدريس إيجاباً أو سلباً.
2. إجراء دراسة خاصة بالبيئة التعليمية في أروقة المسجد النبوي وعلاقتها باتجاهات الطالبات نحو مهنة التدريس.

المراجع

- ابن ماجه، أبو عبد الله محمد بن يزيد القزويني (1388). سنن ابن ماجه. تحقيق: محمد فؤاد عبد الباقي. ج1. دار إحياء الكتب العربية.
- أعمر، هاجر (2019). اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التدريس: دراسة ميدانية بالمدرسة العليا للأساتذة - بوسعادة - المسيلة، [رسالة ماجستير غير منشورة]. جامعة محمد بوضياف المسيلة، الجزائر.
- البطوش، أحلام (2022). طبيعة اتجاهات طلبة كلية العلوم التربوية في جامعة مؤتة نحو توظيف استراتيجية التعليم المدمج في تدريس المساقات الجامعية في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة التربية، كلية التربية - جامعة الزرقاء*، 196(5)، 120-156.
- بوسري، مصطفى؛ وصيفور، سليم (2018). اتجاهات طلبة علوم التربية نحو مهنة التعليم في المرحلة الابتدائية. *مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية - جامعة الشهيد حمة لخضر - الوادي* (25)، 7-18.
- الحسين، أحمد محمد (2010). اتجاهات طلاب جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية نحو مهنة التدريس. *مجلة رسالة التربية وعلم النفس، جستن*، (35)، 1-30.
- الدليل التعريفي لكلية المسجد النبوي (د. ت) متاح على الموقع الرسمي للكلية المسجد النبوي : https://gph.edu.sa/public/?page=page_572827
- الرز، عماد عبد الحميد؛ امراجع، عبد الواحد عيسى (2019). الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى طلاب كلية التربية (البيضاء) وعلاقته ببعض المتغيرات. *مجلة أبحاث، جامعة سرت، ليبيا*، (13)، 427-454.
- رماضنيه، أحمد (2018). الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى عينة

كلية المسجد النبوي نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى لمتغير المستوى التعليمي، حيث بلغ مستوى الدلالة الفعلية (0.276) وهي أكبر من مستوى الدلالة المفترض (0.05)

بالنظر إلى نتائج الجداول السابقة من (14) - (19) يتضح الآتي:

1. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي في المحاور الثلاثة: محور الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس ومحور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس ومحور الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للتخصص الدقيق وقد يرجع السبب في هذه النتيجة إلى وعي عينة الدراسة بأهمية مهنة التدريس ورسالة المعلم بغض النظر عن تخصصاتهن العلمية أو النظرية نظرا للامتيازات التي تحظى بها هذه المهنة في المجتمع. وهذه النتيجة تتفق مع دراسة بوسري، وصيفور (2018) ودراسة الرويشد (2019) ودراسة محمد (2019) في عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى للتخصص.
2. عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات أفراد عينة الدراسة في درجة اتجاه طالبات كلية المسجد النبوي في المحاور الثلاثة: محور الاتجاه نحو العمل في مهنة التدريس، ومحور الاتجاه نحو المكانة الاجتماعية والاقتصادية لمهنة التدريس، ومحور الاتجاه نحو السمات الشخصية للمعلم تعزى للمستوى التعليمي ويمكن تفسير هذه النتيجة بأن معظم عينة الدراسة على تفاوت مستوياتها التعليمية واختلاف بلدانها وتخصصاتها على دراية كاملة بمكانة مهنة التعليم إضافة إلى أن دراستهن للمقررات التربوية في أروقة المسجد النبوي الشريف تحفزهن للانخراط في مهنة التدريس هذه النتيجة مع دراسة رماضنيه (2018) في عدم وجود فروق في الاتجاه نحو مهنة التدريس تعزى للمستوى التعليمي.

التوصيات

1. ضرورة تنمية الاتجاه الإيجابي نحو مهنة التدريس من خلال البرامج والأنشطة التدريبية بحيث تزيد ارتباط طالبات كلية المسجد النبوي بالمهنة، وتتيح لهن فرص الممارسة الميدانية .
2. ضرورة إظهار المكانة الاجتماعية والاقتصادية للمعلم عبر وسائل الإعلام ووسائل التواصل الاجتماعي المختلفة والمؤسسات التعليمية، وإبراز سمات المعلم المتميز، مما يسهم في ترسيخ الاتجاهات الإيجابية لدى طالبات كلية المسجد النبوي.
3. تشجيع طالبات كلية المسجد النبوي على الانخراط في الأنشطة التعليمية التطوعية التي تعزز شعورهن بالانتماء لمهنة التدريس.
4. ينبغي على القائمين على إعداد وتصميم برامج كلية المسجد

- العلوي، طه جابر (1987). أدب الاختلاف في الإسلام. المعهد العالي للفكر الإسلامي، فرجينيا، الولايات المتحدة الأمريكية.
- عيد، يوسف محمد (2023). الاتجاه نحو مهنة التدريس وعلاقته بقلق المستقبل والمهارات الاجتماعية لدى الطلاب المعلمين تخصص التربية الخاصة. *مجلة كلية التربية، جامعة طنطا*، 1(89)، 670-708.
- قاسم، أسماء ماهر. (2025). اتجاهات الطلبة نحو التدريس في الجامعات الأردنية-الواقع والمأمول. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، 9(2)، 73-92.
- محمد، محسن (2019). الاتجاهات نحو مهنة التدريس لدى طلبة قسم التربية الفنية، الجامعة المستنصرية. *مجلة كلية التربية الأساسية*، 25(103)، 836-863.
- مربوع، سحر (2022). اتجاهات طلبة الكلية الجامعية للعلوم التربوية؛ الأونروا في الضفة الغربية نحو مهنة التعليم من وجهة نظرهم أنفسهم. *مجلة العلوم التربوية والنفسية*، الكلية الجامعية للعلوم التربوية، وكالة الغوث الدولية فلسطين، 6(52)، 78-107.
- المطيري، عبير سالم حيلان. (2025). اتجاهات طلبة كلية التربية بجامعة الكويت نحو الالتحاق بمهنة تدريس اللغة العربية. *مجلة العلوم التربوية* 33(1)، 339-357.
- بمنية، قميسي (2021). اتجاهات الطلبة نحو مهنة التدريس وعلاقتها بالدافعية للإنجاز لدى طلبة الجامعة. *المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية*، 2(5)، 49-71.
- Al-Batush, Ahlam (2022). Tabi'atu itijahat talabati kuliyati al'ulum at-tarbawiyati fi jami'at muhtah nahwa tawzif istiratiyat at-ta'alim almuadmaj fi tadrīs almasaqat aljami'yiat fi daw' ba'di (in Arabic)
- Abdul Ghani, Wissam (2020). Itijahatu kuliyati at-tarbiyati albasasiyati nahwa mihnati at-ta'limi, (in Arabic) *Diyala Journal*, (85), 724-724-
- Al-'Asimi, Muhammad Khalfan (2022).). Itijahat almu'alimin nahw mihnati at-tadris ladaa mu'alimi almadaris alhukumiyat fi Sultanate Oman, (in Arabic) *Journal of the College of Education in Psychological Sciences*, 46(3), 63 -89.
- Al-Hussein, Ahmed Mohammed (2010). Itijahatu tulaabi jami'at al-iimam Mohamad bin saud al-iisamiyati nahwa mihnati at-
- من طلبة المدرسة العليا لأساتذة بالأغواط. *مجلة تطوير العلوم الاجتماعية* -جامعة الجلفة. الجزائر، 11(1)، 213-226.
- الرويشد، فيصل مد الله علي (2019). اتجاهات المعلمين والمعلمات نحو مهنة التدريس وعلاقتها ببعض المتغيرات. *المجلة الخلدونية للعلوم الإنسانية والاجتماعية*، 11(1)، 26-47.
- الزهراني، مها مسفر (2019). الاتجاه نحو التعلم الذاتي وعلاقته بالثابرة لدى طالبات الموهوبات بمنطقة الباحة. *المجلة العلمية لكلية التربية -جامعة أسيوط*، 35(8)، 284-314.
- سليمان، حسن جمعة (2020). اتجاهات طلاب كلية التربية نحو مهنة التدريس وعلاقته بالتحصيل الدراسي بولاية كردفان الكبرى. *مجلة الدراسات العليا، جامعة النيلين*، 15(10)، 8-17.
- سمارة، نواف احمد؛ عبد السلام، موسى العدلي (2008). مفاهيم ومصطلحات في العلوم التربوية. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.
- شاهين، عبد الرحمن (2015). اتجاهات طلاب جامعة الإسلامية نحو مقرر طرق التدريس والتربية العلمية ومهنة التعليم في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية*، 4(1)، 356-403.
- الشوكي، أحمد محمد، وكرم، ربيعة أحمد. (2018). اتجاهات طلبة كلية التربية نحو مهنة التدريس بمدينة مصراته، *مجلة كلية الآداب -جامعة مصراتة*، 139-159.
- طبشي، بلخير؛ والشايب، محمد (2013). قياس الاتجاه نحو مهنة التدريس لدى معلمي المرحلة الابتدائية في ظل الإصلاحات التربوية الجديدة بالجزائر. مجلة الباحث في العلوم الإنسانية والاجتماعية، جامعة قاصدي مرباح ورقلة، الجزائر، 5(13)، 79-87.
- العاصمي، محمد خلفان (2022). اتجاهات المعلمين نحو مهنة التدريس لدى معلمي المدارس الحكومية في سلطنة عُمان. *مجلة كلية التربية في العلوم النفسية*، 46(3)، 63-89.
- عبد الغني، وسام (2020). اتجاهات كلية التربية الأساسية نحو مهنة التعليم. *مجلة ديالى*، 85(85)، 724-749
- عبيدي، يمنة، وعاشور، العليا. (2020). اتجاهات طلبة المدارس العليا للأساتذة نحو مهنة التعليم وعلاقتها بدافعية الانجاز لديهم. *المجلة العلمية للعلوم التربوية والصحة النفسية*، 2(5)، 71-49.

- of Martyr Hamma Lakhdar - El Oued (25), 718-.
- Maha, Al-Zahrani (2018). Al-itijahu nahwa al-ta'ulum aldhaatii wa'alaqatuha bialmuthabarati ladaa talibati almawhubati bimintiqati Al-Baha, Scientific, (in Arabic) *Journal of the Faculty of Education - Assiut University*, 35(8), 284314-.
- Marbou', Sahar (2022). Itijahatu talabati alkuliyati aljami'iyati lil'ulumu at-tarbawiyati ; al'uwnurwa fi aldafati algharbiyati nahwa mihnati at-t'alam min wijhati nazarihim <anfusihi. (in Arabic) *Journal of Educational and Psychological Sciences*, University College of Educational Sciences, UNRWA Palestine, 6 (52), 78107-.
- Muhammed, Mohsen (2019).). Al-itijahatu nahwa mihnati alt-adris ladaa talabati qismi at-tarbiyati al-faniyati, Al-Mustansiriya University, (in Arabic) *Journal of the College of Basic Education*, 25(103), 836863-.
- Qasama, «asma» mahir. (2025). atijahat altalabat nahw altadris fi aljamieat al«urduniyati-alwaqie walmamuli. (in Arabic) *majalat aleulum altarbawiat walnafsiati*, 9(2) 73 -92.
- Ramadaniyah, Ahmed (2018). Al-itijahu nahwa mihnati at -tadrisi ladaa I'nat min talabati almadrasati a'ulya li«asatidhati bil«aghwati, (in Arabic) *Journal of Social Sciences Development - University of Djelfa, Algeria*, 11(1).
- Shaheen, Abdur-Rahman. (2015), Itijahatu tulaabi al- jami'atu al«iislimiyati nahw muqarar turuqi at-tadrisib wat-arbiyati a'ilmiyati wamihnatu at-ta'lim fi daw» ba'di at-taghayurat, (in Arabic) *Journal of Educational Sciences*, 4(1), 356403-.
- Sulaيمان, Hassan Juma' (2020). itijahatu tulaabi kuliyati at-tarbiyati nahwa mihnati at-tadris wa'alaqatuha biat-tahsili ad-dirasii biwilayati kardafan alkubraa, (in Arabic) *Journal of Postgraduate Studies, University of Nilein*, 15, (10), 8 -17.
- Tabshi, Bilkhair ; wa As-Shaib, Mohammed (2013)). Qiyasu al-itijahi nahwa mihnati altadris ladaa mu'alimi almarhalati tadrissi, (in Arabic)*Journal of Education and Psychology Message*, Justin, (35), 130-.
- almutaghayirati,(*Journal of Education, aculty of Education - Al-Azhar University*, 196(5), 120156-.
- Almutayri, eabir salim hilani. (2025). atijahat talabat kuliyat altarbiat bijamieat alkuayt nahw alialtihaq bimihnat tadriss allughat alarabiati. (in Arabic) *Majala aleulum altarbawiat* 33(1). 339357-.
- Alshuwki, «ahmad muhamadu, wakarim, rabieat «ahmadu. (2018). atijahat talabat kuliyat altarbiat nahw mihnati altadris bimadinat masratinhi, (in Arabic) *majalat kuliyat aladiab-jamieat misratata*, 139159-.
- Ar-Ruwaishid, Faisal Mad Allah Ali (2019).. itijahatu almu'alimin walmu'alimati nahwa mihnati at-tadris wa'alaqatuha biba'di almutaghayirati, (in Arabic) *Journal of Humanities and Social Sciences*, 11, (1), 2647-.
- Bousri, Mustafa ; and Sai four, Salim (2018). Itijahatu talabati «ulum at-tarbiat nahw mihnati at-ta'lim fi almarhalati al-ibtidaiyati, *majalat aldirasat walbuhuth aliajtimaciat* (in Arabic)
- Eabidi, yaminatu, wacashur, alealia. (2020). atijahat talabat almadaris aleulya lil«asatidhat nahw mihnati Altaelim wacalaqatiha bidafieiat alianjaz ladayhima. (in Arabic) *almajalat aleilmia lileulum altarbawiat walsihat alnafsiati*, 2(5), 7149-.
- Eid, Yussuf Mohamed (2023). Al-itijahu nahwa mihnati at-tadris wa'alaqatuha biqalaqi almustaqbali walmaharatu alaijtima'iyat ladaa at-tulaab almu'alimina takhasusu at-tarbiyati alkhasati, (in Arabic) *Journal of the Faculty of Education*, Tanta University, 89 (1), 670708-.
- Hammad, Ibrahim; Al-Labadi, Nizar; Al-Shadifat, Sadiq; Dogan Mansour Ahmed (2012). Itijahatu talabati takhasusi alfiqhi fi aljami'at al«urduniyat nahwa mihnati at-tadris wa«atharu madati «asalibi at-tadris fi hadhihi alaitijahati, (in Arabic) *dirasat lil'ulum altarbawiyati*, 39(1),258 -273.
- Journal of Social Studies and Research- University*

alaibtidayiyati fi zili al>iislahati
altarbawiyat aljadidati bialjazair, (in
Arabic) *Journal of the Researcher
in Humanities and Social Sciences*,
University of Kasdi Merbah, Ouargla,
Algeria, 5(13), 7987-.

Yamaniyah, Qamisi (2021). Itijahatu at-talabati
nahwa mihnati at-tadris wa'alaqatuha
bialdaafi'yati lil>iinjaz ladaa talabati
aljami'ati, Scientific(in Arabic)
*Journal of Educational Sciences and
Mental Health*, 2(5), 4971-.

Zakaria, Qissa ; and Aboud, Balgheeth (2020)
Itijahatu talabati ma'hadi 'ulum
watiqnyiaat an-nashatat albadaniyat war-
riyadaniyat almutarabisina nahw mihnati
at-tadrisi, (in Arabic) [unpublished
master's thesis], University of Mohamed
Kheider - Biskra, Algeria.

Aemar, Hajir (2019). atijahat talabat almadaris
aleulya lil>asatidhat nahw mihnati altadrisi:
dirasatan maydaniatan bialmadrasat
aleulya lil>asatidhati- busaeadat(in
Arabic) - almasilat , [risalat majistir ghayr
manshura]. jamieat muhamad biwidyaf
almasilati, aljazayir.

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Hail



Eighth year, Issue 28
Volume 3, December 2025