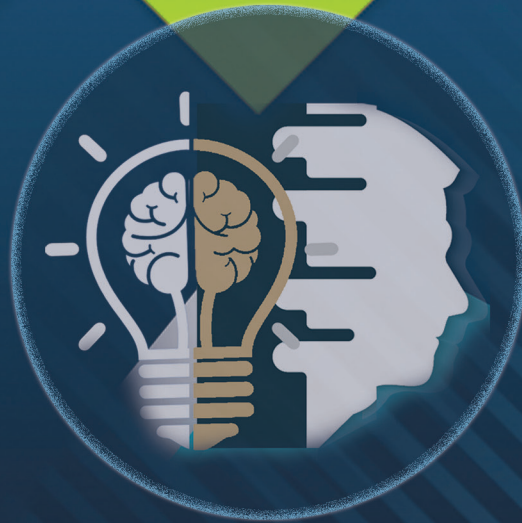




مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل



السنة الثامنة، العدد 28
المجلد الثاني، ديسمبر 2025

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



جامعة حائل
University of Ha'il

مجلة العلوم الإنسانية

دورية علمية محكمة تصدر عن جامعة حائل

للتواصل:

مركز النشر العلمي والترجمة

جامعة حائل، صندوق بريد: 2440 الرمز البريدي: 81481



<https://uohjh.com/>



j.humanities@uoh.edu.sa

نبذة عن المجلة

تعريف بالمجلة

مجلة العلوم الإنسانية، مجلة دورية علمية محكمة، تصدر عن وكالة الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي بجامعة حائل كل ثلاثة أشهر بصفة دورية، حث تصدر أربعة أعداد في كل سنة، وبحسب اكتمال البحوث المجازة للنشر. وقد نُحِتَت مجلة العلوم الإنسانية في تحقيق معايير اعتماد معامل التأثير والاستشهادات المرجعية للمجلات العلمية العربية معامل "آر سيف Arcif" المتوافقة مع المعايير العالمية، والتي يبلغ عددها (32) معياراً، وقد أُطلق ذلك خلال التقرير السنوي الثامن للمجلات للعام 2023.

رؤية المجلة

التميز في النشر العلمي في العلوم الإنسانية وفقاً لمعايير مهنية عالمية.

رسالة المجلة

نشر البحوث العلمية في التخصصات الإنسانية؛ لخدمة البحث العلمي والمجتمع المحلي والدولي.

أهداف المجلة

تهدف المجلة إلى إيجاد منافذ رصينة؛ لنشر المعرفة العلمية المتخصصة في المجال الإنساني، وتمكن الباحثين -من مختلف بلدان العالم- من نشر أبحاثهم ودراساتهم وإنتاجهم الفكري لمعالجة واقع المشكلات الحياتية، وتأسيس الأطر النظرية والتطبيقية للمعارف الإنسانية في المجالات المتنوعة، ووفق ضوابط وشروط ومواصفات علمية دقيقة، تحقيقاً للجودة والريادة في نشر البحث العلمي.

قواعد النشر

لغة النشر

- 1- تقبل المجلة البحوث المكتوبة باللغتين العربية والإنجليزية.
- 2- يُكتب عنوان البحث وملخصه باللغة العربية للبحوث المكتوبة باللغة الإنجليزية.
- 3- يُكتب عنوان البحث وملخصه ومراجعته باللغة الإنجليزية للبحوث المكتوبة باللغة العربية، على أن تكون ترجمة الملخص إلى اللغة الإنجليزية صحيحة ومتخصصة.

مجالات النشر في المجلة

تهتم مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل بنشر إسهامات الباحثين في مختلف القضايا الإنسانية الاجتماعية والأدبية، إضافة إلى نشر الدراسات والمقالات التي تتوفر فيها الأصول والمعايير العلمية المتعارف عليها دولياً، وتقبل الأبحاث المكتوبة باللغة العربية والإنجليزية في مجال اختصاصها، حيث تعنى المجلة بالتخصصات الآتية:

- علم النفس وعلم الاجتماع والخدمة الاجتماعية والفلسفة الفكرية العلمية الدقيقة.
- المناهج وطرق التدريس والعلوم التربوية المختلفة.
- الدراسات الإسلامية والشريعة والقانون.
- الآداب: التاريخ والجغرافيا والفنون واللغة العربية، واللغة الإنجليزية، والسياحة والآثار.
- الإدارة والإعلام والاتصال وعلوم الرياضة والحركة.

أوعية نشر المجلة

تصدر المجلة ورقياً حسب القواعد والأنظمة المعمول بها في المحلات العلمية المحكمة، كما تُنشر البحوث المقبولة بعد تحكيمها إلكترونياً لتعم المعرفة العلمية بشكل أوسع في جميع المؤسسات العلمية داخل المملكة العربية السعودية وخارجها.

ضوابط النشر في مجلة العلوم الإنسانية وإجراءاته

أولاً: شروط النشر

أولاً: شروط النشر

1. أن يتسم بالأصالة والجدّة والابتكار والإضافة المعرفية في التخصص.
2. لم يسبق للباحث نشر بحثه.
3. ألا يكون مستلماً من رسالة علمية (ماجستير / دكتوراة) أو بحوث سبق نشرها للباحث.
4. أن يلتزم الباحث بالأمانة العلمية.
5. أن تراعى فيه منهجية البحث العلمي وقواعده.
6. عدم مخالفة البحث للضوابط والأحكام والآداب العامة في المملكة العربية السعودية.
7. مراعاة الأمانة العلمية وضوابط التوثيق في النقل والاقتباس.
8. السلامة اللغوية ووضوح الصور والرسومات والجداول إن وجدت، وللمجلة حقها في مراجعة التحرير والتدقيق النحوي.

ثانياً: قواعد النشر

1. أن يشتمل البحث على: صفحة عنوان البحث، ومستخلص باللغتين العربية والإنجليزية، ومقدمة، وصلب البحث، وخاتمة تتضمن النتائج والتوصيات، وثبت المصادر والمراجع باللغتين العربية والإنجليزية، والملاحق اللازمة (إن وجدت).
2. في حال (نشر البحث) يُزوّد الباحث بنسخة إلكترونية من عدد المجلة الذي تم نشر بحثه فيه، ومستلاً لبحثه .
3. في حال اعتماد نشر البحث تؤل حقوق نشره كافة للمجلة، ولها أن تعيد نشره ورقياً أو إلكترونياً، ويحق لها إدراجه في قواعد البيانات المحليّة والعالميّة - بمقابل أو بدون مقابل - وذلك دون حاجة لإذن الباحث.
4. لا يحقّ للباحث إعادة نشر بحثه المقبول للنشر في المجلة إلا بعد إذن كتابي من رئيس هيئة تحرير المجلة.
5. الآراء الواردة في البحوث المنشورة تعبر عن وجهة نظر الباحثين، ولا تعبر عن رأي مجلة العلوم الإنسانية.
6. النشر في المجلة يتطلب رسوما مالية قدرها (1000 ريال) يتم إيداعها في حساب المجلة، وذلك بعد إشعار الباحث بالقبول الأولي وهي غير مستردة سواء أجاز البحث للنشر أم تم رفضه من قبل المحكمين.

ثالثاً: توثيق البحث

أسلوب التوثيق المعتمد في المجلة هو نظام جمعية علم النفس الأمريكية (APA7)

رابعاً: خطوات وإجراءات التقديم

1. يقدم الباحث الرئيس طلباً للنشر (من خلال منصة الباحثين بعد التسجيل فيها) يتعهد فيه بأن بحثه يتفق مع شروط المجلة، وذلك على النحو الآتي:
 - أ. البحث الذي تقدمت به لم يسبق نشره (ورقياً أو إلكترونياً)، وأنه غير مقدم للنشر، ولن يقدم للنشر في وجهة أخرى حتى تنتهي إجراءات تحكيمه، ونشره في المجلة، أو الاعتذار للباحث لعدم قبول البحث.
 - ب. البحث الذي تقدمت به ليس مستلماً من بحوث أو كتب سبق نشرها أو قدمت للنشر، وليس مستلماً من الرسائل العلمية للماستير أو الدكتوراة.
 - ج. الالتزام بالأمانة العلمية وأخلاقيات البحث العلمي.
 - د. مراعاة منهج البحث العلمي وقواعده.
- هـ. الالتزام بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل كما هو في دليل المؤلفين لكتابة البحوث المقدمة للنشر في مجلة العلوم الإنسانية بجامعة حائل وفق نظام APA7
2. إرفاق سيرة ذاتية مختصرة في صفحة واحدة حسب النموذج المعتمد للمجلة (نموذج السيرة الذاتية).
3. إرفاق نموذج المراجعة والتدقيق الأولي بعد تعبئته من قبل الباحث.
4. يرسل الباحث أربع نسخ من بحثه إلى المجلة إلكترونياً بصيغة (word) نسختين و (PDF) نسختين تكون إحداها بالصيغتين خالية مما يدل على شخصية الباحث.
5. يتم التقديم إلكترونياً من خلال منصة تقديم الطلب الموجودة على موقع المجلة (منصة الباحثين) بعد التسجيل فيها مع إرفاق كافة المرفقات الواردة في خطوات وإجراءات التقديم أعلاه.
6. تقوم هيئة تحرير المجلة بالفحص الأولي للبحث، وتقرير أهليته للتحكيم، أو الاعتذار عن قبوله أولاً أو بناء على تقارير المحكمين دون إبداء الأسباب وإخطار الباحث بذلك
7. تملك المجلة حق رفض البحث الأولي ما دام غير مكتمل أو غير ملتزم بالضوابط الفنية ومعايير كتابة البحث في مجلة حائل للعلوم الإنسانية.
8. في حال تقرر أهلية البحث للتحكيم يخطر الباحث بذلك، وعليه دفع الرسوم المالية المقررة للمجلة (1000 ريال غير مستردة من خلال الإيداع على حساب المجلة ورفع الإيصال من خلال منصة التقديم المتاحة على موقع المجلة، وذلك خلال مدة خمس أيام عمل منذ إخطار الباحث بقبول بحثه أولاً وفي حالة عدم السداد خلال المدة المذكورة يعتبر القبول الأولي ملغى.
9. بعد دفع الرسوم المطلوبة من قبل الباحث خلال المدة المقررة للدفع ورفع سند الإيصال من خلال منصة التقديم، يرسل البحث لمحكمين اثنين؛ على الأقل.
10. في حال اكتمال تقارير المحكمين عن البحث؛ يتم إرسال خطاب للباحث يتضمن إحدى الحالات التالية:
 - أ. قبول البحث للنشر مباشرة.
 - ب. قبول البحث للنشر؛ بعد التعديل.
 - ج. تعديل البحث، ثم إعادة تحكيمه.
 - د. الاعتذار عن قبول البحث ونشره.
11. إذا تطلب الأمر من الباحث القيام ببعض التعديلات على بحثه، فإنه يجب أن يتم ذلك في غضون (أسبوعين من تاريخ الخطاب) من الطلب. فإذا تأخر الباحث عن إجراء التعديلات خلال المدة المحددة، يعتبر ذلك عدولاً منه عن النشر، ما لم يقدم عذراً تقبله هيئة تحرير المجلة.
12. في حالة رفض أحد المحكمين للبحث، وقبول المحكم الآخر له وكانت درجته أقل من 70%؛ فإنه يحق للمجلة الاعتذار عن قبول البحث ونشره دون الحاجة إلى تحويله إلى محكم مرجح، وتكون الرسوم غير مستردة.

13. يقدم الباحث الرئيس (حسب نموذج الرد على المحكمين) تقرير عن تعديل البحث وفقاً للملاحظات الواردة في تقارير المحكمين الإجمالية أو التفصيلية في متن البحث
14. للمجلة الحق في الحذف أو التعديل في الصياغة اللغوية للدراسة بما يتفق مع قواعد النشر، كما يحق للمحررين إجراء بعض التعديلات من أجل التصحيح اللغوي والفني. وإلغاء التكرار، وإيضاح ما يلزم. وكذلك لها الحق في رفض البحث دون إبداء الأسباب.
15. في حالة رفض البحث من قبل المحكمين فإن الرسوم غير مستردة.
16. إذا رفض البحث، ورغب المؤلف في الحصول على ملاحظات المحكمين، فإنه يمكن تزويده بهم، مع الحفاظ على سرية المحكمين. ولا يحق للباحث التقدم من جديد بالبحث نفسه إلى المجلة ولو أجريت عليه جميع التعديلات المطلوبة.
17. لا تردّ البحوث المقدمة إلى أصحابها سواء نشرت أم لم تنشر، ويخطر المؤلف في حالة عدم الموافقة على النشر
18. يحق للمجلة أن ترسل للباحث المقبول بحثه نسخة معتمدة للطباعة للمراجعة والتدقيق، وعليه إنجاز هذه العملية خلال 36 ساعة.
19. هيئة تحرير المجلة الحق في تحديد أولويات نشر البحوث، وترتيبها فنياً.

المشرف العام

سعادة وكيل الجامعة للدراسات العليا والبحث العلمي

أ. د. هيثم بن محمد بن إبراهيم السيف

هيئة التحرير

رئيس هيئة التحرير

أ. د. بشير بن علي اللويش

أستاذ الخدمة الاجتماعية

أعضاء هيئة التحرير

د. وافي بن فهد الشمري

أستاذ اللغويات (الإنجليزية) المشارك

أ. د. سالم بن عبيد المطيري

أستاذ الفقه

د. ياسر بن عايد السميري

أستاذ التربية الخاصة المشارك

أ. د. منى بنت سليمان الذبياني

أستاذ الإدارة التربوية

د. نوف بنت عبدالله السويداء

استاذ تقنيات تعليم التصميم والفنون المشارك

د. نواف بن عوض الرشيدى

أستاذ تعليم الرياضيات المشارك

محمد بن ناصر اللحيدان

سكرتير التحرير

د. إبراهيم بن سعيد الشمري

أستاذ النحو والصرف المشارك

الهيئة الاستشارية

أ.د فهد بن سليمان الشايع

جامعة الملك سعود - مناهج وطرق تدريس

Dr. Nasser Mansour

University of Exeter. UK – Education

أ.د محمد بن مترك القحطاني

جامعة الإمام محمد بن سعود الإسلامية - علم النفس

أ.د علي مهدي كاظم

جامعة السلطان قابوس بسلطنة عمان - قياس وتقييم

أ.د ناصر بن سعد العجمي

جامعة الملك سعود - التقييم والتشخيص السلوكي

أ.د حمود بن فهد القشعان

جامعة الكويت - الخدمة الاجتماعية

Prof. Medhat H. Rahim

Lakehead University - CANADA

Faculty of Education

أ.د رقية طه جابر العلواني

جامعة البحرين - الدراسات الإسلامية

أ.د سعيد يقطين

جامعة محمد الخامس - سرديات اللغة العربية

Prof. François Villeneuve

University of Paris 1 Panthéon Sorbonne

Professor of archaeology

أ. د سعد بن عبد الرحمن البازعي

جامعة الملك سعود - الأدب الإنجليزي

أ.د محمد شحات الخطيب

جامعة طيبة - فلسفة التربية



مشكلات الأطفال ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أمهاتهم The Problems of Children with Disabilities in Saudi Arabia from the Perspective of their Mothers.

د. آمال بنت محمد الهبدان

أستاذ الخدمة الاجتماعية المشارك، قسم الخدمة الاجتماعية، كلية العلوم الإنسانية والاجتماعية،
جامعة الأميرة نورة بنت عبد الرحمن، المملكة العربية السعودية.

<https://orcid.org/0009-0004-8905-9275>

Dr.Amal Mohammed Al-Habdan

Associate Professor of Social Work, Department of Social Work, College of Humanities and
Social Sciences, Princess Nourah Bint Abdulrahman University, Saudi Arabia.

(تاريخ الاستلام: 2025/05/06، تاريخ القبول: 2025/08/27، تاريخ النشر: 2025/09/20)

المستخلص

هدفت هذه الدراسة إلى تحديد المشكلات الانفعالية والسلوكية والمشكلات المهنية والمشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم، واستخدم في هذه الدراسة منهج المسح الاجتماعي كما استخدم الاستبيان كأداة لجمع بيانات الدراسة وبلغ عدد عينة الدراسة (409) من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة، وتوصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج أكدت مواجهة الأطفال ذوي الإعاقة (عينة الدراسة) لمشكلات مهنية، بينما بينت عدم مواجهتهم مشكلات أسرية واجتماعية وكذلك عدم معاناتهم من مشكلات انفعالية وسلوكية، وفي ضوء النتائج تم وضع عدد من التوصيات من أهمها ضرورة توفير برامج إرشادية وتوعوية لأسر الأطفال ذوي الإعاقة والتوعية بدور الخدمة الاجتماعية في ما يتعلق برعاية الأطفال ذوي الإعاقة، وتوعية الأسر بالسبل الرائدة والمساندة في رعاية الأطفال ذوي الإعاقة وخاصة في ما يتعلق بالمشكلات المهنية ودعوة الباحثين للعمل على إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالأطفال ذوي الإعاقة على جوانب مختلفة عما تناولته هذه الدراسة.

الكلمات المفتاحية: المشكلات، ذوي الإعاقة، أمهات، الخدمة الاجتماعية.

Abstract

This study aimed to identify the emotional and behavioral issues, occupational issues, and family and social issues among children with disabilities from the perspective of their mothers. The descriptive method was used in this study and the questionnaire was used as a tool to collect the study data. The study sample consisted of (409) mothers of children with disabilities, and the study reached a set of results that confirmed that children with disabilities (the study sample) face occupational issues while they do not face any family and social issues and they do not suffer any emotional and behavioral issues, In light of the findings, a number of recommendations were made, including the need to provide guidance and awareness programs for families of children with disabilities, raising awareness of the role of social work in caring for children with disabilities, educating families about leading and supporting ways to care for children with disabilities, especially with regard to professional issues, and calling on researchers to conduct more studies related to children with disabilities on different aspects than those addressed in this study

Keywords: Problems, Disabilities, Mothers, Social Work.

للاستشهاد: الهبدان، آمال بنت محمد. (2025). مشكلات الأطفال ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية من وجهة نظر أمهاتهم. *مجلة العلوم الإنسانية*
بجامعة هائل، 02 (28)، ص 63 - ص 78.

Funding: "There is no funding for this research".

التمويل: لا يوجد تمويل لهذا البحث.

المقدمة:

مشكلة الدراسة

تزايد عدد الأطفال ذوي الإعاقة مؤخراً في العالم عموماً وفي المملكة العربية السعودية خصوصاً، حيث تبلغ نسبة الأطفال من ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية (1.6 %) من إجمالي أطفال المملكة (الهيئة العامة للإحصاء، 2022)، ومن خلال ممارسة العمل في مجال الخدمة الاجتماعية والاطلاع على دراسات الخدمة الاجتماعية بصورة عامة والدراسات التي تناولت مشكلات الأطفال ذوي الإعاقة على وجه الخصوص مثل دراسة هيد (2014) ودراسة باحشوان وبارشيد (2017) ودراسة الحديدي وآخرون (2001) ودراسة العرايضة (2014) على سبيل المثال لا الحصر التي بينت وجود مشكلات انفعالية وسلوكية ووجود مشكلات مهنية ووجود مشكلات أسرية واجتماعية يعاني منها ذوي الإعاقة، وعليه يتبين أن هذه الفئة تعاني من مشكلات متعددة ومتزايدة، حيث أشارت دراسة العطار (2023) إلى وجود مشكلات اجتماعية تواجه الأطفال ذوي الإعاقة تظهر في الأسرة الصغيرة التي يعيشون بها، كما سلطت دراسة البلوي والقحطاني (2024) الضوء على المشكلات التعليمية والسلوكية لدى الطلبة ذوي الإعاقة، وبالإضافة إلى ضرورة الاهتمام بهذه الفئة لأسباب دينية وأخلاقية تتبع الأهمية التنموية حيث أنه من دلائم التنمية في المملكة العربية السعودية العمل على الاستفادة من الموارد البشرية المتاحة ومنها فئة الأطفال ذوي الإعاقة الذين يمثلون جزء من شباب المستقبل، من هنا برزت ضرورة تناول هذا الموضوع لتحديد هذه المشكلات التي تعاني منها هذه الفئة من وجهة نظر أمهاتهم.

أهداف الدراسة

تسعى الدراسة إلى تحديد مشكلات الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم ويتفرع من هذا الهدف ثلاثة أهداف فرعية وهي:

1. تحديد المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم.
2. تحديد المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم.
3. تحديد المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم.

أهمية الدراسة

تمكن أهمية هذه الدراسة في تزايد عدد الأطفال ذوي الإعاقة حيث بلغت نسبة الأطفال ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية (1.6 %) من إجمالي أطفال المملكة، أي 129.000 طفل (الهيئة العامة للإحصاء، 2022)، إلى جانب تزايد مشكلاتهم واحتياجاتهم التي بينتها عدد من الدراسات كدراسة العطار (2023) ودراسة البلوي والقحطاني (2024) اللتان تناولتا ذوي الإعاقة في السعودية، حيث أشارت هذه الدراسات إلى معاناة

يشكل الأطفال ذوو الإعاقة نسبة كبيرة من سكان العالم، حيث يقدر أن 15 % من الأطفال يعانون من إعاقة (WHO, 2020). فعلى الرغم من احتياجاتهم وتجاربهم المتنوعة، غالباً ما يواجه الأطفال ذوي الإعاقة العديد من التحديات والحواجز التي تعيق مشاركتهم الكاملة في المجتمع. يمكن تصنيف هذه التحديات على نطاق واسع إلى ثلاثة مجالات رئيسية: اجتماعية وتعليمية وبيئية.

من الناحية الاجتماعية، قد يعاني الأطفال ذوي الإعاقة من الوصم والتمييز والتهميش، مما قد يؤدي إلى العزلة الاجتماعية والاستبعاد من أقرانهم (UNICEF, 2013). ويمكن أن يؤدي ذلك إلى نقص المهارات الاجتماعية، وضعف احترام الذات، وانخفاض فرص الحراك الاجتماعي. من الناحية التعليمية، غالباً ما يواجه الأطفال ذوي الإعاقة عدم كفاية فرص الحصول على التعليم الشامل، حيث يضطر العديد منهم إلى الالتحاق بمدارس منفصلة وغالباً ما تكون غير ملائمة (UNESCO, 2019). يمكن أن يؤدي ذلك إلى تدني في مستوى التحصيل الأكاديمي، وانخفاض فرص مواصلة التعليم، ومحدودية فرص التوظيف.

من الناحية البيئية، قد يواجه الأطفال ذوو الإعاقة حواجز مادية في منازلهم ومدارسهم ومجتمعاتهم المحلية، مما يجعل من الصعب عليهم التنقل والمشاركة بشكل كامل (WHO, 2011). يمكن أن يؤدي ذلك إلى محدودية فرص الحصول على الرعاية الصحية والترفيه والفرص الاجتماعية، مما يؤدي إلى تفاقم التحديات الاجتماعية والتعليمية التي يواجهونها. علاوة على ذلك، قد يعاني الأطفال ذوي الإعاقة أيضاً من الفقر والإقصاء الاقتصادي، مما قد يزيد من تفاقم التحديات التي يواجهونها ويحد من فرصهم في الحراك الاجتماعي (UNDP, 2015).

فدوو الإعاقة هم فئة من الأفراد في المجتمع يواجهون تحديات إضافية أثناء ممارسة حياتهم اليومية ويرجع ذلك إلى إعاقاتهم الجسدية أو العقلية أو الحسية أو الاجتماعية، فإلى جانب احتياج هذه الفئة من المجتمع إلى الدعم والاهتمام بشكل خاص، إلا أن المشكلات المتعددة الأبعاد التي تواجههم تظل عائقاً كبيراً أمام تحقيق اندماجهم الاجتماعي (الجلامدة، 2016).

تحدف هذه الدراسة إلى دراسة المشكلات التي تواجه الأطفال ذوي الإعاقة، مع التركيز على المشكلات الانفعالية والسلوكية والمهنية والأسرية والاجتماعية التي يواجهونها، وذلك من خلال مراجعة شاملة للأدبيات وتحليل البيانات التجريبية، توفر هذه الدراسة نظرة ثاقبة لحجم وطبيعة هذه المشكلات. كما تستكشف الدراسة أيضاً تأثير هذه التحديات على حياة الأطفال ذوي الإعاقة وأسرههم، وتسلسل الضوء على الحاجة إلى سياسات وممارسات أكثر فعالية لتعزيز إدماجهم ومشاركتهم في المجتمع.

الأمراض، وتتطلب دعمًا مناسبًا وتجهيزات ملائمة لضمان الإدماج وتكافؤ الفرص.

مفهوم ذوي الإعاقة

يُعرّف الأشخاص ذوي الإعاقة بأنهم «الأفراد الذين يعانون من إعاقات بدنية، أو عقلية، أو ذهنية، أو حسية طويلة الأمد قد تعيق، بتفاعلها مع عوائق مختلفة، مشاركتهم الكاملة والفعالة في المجتمع على قدم المساواة مع الآخرين» (United Nations, 2006). يشدد هذا التعريف على التفاعل بين إعاقات الفرد والحواسر المجتمعية، مما يسلط الضوء على أهمية إمكانية الوصول والإدماج في تمكين الأشخاص ذوي الإعاقة من المشاركة الكاملة في مجتمعاتهم.

الإطار النظري للدراسة

يعد الأطفال ذوو الإعاقة من أكثر الفئات السكانية ضعفًا في جميع أنحاء العالم، حيث يواجهون العديد من التحديات التي تعيق نموهم ورفاههم واندماجهم الاجتماعي. يهدف هذا الإطار النظري إلى توفير فهم شامل للمشاكل التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة بالاعتماد على الأدبيات والمنظورات النظرية الموجودة.

النموذج الاجتماعي للإعاقة

يفترض النموذج الاجتماعي للإعاقة، الذي قدمه (Oliver et al. 2012)، أن الإعاقة ليست مأساة شخصية أو حالة طبية، بل هي بناء اجتماعي ينشأ من التفاعل بين إعاقة الفرد والحواسر المجتمعية التي تمنعه من المشاركة الكاملة في مجتمعه (Oliver et al., 2012). يسلط هذا الإطار الضوء على أهمية المواقف المجتمعية والسياسات والبيئات المادية في خلق وإدامة الإعاقة.

الإعاقة كقضية من قضايا حقوق الإنسان

تعترف اتفاقية الأمم المتحدة لحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة بحقوق الأشخاص ذوي الإعاقة في العيش بكرامة ومساواة واحترام (United Nations, 2006). الأطفال ذوي الإعاقة معرضون بشكل خاص لانتهاكات حقوق الإنسان، بما في ذلك الحرمان من التعليم والرعاية الصحية والمشاركة الاجتماعية (UNICEF, 2013). يؤكد هذا الإطار على الحاجة إلى معالجة الحواجز الهيكلية والتنظيمية التي تمنع الأطفال ذوي الإعاقة من ممارسة حقوقهم.

نظريات الإعاقة والإدماج

توفر نظريات الإعاقة والإدماج رؤى قيمة حول تجارب الأطفال ذوي الإعاقة. ففكرة التعليم الشامل، على سبيل المثال، تفترض أن التعليم يجب أن يكون مصممًا لتلبية الاحتياجات المتنوعة لجميع المتعلمين، بمن فيهم الأطفال ذوي الإعاقة (Ainscow, 2005) من ناحية أخرى، تسلط نظرية رأس المال الاجتماعي الضوء على أهمية بناء العلاقات والشبكات لدعم إدماج الأطفال ذوي الإعاقة (Putnam, 2000)

ذوي الإعاقة من مشكلات ذات أبعاد مختلفة اجتماعيا وسلوكيا؛ الأمر الذي يرهق كاهل أسر ذوي الإعاقة من جوانب عدة اجتماعية واقتصادية وغيرها، ولإيجاد حلول لهذه المشكلات لابد من تحديد المشكلات الانفعالية والسلوكية والمهنية والأسرية والاجتماعية التي يعاني منها الأطفال ذوي الإعاقة في الوقت الراهن ومن ثم تقييم المشكلات وتحديد الأولويات في حل هذه المشكلات.

تساؤلات الدراسة

تهدف الدراسة الحالية للإجابة على التساؤلات التالية:

1. ما المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟
2. ما المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟
3. ما المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟

مفاهيم الدراسة

مفهوم المشكلات

تعرف المشكلة على أنها «نتيجة غير مرغوب فيها وتحتاج إلى تعديل فهي تمثل حالة من التوتر وعدم الرضا نتيجة لوجود بعض الصعوبات التي تعيق الوصول إلى الأهداف المنشودة، وتظهر المشكلة بوضوح عندما يعجز الفرد أو الأفراد عن الحصول على النتائج المتوقعة من الأعمال والأنشطة المختلفة» (الحريزي وزهرة، 2008).

كما يحدد قاموس علم الاجتماع المشكلة بأنها «موقف يؤثر في عدد من الأفراد بحيث يعتقدون -أو يعتقد بعض أفراد المجتمع- أن هذا الموقف هو مصدر الصعوبات أو المساوئ» (غيث، 2000).

مفهوم الطفل

يُعرف الطفل بأنه «إنسان صغير السن دون سن البلوغ أو دون سن الرشد القانوني» (United Nations, 1989). وتتميز هذه الفترة من النمو بالنمو البدني والعاطفي والاجتماعي الكبير. يمر الأطفال عادةً بمراحل مختلفة من النمو، بما في ذلك مرحلة الرضاعة والطفولة المبكرة والطفولة المتوسطة والمراهقة، ويتسم كل منها بمعلم واحتياجات نمو فريدة. وتعتمد الدراسة الحالية الأفراد الذين أعمارهم أقل من 15 عام هي الفئة العمرية للطفل.

مفهوم الإعاقة

تُعرف الإعاقة بأنها «حالة جسدية أو عقلية تحد من قدرة الشخص على الحركة أو الإحساس أو أداء الأنشطة» (WHO, 2021)، وهي تشمل مجموعة واسعة من الإعاقات، بما في ذلك تلك الظاهرة وغير الظاهرة، والتي تؤثر على قدرة الفرد على الانخراط في المهام اليومية والمشاركة الكاملة في المجتمع. يمكن أن تنشأ الإعاقات من أسباب مختلفة، مثل العزل الخلقي أو الإصابات أو

النظريات النفسية للإعاقة ووصمة العار

توفر النظريات النفسية للإعاقة والوصمة فهماً أعمق للتجارب العاطفية والنفسية للأطفال ذوي الإعاقة. فعلى سبيل المثال، تشير نظرية احترام الذات، إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة قد يعانون من تدني احترام الذات وتقدير الذات بسبب الوصمة الاجتماعي والتمييز (Rosenthal & Jacobson, 1966). كما تسلط نظرية العلاج المعرفي السلوكي الضوء على أهمية معالجة الأفكار والسلوكيات السلبية المرتبطة بالإعاقة (Beck et al., 2024).

وعليه إن المشاكل التي يواجهها الأطفال ذوو الإعاقة معقدة ومتعددة الأوجه، وتتطلب فهماً شاملاً للمنظورات الاجتماعية والنفسية والنظرية التي تكمن وراء تجاربهم. يسלט هذا الإطار النظري الضوء على أهمية النموذج الاجتماعي للإعاقة، وأهمية معالجة حقوق الإنسان، والحاجة إلى دمج نظريات الإعاقة والإدماج. من خلال الاعتراف بالتجارب العاطفية والنفسية للأطفال ذوي الإعاقة، يمكننا تطوير استراتيجيات أكثر فعالية لتعزيز رفاهيتهم واندماجهم الاجتماعي وحقوقهم الإنسانية.

الدراسات السابقة

الدراسات العربية

يواجه الأطفال ذوي الإعاقة العديد من المشكلات حيث أشارت هيد (2014) إلى أن من أبرز المشكلات الاجتماعية التي تعترض الأطفال ذوي الإعاقة تتمثل في نظرة المجتمع للابن من ذوي الإعاقة وتصرفات بعض الأفراد غير اللائقة مع الطفل، كما أشار إلى أن من المشكلات النفسية الإحباط والشعور بالفشل لدى الطفل من ذوي الإعاقة، كما تعاني أسر الأطفال ذوي الإعاقة من مشكلة الخوف على مصير ابنهم نتيجة هذه المشكلات التي يواجهها.

كما يعاني الأطفال ذوي الإعاقة من مشكلات تعليمية وسلوكية حيث أشارت دراسة البلوي والقحطاني (2024) إلى أن توافر المشكلات السلوكية والمشكلات التعليمية بدرجة متوسطة بين الأطفال المعاقين. ومن المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية النشاط الزائد، والعناد، والعدوان، والقلق، والانسحاب الاجتماعي (محمد، 2023). كما تتمثل المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة في السلوك العدواني اللفظي أو المادي أو الموجه نحو الذات (مطحنة، 2017).

أما فيما يرتبط بالمشكلات المعرفية لدى الأطفال ذوي الإعاقة فيمكن أن يتم إيراد مشكلتي قلق التعلم وتشتت الانتباه (مطحنة، 2017). ولا يزال الوصمة الاجتماعي يشكل عائقاً كبيراً أمام الأطفال ذوي الإعاقة في المجتمعات العربية. وتشير الأبحاث إلى أن التصورات الثقافية للإعاقة غالباً ما تؤدي إلى الإقصاء والتمييز. وتسلط دراسة أجرتها عثمان وآخرون (2015) الضوء على أن الأسر كثيراً ما تخفي الإعاقات بسبب الوصمة المجتمعية، مما يفاقم العزلة الاجتماعية للأطفال المصابين. وعلاوة على ذلك، وجدت عبده (2020) أن الأطفال ذوي الإعاقة

غالباً ما يتعرضون للتنمر في المدارس، مما يؤدي إلى آثار ضارة على سلامتهم النفسية.

إن تأثير الإعاقة على ديناميكيات الأسرة عميق في الثقافات العربية، حيث يحظى شرف الأسرة وسمعتها بتقدير كبير. وتكشف دراسة أجراها الدلبحي (2023) أن أسر الأطفال ذوي الإعاقة غالباً ما تعاني من زيادة الضغط والعبء العاطفي الذي يمكن أن يؤدي إلى توتر العلاقات الأسرية. بالإضافة إلى ذلك، قد يشعر أشقاء الأطفال ذوي الإعاقة بالإهمال أو العبء الزائد، مما يؤدي إلى تحديات نفسية مركبة (محمود وآخرون، 2021).

على الرغم من التقدم المحرز في السياسات التي تعزز التعليم الشامل، إلا أن العديد من الأطفال ذوي الإعاقة في العالم العربي يواجهون عوائق كبيرة في الحصول على التعليم الجيد. يُظهر البحث الذي أجراه الحسيني (2023) أن المدارس غالباً ما تفتقر إلى الموارد اللازمة والموظفين المدربين لدعم الأطفال ذوي الإعاقة بشكل فعال، وأكد على أن الأطفال ذوي الإعاقة غالباً ما يتم وضعهم في أماكن منفصلة، مما يحد من تفاعلاتهم الاجتماعية ونموهم بشكل عام.

غالباً ما يكون تكييف المناهج الدراسية لتلبية احتياجات الأطفال ذوي الإعاقة غير كافٍ. ووفقاً لدراسة أجرتها الهاجري (2024)، يفتقر العديد من المعلمين في العالم العربي إلى التدريب المناسب في مجال التربية الخاصة، مما يعيق قدرتهم على تنفيذ ممارسات الدمج. ويؤدي هذا النقص في التدريب إلى عدم كفاية الدعم المقدم للأطفال ذوي الإعاقة، مما يزيد من تكريس عدم المساواة في التعليم.

تشكل قضايا الصحة النفسية لدى الأطفال ذوي الإعاقة مصدر قلق متزايد في المنطقة العربية. ويشير بحث أجراه غبريال (2020) إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة أكثر عرضة للإصابة بالقلق والاكتئاب بسبب الوصمة الاجتماعي والعزلة. بالإضافة إلى ذلك، وجدت دراسة نوعية أجرتها الكفيري (2023) أن العديد من أولياء أمور الأطفال ذوي الإعاقة يبلغون عن شعورهم باليأس والتوتر، مما قد يؤثر سلباً على الصحة العاطفية للطفل.

إن تكوين احترام الذات والهوية أمر بالغ الأهمية للأطفال ذوي الإعاقة، فالتصورات المجتمعية السلبية تؤدي إلى تدني احترام الذات لدى الأطفال ذوي الإعاقة. ويمكن لهذا الافتقار إلى احترام الذات الإيجابي أن يعيق قدرتهم على المشاركة الكاملة في البيئات الاجتماعية والتعليمية، مما يؤدي إلى استدامة دورة التهميش (خير الدين وآخرون، 2023).

غالباً ما يكون وصول الأطفال ذوي الإعاقة إلى خدمات الرعاية الصحية محدوداً في العديد من الدول العربية، وغالباً ما تفتقر مرافق الرعاية الصحية إلى الموارد اللازمة لتوفير الرعاية الكافية للأطفال ذوي الإعاقة. بالإضافة إلى ذلك، فإن القيود المالية ونقص الوعي بالخدمات المتاحة تزيد من تعقيد الوصول إلى الرعاية الصحية (بختي وآخرون، 2017).

إن تنمية احترام الذات والهوية أمر بالغ الأهمية خلال مرحلة الطفولة، إلا أن الأطفال ذوي الإعاقة غالباً ما يعانون في هذا المجال. تشير الأبحاث التي أجراها (Harter, 1999) إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة قد يكون لديهم صورة ذاتية مشوهة بسبب تجاربهم في التهميش. وهذا يمكن أن يؤدي إلى دورة من تدني احترام الذات والمزيد من الانسحاب من التفاعلات الاجتماعية.

يظل الحصول على التعليم الجيد عائقاً كبيراً أمام العديد من الأطفال ذوي الإعاقة. على الرغم من الأطر التشريعية حيث تشير دراسة أجراها (McCoy et al. 2016) إلى أن الأطفال في الفصول الدراسية الشاملة غالباً ما يتلقون اهتماماً فردياً أقل، مما قد يعيق تقدمهم الأكاديمي.

يمثل الانتقال من المدرسة إلى مرحلة البلوغ تحديات فريدة للأطفال ذوي الإعاقة. يؤكد البحث الذي أجراه (Wehmeyer et al. 2014) على أهمية مهارات تقرير المصير والدعوة في تسهيل الانتقال الناجح. ومع ذلك، لا يزال العديد من الشباب ذوي الإعاقة يواجهون عوائق في التوظيف والعيش المستقل، مما يؤدي إلى ارتفاع معدلات البطالة والعمالة الناقصة (Carter et al., 2016).

غالباً ما يواجه الأطفال ذوو الإعاقة تحديات صحية إضافية يمكن أن تؤثر على رفاهيتهم بشكل عام. على سبيل المثال، قد يعاني الأطفال ذوي الإعاقة الجسدية من مشاكل صحية ثانوية، مثل السمنة ومشاكل القلب والأوعية الدموية، بسبب محدودية الحركة (Hock et al., 2014). كما أن إمكانية الوصول إلى خدمات الرعاية الصحية غير كافية في كثير من الأحيان، مما يزيد من تعقيد حالتهم الصحية (Kuhlthau et al., 2005).

وتعد المشاركة في الأنشطة البدنية ضرورية للنمو البدني والاجتماعي للأطفال. إلا أن الأطفال ذوي الإعاقة غالباً ما يواجهون عوائق تحول دون مشاركتهم في الأنشطة الرياضية والترفيهية، حيث تسلط دراسة أجراها (McKay et al. 2016) الضوء على أن البرامج الشاملة غالباً ما تعاني من نقص التمويل وتفتقر إلى الموارد الكافية، مما يؤدي إلى محدودية الفرص المتاحة للأطفال ذوي الإعاقة للمشاركة في الأنشطة البدنية.

منهجية الدراسة وإجراءاتها

1. نوع الدراسة

تُعد هذه الدراسة من الدراسات الوصفية المتمثلة في جمع البيانات وتحليلها وربطها بالدراسات والنظريات المرتبطة بموضوع الدراسة.

2. منهج الدراسة

تنتمي هذه الدراسة إلى الدراسات الوصفية حيث إن هذه الدراسة تستهدف وصف ظاهرة ما، وجمع المعلومات عنها، وتصنيف هذه المعلومات وتنظيمها والتعبير عنها كميّاً حيث إن الباحثة استخدمت المنهج الكمي المتمثل في منهج المسح الاجتماعي الذي يعتبر جهداً

قد يواجه الأطفال ذوي الإعاقة أيضاً تحديات صحية جسدية تتطلب خدمات إعادة تأهيل مستمرة. ووفقاً للدراسة أجرتها ملش (2021)، فإن العديد من برامج إعادة التأهيل تعاني من نقص في التمويل وعدم كفاية الموظفين، مما يحد من فعالية التدخلات التي تهدف إلى تحسين الصحة البدنية للأطفال ذوي الإعاقة. يمكن أن يؤدي هذا النقص في الوصول إلى مشاكل صحية ثانوية، مما يؤثر على جودة حياتهم.

ترتفع مستويات القلق لدى أسر الأطفال ذوي الإعاقة عند التفكير في مستقبل أبنائهم المهني من ذوي الإعاقة، وآليات التخطيط لمستقبلهم المهني، إلى جانب ذلك تنظر أسر الأطفال ذوي الإعاقة نظرة تشاؤمية إلى مستقبل أبنائهم من ذوي الإعاقة لاعتقادهم أن ابنهم لن يتمكن من الاعتماد على نفسه مادياً في المستقبل وأنه سيحتاج إلى الدعم والمساعدة مدى الحياة. (أبو السعود، 2014).

ويعد التأهيل المهني لذوي الإعاقة من محاور عملية التأهيل الشاملة بهدف تمكين ذوي الإعاقة من تحقيق الاندماج الاقتصادي والاجتماعي في المجتمع، ويؤكد الجندي (2008) على أن عوائد برامج التأهيل المهني ليست على الصعيد الشخصي فقط، وإنما على هي عوائد اقتصادية واجتماعية، حيث تمكن ذوو الإعاقة من التحول من كونه مستهلك إلى منتج قادر على الإسهام في تطور مجتمعه من جهة، وتحقيق الاندماج الاجتماعي من جهة أخرى، وذلك عبر تأهيله لإتقان مهنة تناسب ميوله، وقدراته، وبالتالي تمكنه من الحصول على فرصة عمل مناسبة تعينه على أن يكون منتجاً ومعتماً على نفسه.

الدراسات الأجنبية

أحد أهم التحديات التي يواجهها الأطفال ذوي الإعاقة هو الوصم الاجتماعي. تشير الأبحاث إلى أن المواقف المجتمعية تجاه الإعاقة غالباً ما تؤدي إلى الإقصاء والعزلة (إبراهيم، 2024). كثيراً ما يتعرض الأطفال ذوو الإعاقات الظاهرة للتنمر والتمييز، مما قد يؤدي إلى تفاقم مشاعر الوحدة والاكتئاب (Pettigrew & Tropp, 2006). ووجدت دراسة أجراها (McLaughlin et al. 2015) أن الأطفال ذوي الإعاقة أكثر عرضة للرفض الاجتماعي من قبل أقرانهم، مما يؤدي إلى تأثيرات طويلة الأمد على نموهم الاجتماعي.

كما يمكن أن يؤدي وجود إعاقة لدى الطفل إلى تغيير ديناميكيات الأسرة بشكل كبير. فقد تعاني الأسر من زيادة التوتر وأعباء تقديم الرعاية، مما قد يؤثر على العلاقات الأبوية والتماسك الأسري بشكل عام (Hastings, 2003). يسلط بحث أجراه (Olsson & Hwang, 2001) الضوء على أن أشقاء الأطفال ذوي الإعاقة غالباً ما يبلغون عن شعورهم بالإهمال وزيادة المسؤولية، مما قد يؤدي إلى صعوبات عاطفية.

الأطفال ذوي الإعاقة أكثر عرضة للإصابة بمشاكل الصحة النفسية، بما في ذلك القلق والاكتئاب، ويشير التحليل البعدي الذي أجراه (Emerson & Hatton, 2007) إلى أن الأطفال ذوي الإعاقة الذهنية يعانون من معدلات أعلى من الاضطرابات النفسية، والتي يمكن أن تعزى إلى عوامل بيولوجية وبيئية على حد سواء.

المحور الثاني: المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم (4) عبارات.

المحور الثالث: المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم (7) عبارات.

5. صدق أداة الدراسة

يقصد بالصدق «شمول الاستبانة لكل العناصر التي يجب أن تدخل في التحليل من ناحية، ووضوح فقراتها ومفرداتها من ناحية ثانية، بحيث تكون مفهومة لكل من يستخدمها» (عبيدات وآخرون، 2013). وقد قامت الباحثة بالتأكد من صدق أداة الدراسة من خلال الصدق الظاهري حيث قامت الباحثة بعرض أداة الدراسة بعد الانتهاء منها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في المجال للتأكد من صحة عباراتها وبناءها، وقد تنوع أفراد تحكيم الاستبانة في تخصصاتهم ودرجاتهم العلمية من أعضاء هيئة التدريس، وذلك للتأكد من مدى ملائمة العبارات واتصالها بالموضوع، وبعد الاطلاع على ملاحظات ومقترحات الأساتذة المحكمين والأخذ بها، قامت الباحثة بالتعديل والحذف والإضافة حتى تم بناء الأداة في صورتها النهائية.

وبعد التأكد من الصدق الظاهري لأداة الدراسة قامت الباحثة بتطبيقها ميدانياً على عينة استطلاعية مكونة من (30) مفردة، وبعد تجميع الاستبانات قامت الباحثة باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences (SPSS) ومن ثم قامت باستخدام معامل الارتباط بيرسون «Pearson Correlation» لحساب معامل الارتباط بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه الفقرة وجاءت النتائج كما هو موضح بالجدول أدناه:

علمياً منظماً (حسين، 2010)، يهدف إلى جمع المعلومات من مفردات مجتمع الدراسة أو عينتها في ضوء متغير بحثي أو أكثر وذلك لمعرفة طبيعة اتجاهات مفردات عينة الدراسة نحو ما يقيسه المقياس المستخدم من متغيرات وأبعاد.

3. مجتمع وعينة الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من أمهات الأطفال ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية والذين يبلغ عددهم 129.000 طفل (الهيئة العامة للإحصاء، 2022).

وتم سحب عينة مكونة من أمهات (409) طفل تم اختيارهن بالطريقة العشوائية المنتظمة من قائمة الأمهات المسجلات لدى الجهات المختلفة التي تقدم خدماتها لذوي الإعاقة، وقد اعتمد على هذا النوع من الطرق بكونها الطريقة الأنسب لطبيعة الدراسة، وإسهامها في تقليل خطأ المعاينة العشوائية؛ حيث تقلل من حدوث أي خطأ من الأخطاء الناتجة عن الاختلاف أو التشتت «Variation» بين قيم الوحدات التي تتكون منها العينة، وتلك الوحدات التي لم تشأ الصدفة أن تدخلها في العينة، وذلك عند مستوى ثقة 95 %، وهامش خطأ بلغ 5 % (Krejcie & Morgan, 1970).

4. أداة الدراسة

اعتمدت الدراسة على الاستبيان كأداة لجمع بياناتها وهو مكون من جزئين القسم الأول: يتضمن معلومات عامة عن أفراد العينة من حيث العمر، الحالة الاجتماعية، الحالة التعليمية، الدخل، عدد أفراد الأسرة، فئة عمر ذو الإعاقة من أفراد الأسرة. القسم الثاني: يتضمن محاور الاستبانة وهي:

المحور الأول: المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم (5) عبارات.

جدول 1

معاملات ارتباط بيرسون لفقرات أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه

المشكلات الانفعالية والسلوكية		المشكلات المهنية		المشكلات الأسرية والاجتماعية	
رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط	رقم العبارة	معامل الارتباط
1	.786**	1	.804**	1	.884**
2	.761**	2	.788**	2	.821**
3	.819**	3	.895**	3	.835**
4	.886**	4	.758**	4	.883**
5	.839**			5	.803**
				6	.881**
				7	.804**

عند مستوى دلالة (0.01) لجميع فقرات المحاور مما يشير لصدق بناء داخلي عالي للأداة.

يبين الجدول رقم (1) أن قيم معامل ارتباط فقرات محاور أداة الدراسة بالدرجة الكلية للمحور الذي تنتمي إليه دالة إحصائياً

6. ثبات أداة الدراسة
لقياس مدى ثبات أداة الدراسة استخدمت الباحثة (معادلة ألفا كرونباخ) (Cronbach's Alpha (α)) للتأكد من ثبات أداة الدراسة، كما هو مبين بالجدول التالي:

جدول 2

معامل ألفا كرونباخ لقياس ثبات محاور أداة الدراسة

المحور	عدد العبارات	معامل ألفا كرونباخ
المشكلات الانفعالية والسلوكية	5	0.923
المشكلات المهنية	4	0.862
المشكلات الأسرية والاجتماعية	7	0.843

يتضح من الجدول رقم (2) أن معامل الثبات لمحاور أداة الدراسة تراوح بين (0.843 و 0.923) مما يدل على أن أداة الدراسة تتمتع بدرجة عالية من الثبات يمكن الاعتماد عليها في التطبيق الميداني للدراسة.

7. مجالات الدراسة

- أ- المجال المكاني: المملكة العربية السعودية.
- ب- المجال البشري: أمهات الأطفال ذوي الإعاقة في المملكة العربية السعودية.
- ج- المجال الزمني: تم تطبيق أداة الدراسة خلال الفترة من أكتوبر 2022 إلى يناير 2023م.

8. أساليب المعالجة الإحصائية

لتحقيق أهداف الدراسة وتحليل البيانات التي تم تجميعها، فقد تم استخدام العديد من الأساليب الإحصائية المناسبة باستخدام الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية Statistical Package For Social Sciences والتي يرمز لها اختصاراً بالرمز (SPSS) وبعد أن تم ترميز وإدخال البيانات إلى الحاسب الآلي، ولتحديد طول خلايا للمقياس الثلاثي (الحدود الدنيا والعليا) تم حساب المدى (3 - 1 = 2)، ثم تقسيمه على عدد خلايا المقياس للحصول

جدول 3

توزيع مفردات عينة الدراسة وفق متغيراتهم

المتغير	البيان	التكرار	النسبة
العمر	أقل من 25 عام	9	2.2
	من 25 عام إلى أقل من 30 عام	46	11.2
	من 30 عام إلى أقل من 35 عام	65	15.9
	من 35 عام إلى أقل من 40 عام	74	18.1
	من 40 عام إلى أقل من 45 عام	88	21.5
	45 عام فأكثر	127	31.1
الحالة الاجتماعية	متزوجة	342	83.6
	مطلقة	27	6.6
	أرملة	17	4.2
	أخرى	23	5.6

تحليل نتائج الدراسة وتفسيرها

1. النتائج المتعلقة بوصف مفردات عينة الدراسة.

58.4	239	دون جامعي	الحالة التعليمية
37.7	154	جامعي	
3.9	16	فوق جامعي	
29.6	121	أقل من 4000 ريال	الدخل مصنف
35.7	146	من 4000 ريال إلى أقل من 8000	
13.2	54	من 8000 ريال إلى أقل من 12000	
20.8	85	12000 ريال فأكثر	
32.5	133	3 فأقل	عدد أفراد الأسرة
45.5	186	من 4 إلى 6	
22.0	90	أكثر من 6	
17.8	73	خمس أعوام فأقل	فئة عمر ذو الإعاقة من أفراد الأسرة
48.2	197	من 6 أعوام حتى أقل 11 عام	
34.0	139	11 عام حتى أقل من 15 عام	

بينما بلغت نسبة اللائي دخلهن الشهري أقل من 4000 ريال (29.6 %) وبلغت نسبة اللائي دخلهن الشهري من 12000 ريال فأكثر (20.8 %) أما اللائي يتراوح دخلهن الشهري ما بين 8000 إلى أقل من 12000 فقد بلغت نسبتهن (13.2 %).

• غالبية أفراد الدراسة يتراوح عدد أفراد أسرهن ما بين 4 إلى 6 أفراد وذلك بنسبة بلغت (45.5 %) بينما بلغت نسبة اللائي عدد أفراد أسرهن من 3 أفراد فأقل (32.5 %) أما اللائي عدد أفراد أسرهن أكثر من 6 أفراد فقد بلغت نسبتهن (22.0 %).

• غالبية أفراد الدراسة يتراوح عمر المعاق من أفراد أسرهن ما بين 6 إلى أقل من 11 عام وذلك بنسبة بلغت (48.2 %) بينما بلغت نسبة اللائي عمر المعاق من أفراد أسرهن 11 عام إلى أقل من 15 عام (32.5 %) أما اللائي عمر المعاق من أفراد أسرهن خمس سنوات فأقل فقد بلغت نسبتهن (17.8 %).

2. النتائج المتعلقة بتساؤلات الدراسة

السؤال الأول: ما المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟

يتبين من الجدول رقم (3) ما يلي:

- غالبية أفراد الدراسة أعمارهم من 45 سنة فأكثر وذلك بنسبة بلغت (31.1 %) بينما بلغت نسبة اللائي تتراوح أعمارهم ما بين 40 إلى أقل من 45 عام (21.5 %) وبلغت نسبة اللائي تتراوح أعمارهم ما بين 35 إلى أقل من 40 عام (18.1 %) وبلغت نسبة اللائي تتراوح أعمارهم ما بين 30 إلى أقل من 35 عام (15.9 %) وبلغت نسبة اللائي تتراوح أعمارهم ما بين 25 إلى أقل من 30 عام (11.2 %) أما اللائي أعمارهم أقل من 25 عام فقد بلغت نسبتهن (2.2 %).
- غالبية أفراد الدراسة من المتزوجات وذلك بنسبة بلغت (83.6 %) بينما بلغت نسبة المطلقات (6.6 %) أما الأرامل فقد بلغت نسبتهن (4.2 %).
- غالبية أفراد الدراسة مؤهلهم العلمي دون الجامعي وذلك بنسبة بلغت (58.4 %) بينما بلغت نسبة اللائي مؤهلهم العلمي جامعي (37.7 %) أما اللائي مؤهلهم العلمي فوق الجامعي فقد بلغت نسبتهن (3.9 %).
- غالبية أفراد الدراسة يتراوح دخلهن الشهري ما بين 4000 إلى أقل من 8000 ريال وذلك بنسبة بلغت (35.7 %)

جدول 4

المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم

ترتيب العبارة	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	لا رأي لي	غير موافقة	موافقة	ك %	
1. الشعور بعدم الرضا.	0.76	1.56	248	95	66	ك %	
2. الشعور بالخوف.	0.79	1.58	250	81	78	ك %	
3. الشعور بالإحباط.	0.74	1.52	256	92	61	ك %	
4. الشعور بالنقص.	0.73	1.51	259	93	57	ك %	
5. صعوبة التأقلم.	0.76	1.54	255	86	68	ك %	
		1.54	62.3	21.0	16.6	%	
المتوسط الحسابي							

وبالنظر إلى المتوسط العام لمحور المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة يتضح لنا أن أفراد الدراسة لا يوافقن على المشكلات بصورة عامة، حيث بلغ المتوسط الحسابي لجميع الفقرات (1.54) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي من (1 إلى 1.66) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «غير موافقة».

السؤال الثاني: ما المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول رقم (4) أن أفراد عينة الدراسة لا يوافقن على جميع الفقرات التي تقيس المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (1.51 إلى 1.58) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي من (1 إلى 1.66) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «غير موافقة» وفيما يلي عرض للمشكلات ومتوسطها الحسابي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل (الشعور بالخوف «1.58»، «الشعور بعدم الرضا «1.56»، صعوبة التأقلم «1.54»، الشعور بالإحباط «1.52»، الشعور بالنقص «1.51»).

جدول 5

المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم

ترتيب العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافقة	لا رأي لي	موافقة	
1	0.54	2.69	17 4.2	91 22.2	301 73.6	ك % نقص الإعداد المهني المناسب
2	0.56	2.60	16 3.9	130 31.8	263 64.3	ك % نقص فرص العمل.
4	0.71	2.21	69 16.9	186 45.5	154 37.7	ك % نظرة أصحاب العمل بأنه الأقل إنتاجاً.
3	0.70	2.21	65 15.9	194 47.4	150 36.7	ك % نظرة أصحاب العمل بأنه الأكثر تعرضاً للإصابات.
2.43 المتوسط الحسابي						

فئات المقياس الثلاثي من (1.67 إلى 2.33) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «لا رأي لي»، وفيما يلي عرض للمشكلات ومتوسطها الحسابي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل (نظرة أصحاب العمل بأنه الأكثر تعرضاً للإصابات. «2.21»، نظرة أصحاب العمل بأنه الأقل إنتاجاً «2.21»).

وبالنظر إلى المتوسط العام لمحور المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة يتضح لنا أن أفراد الدراسة يوافقن على المشكلات بصورة عامة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لجميع الفقرات (2.43) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (2.34 إلى 3.00) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «موافقة»

السؤال الثالث: ما المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول رقم (5) أن أفراد عينة الدراسة يوافقن على الفقرات التي تقيس المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من (1 إلى 2) حسب ترتيبها في الجدول أعلاه «ترتيب العبارات» حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (2.60 إلى 2.69) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (2.34 إلى 3.00) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «موافقة» وفيما يلي عرض للمشكلات ومتوسطها الحسابي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل (نقص الإعداد المهني المناسب «2.69»، نقص فرص العمل «2.60»).

بينما يوافقن إلى حد ما على الفقرات من (3 إلى 4) حسب ترتيبها في الجدول أعلاه «ترتيب العبارات» حيث بلغ المتوسط الحسابي للفقرتين (2.21) وهو متوسط يقع في الفئة الثانية من

جدول 6

المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم

ترتيب العبارات	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	غير موافقة	لا رأي لي	موافقة	
3	0.75	1.44	295 72.1%	49 12.0%	65 15.9%	ك % رفض الطفل ذو الإعاقة مجتمعياً.
1	0.89	2.26	123 30.1%	58 14.2%	228 55.7%	ك % الحماية الزائدة من الأسرة.

6	0.57	1.29	317	67	25	ك	3. القسوة الزائدة من الأسرة.
			77.5%	16.4%	6.1%	%	
7	0.50	1.19	351	39	19	ك	4. نظرة الوالدين للطفل على أنه عقاب من الله لهم على أخطاء سابقة.
			85.8%	9.5%	4.6%	%	
5	0.66	1.32	323	41	45	ك	5. إنكار بعض الوالدين لإصابة أبنائهم.
			79.0%	10.0%	11.0%	%	
4	0.68	1.33	324	36	49	ك	6. خجل الوالدين من وجود طفل ذو إعاقة لديهم.
			79.2%	8.8%	12.0%	%	
2	0.80	1.51	280	50	79	ك	7. إطلاق بعض الألقاب والاستهزاء من قبل المجتمع.
			68.5%	12.2%	19.3%	%	
1.48 المتوسط الحسابي							

عدم موافقة أفراد الدراسة على الفقرات التي تقيس المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة بصورة عامة، وتقارب هذه النتائج إلى ما توصلت إليه دراسة البلوي والقحطاني (2024) التي أشارت إلى توافر المشكلات السلوكية والمشكلات التعليمية بدرجة متوسطة.

السؤال الثاني: ما المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟

بلغ المتوسط العام لمحور المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة (2.43) وهو متوسط يقع في الفئة الثالثة من فئات المقياس الثلاثي من (2.34 إلى 3.00) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «موافقة» مما يشير إلى موافقة أفراد الدراسة على الفقرات التي تقيس المشكلات المهنية لدى الأطفال ذوي الإعاقة بصورة عامة، الأمر الذي تتوافق به هذه النتائج مع نتائج دراسة أبو السعود (2014) التي أشارت إلى ارتفاع مستويات القلق لدى أسر الأطفال ذوي الإعاقة عند التفكير في مستقبل أبنائهم المهني من ذوي الإعاقة، ودراسة الجندي (2008) الذي أشار لعوائد برامج التأهيل المهني على الصعيد الشخصي والاقتصادية والاجتماعية.

السؤال الثالث: ما المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟

بلغ المتوسط العام لمحور المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة (1.48) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي من (1 إلى 1.66) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «غير موافقة» مما يشير إلى موافقة أفراد الدراسة على الفقرات التي تقيس المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة بصورة عامة، وتختلف هذه النتائج مع ما توصلت إليه دراستي الدلبحي (2023)، و محمود وآخرون (2021) إلى أن أسر الأطفال ذوي الإعاقة غالباً ما تعاني من توتر العلاقات الأسرية نتيجة زيادة الضغط والعبء العاطفي، إلى جانب شعور أشقاء الأطفال ذوي الإعاقة بالإهمال أو العبء الزائد، مما يؤدي إلى تحديات نفسية مركبة لديهم.

يتبين من النتائج الموضحة في الجدول رقم (6) أن أفراد عينة الدراسة يوافقون إلى حد ما على أن الحماية الزائدة من الأسرة من المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة حيث بلغ متوسطها الحسابي (2.26 من 3) متوسط يقع في الفئة الثانية من فئات المقياس الثلاثي من (1.67 إلى 2.33) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «لا رأي لي».

بينما لا يوافقون على الفقرات التي تقيس المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من (2 إلى 7) حسب ترتيبها في الجدول أعلاه «ترتيب العبارة» حيث تراوح متوسطها الحسابي ما بين (1.19 إلى 1.51) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي من (1 إلى 1.66) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «غير موافقة» وفيما يلي عرض للمشكلات ومتوسطها الحسابي من المتوسط الأكبر إلى المتوسط الأقل (إطلاق بعض الألقاب والاستهزاء من قبل المجتمع «1.51»، رفض الطفل ذو الإعاقة مجتمعياً «1.44»، خجل الوالدين من وجود طفل ذو إعاقة لديهم. «1.33»، إنكار بعض الوالدين لإصابة أبنائهم. «1.32»، القسوة الزائدة من الأسرة. «1.29»، نظرة الوالدين للطفل على أنه عقاب من الله لهم على أخطاء سابقة «1.19»).

وبالنظر إلى المتوسط العام لمحور المشكلات الأسرية والاجتماعية لدى الأطفال ذوي الإعاقة يتضح لنا أن أفراد الدراسة لا يوافقون على المشكلات بصورة عامة، حيث بلغ المتوسط الحسابي العام لجميع الفقرات (1.48) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي من (1 إلى 1.66) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «غير موافقة».

مناقشة نتائج الدراسة

السؤال الأول: ما المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة من وجهة نظر أمهاتهم؟

بلغ المتوسط العام لمحور المشكلات الانفعالية والسلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة (1.54 من 3.00) وهو متوسط يقع في الفئة الأولى من فئات المقياس الثلاثي من (1 إلى 1.66) وهي الفئة التي تشير إلى خيار «غير موافقة» مما يشير إلى

توصيات الدراسة

في ضوء النتائج التي توصلت إليها الدراسة يمكن التوصية بالتوصيات التالية:

1. توفير برامج إرشادية وتوعوية لأسر الأطفال ذوي الإعاقة.
2. التوعية بدور الخدمة الاجتماعية في ما يتعلق برعاية الأطفال ذوي الإعاقة.
3. توفير مراكز تعنى بتوعية أولياء الأمور بمشكلات الأطفال ذوي الإعاقة.
4. توعية الأسر بالسبل الرائدة والمساندة في رعاية الأطفال ذوي الإعاقة وخاصة في ما يتعلق بالمشكلات المهنية.
5. توعية أفراد الأسرة بتقبل حالة الأطفال ذوي الإعاقة والتعامل معهم بلطف ولين ودمجهم في المجتمع.
6. دعوة الباحثين للعمل على إجراء المزيد من الدراسات المتعلقة بالأطفال ذوي الإعاقة على جوانب مختلفة مما تناولته هذه الدراسة.

المراجع

- أبو السعود، شادي محمد السيد. (2014). فعالية برنامج تدريبي في تنمية بعض المهارات المهنية لدى المعوقين عقلياً وأثره في خفض قلق المستقبل لدى الآباء بمحافظة الطائف. *مجلة كلية التربية، 16* (16)، 38-112.
- إبراهيم، أمل سعيد أحمد. (2024). ثقافة الإعاقة ودور الأنثروبولوجيا في فهم ودراسة أمراض الإعاقة. *مجلة البحث العلمي في الآداب، 25* (4)، 119-173.
- الأسود، نومة حمد محمد. (2021). المشكلات الاجتماعية والنفسية والصحية للمعاقين حركياً: دراسة ميدانية على عينة من المعاقين حركياً بصندوق التضامن الاجتماعي بمدينة سرت. *مجلة جامعة سرت العلمية - العلوم الإنسانية، 11* (1)، 293 - 310.
- باحشوان، فتحية محمد محفوظ، وبارشيد، سلوى عمر. (2017). المشكلات والاحتياجات التي تواجه أسر أطفال التوحد ودور المؤسسات في مواجهتها: دراسة مطبقة على عينة من الأسر في مدينة المكلا. *مجلة الأناضول للعلوم الاجتماعية والتطبيقية، 16* (15)، 373-419.
- بختي، أمال بدرة، وعاقب، تيمية، ونامي، إناس. (2017). الرعاية الصحية والتعليمية للأطفال ذوي الإعاقة الحركية. [رسالة ماجستير: جامعة بونيدر صالح].
- البلوي، غالب، والقحطاني، عثمان علي. (2024). واقع المشكلات التعليمية والسلوكية لدى الطلبة ذوي

الإعاقات السمعية وآليات مواجهتها من وجهة نظر المعلمين والمشرفين التربويين والقيادات المدرسية بمدينة تبوك. *مجلة كلية التربية (سبيل)، 40* (8.2)، 184-217.

الجلالمة، فوزية عبدالله. (2016). المشكلات السلوكية النفسية والتربوية لدى ذوي الاحتياجات الخاصة، دار المسيرة.

الجندي، نضال محمد خير. (2008). برنامج التأهيل المهني لذوي الاحتياجات الخاصة كأحد استراتيجيات التنمية الاقتصادية والاجتماعية: دراسة مقارنة لبرامج التأهيل المهني بين الأردن وسوريا. [رسالة ماجستير غير منشورة: جامعة اليرموك].

الحديدي، هناء تيسير حمدالله، المعاني، محمد خالد، والخطيب جمال. (2001). مشكلات أسر الأطفال ذوي الإعاقة عقلياً من 0-18 سنة: دراسة على عينة من الأمهات بمحافظة العاصمة. [رسالة ماجستير غير منشورة: الجامعة الأردنية].

الحريري، رافدة، وزهرة، بن رجب. (2008). المشكلات السلوكية والنفسية والتربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، دار المناهج.

حسانين، رضا محمد أحمد. (2024). الأبعاد الاجتماعية والثقافية لمشكلة الإعاقة (دراسة سوسيو-انثروبولوجية). *مجلة البحث العلمي في الآداب، 25* (4)، 62-118.

الحسياني، فواز عثمان. (2023). اتجاهات أولياء الأمور نحو دمج التلاميذ ذوي الإعاقة الفكرية في مدارس التعليم العام في المملكة العربية السعودية: دراسة نوعية. *المجلة السعودية للتربية الخاصة، 28* (28)، 19-35.

حسين، سمير. (2010). بحوث الإعلام (ط1)، عالم الكتب.

خير الدين، مجدي، والحداد، دعاء محمد مصطفى حسن، ومصطفى، رانيا محمود أحمد. (2023). تقدير الذات للأطفال المعاقين عقلياً المدججين في مرحلة رياض الأطفال. *دراسات في الطفولة والتربية، 24* (24)، 510-540.

الدلبيحي، خالد غازي. (2023). المشكلات التي يعاني منها أولياء أمور الطلاب ذوي اضطراب طيف التوحد وعلاقتها بأساليب المواجهة في منطقة الرياض. *مجلة العلوم الإنسانية والإدارية، 30* (30)، 164-198.

عبد، سحر حسين. (2020). التمر المدرسي خطر يهدد دمج الطلاب ذوي الاحتياجات الخاصة في المدارس العادية. *المجلة العربية للعلوم والإعاقة والموهبة، 4* (14)، 809-834.

- عبيدات، ذوقان، وعبد الحق، كايد، وعدس، عبد الرحمن. (2013). البحث العلمي: مفهومه وأدواته وأساليبه، دار الفكر للنشر والتوزيع.
- عثمان، نحلة خليفة، والبرعي مفازا حمزة، ومالك، نجلاء، وسحنون، نفسية. (2015). الضغوطات النفسية لدى أسر المعاقين والانتهاكات الوالدية نحو الطفل المعاق، [رسالة ماجستير: جامعة السودان].
- العريضة، عماد صالح نجيب. (2014). مشكلات الطلاب ذوي الإعاقة عقليا في منطقة القصيم من وجهة نظر الوالدين واقتراح حلول لهذه المشكلات. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (51)، 184-156.
- العتار، محمد محمود. (2023). الصحة النفسية ومشكلات الأطفال ذوي الإعاقة: الأسباب والحلول العلمية. *مجلة الطفولة والتنمية*، (48)، 141-109.
- غبريال، إبريني سمير. (2020). اضطرابات القلق والاكتئاب لدى الأطفال والمراهقين ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة. *مجلة التربية الخاصة والتأهيل*، (14)، 96-129.
- غيث، محمد عاطف. (2000). قاموس علم الاجتماع، دار المعرفة الكفيري، وداد محمد. (2023). الضغوط النفسية لدى أولياء أمور الأطفال المعاقين عقليا في مدينة حائل في ضوء بعض المتغيرات. *مجلة العلوم التربوية*، (22)، 221-251.
- محمد، سما خالد حبيب. (2023). المشكلات السلوكية لدى الأطفال ذوي الإعاقة العقلية وعلاقتها باستخدام العاملين في مراكز التربية الخاصة لأساليب تعديل السلوك. [رسالة دكتوراة، جامعة القدس].
- محمود، إبراهيم عبد اللطيف، وطه، نورة محمد، والوكيل، سيد أحمد محمد. (2021). الضغوط النفسية لدى إخوة الأطفال ذوي اضطراب طيف التوحد في ضوء متغيري الجنس والعمر الزمني. *مجلة جامعة الفيوم للعلوم التربوية والنفسية*، (16)، 191-144.
- مطحنة، السيد خالد إبراهيم. (2017). بعض المشكلات الشائعة لدى الأطفال ذوي الإعاقة الفكرية البسيطة المدمجين وغير المدمجين. *مجلة التربية الخاصة*، 18، 145 - 91.
- ملش، أميمة محمد علي. (2021). برامج التأهيل المهني للأشخاص ذوي الإعاقة (المعوقات) ومتطلبات التطوير (دراسة ميدانية بإحدى مراكز التأهيل المهني بدولة الإمارات العربية المتحدة). *المجلة العربية للعلوم التربوية والنفسية*، (24)، 236-215.
- الهجاري، عهود ناصر. (2024). مستوى الكفايات المهنية اللازمة لمعلمي ومعلمات التربية الخاصة من وجهة نظرهم: دراسة مقارنة لبعض الدول العربية. *مجلة كلية التربية*، (2)، 332-267.
- هيد، منى محمد إبراهيم علي. (2014). دراسة الإعاقة العقلية في مرحلة الطفولة ومشكلات الأطفال ذوي الإعاقة عقليا وأسره في محافظة بورسعيد. *دراسات عربية في التربية وعلم النفس*، (52)، 309 - 279.
- الهيئة العامة للإحصاء. (2022). تقرير الإعاقة - تعداد السعودية 2022، الهيئة العامة للإحصاء.
- Abdo, Sahar Hussein. (2020). School bullying: A threat to the inclusion of students with special needs in mainstream schools. *Arab Journal of Disability and Gifted Sciences* 4(14), 809-834.
- AbuAl-Saud, Shadi Muhammad Al-Sayed. (2014). The effectiveness of a training program in developing some professional skills for mentally disabled individuals and its impact on reducing future anxiety among parents in Taif Governorate. *Journal of the College of Education*, 16(16), 38-112.
- Abū al-Sa'ūd, Shādī Muḥammad al-Sayyid. (2014). Fa'āliyyat barnāmaj tadrībī fī tanmiyat ba'd al-mahārāt al-miḥaniyyah ladā al-mu'āqīn 'aqlīyan wa atharuhu fī khaḍḍ qalq al-mustaḡbal ladā al-ābā' bi-Muḥāfazat al-Ṭā'if (in Arabic). *Majallat Kulīyyat al-Tarbiyyah*, 16(16), 38-112.
- Ainscow, M. (2005). Developing inclusive education systems: what are the levers for change?. *Journal of educational change*, 6(2), 109.124-
- Al-Arayda, Emad Saleh Najeeb. (2014). Problems faced by students with mental disabilities in Al-Qassim Region from parents' perspectives and proposed solutions. *Arab Studies in Education and Psychology*, 51, 156-184.
- Al-'Arāyḍah, 'Imād Šāliḥ Najīb. (2014). Muṣṣkilāt al-tullāb dhawī al-i'āqah 'aqliyyan fī Mīnṭaqat al-Qaṣīm min wajhat nazar al-wālidayn wa iqtirāḥ ḥulūl li-hādhihi al-muṣṣkilāt (in Arabic). *Dirāsāt 'Arabiyyah fī al-Tarbiyyah wa 'Ilm al-Nafs*, (51), 156-184.

- Muhammad Khālid, & Al-Khaṭīb, Jamāl. (2001). Mushkilāt usar al-aṭfāl dhawī al-i'āqah 'aqliyyan min 0-18 sanah: Dirāsah 'alā 'ayyinaḥ min al-ummahāt bi-Muḥāfazat al-'Āṣimah (in Arabic) [Unpublished master's thesis, Al-Jāmi'ah al-Urdunniyyah].
- Al-Hadidi, Hanaa Taysir Hamdallah, Al-Maani, Muhammad Khaled, & Al-Khatib, Jamal. (2001). Problems faced by families of children with mental disabilities aged 0-18 years: A study on a sample of mothers in the capital governorate [Unpublished master's thesis, University of Jordan].
- Al-Hajri, Ohoud Nasser. (2024). The level of professional competencies required for special education teachers from their perspective: A comparative study of some Arab countries. *Journal of the College of Education*, 48(2), 267-332.
- Al-Hariri, Rafida, & Zahra, Bin Rajab. (2008). Behavioral, psychological, and educational problems of primary school students. Dar Al-Manahij.
- Al-Husaynī, Fawwāz 'Uthmān. (2023). Ittijāhāt awliyā' al-umūr naḥwa damj al-talāmīdh dhawī al-i'āqah al-fikriyyah fī madāris al-ta'lim al-'āmm fī al-Mamlakah al-'Arabiyyah al-Su'ūdiyyah: Dirāsah naw'iyyah (in Arabic). *Al-Majallah al-Su'ūdiyyah lil-Tarbīyyah al-Khāṣṣah*, (28), 19-35.
- Al-Husayyani, Fawaz Othman. (2023). Parents' attitudes toward integrating students with intellectual disabilities into general education schools in Saudi Arabia: A qualitative study. *Saudi Journal of Special Education*, 28, 19-35.
- Al-Jundi, Nidal Muhammad Khair. (2008). Vocational rehabilitation programs for people with disabilities as a strategy for economic and social development: A comparative study of vocational rehabilitation programs in Jordan and Syria [Unpublished master's thesis, Yarmouk University].
- Al-Jundī, Niḍāl Muḥammad Khayr. (2008). Barnāmaj al-ta'hīl al-miḥnī li-dhawī al-iḥtiyājāt al-khāṣṣah ka-aḥad Al-Aswad, Nouma Hamad Muhammad. (2021). Social, psychological, and health problems of the physically disabled: A field study on a sample of physically disabled individuals at the Social Solidarity Fund in Sirte. **Sirte University Scientific Journal - Humanities Sciences*, 11*(1), 293-310.
- Al-Aswad, Nūmah Ḥamad Muḥammad. (2021). Al-mushkilāt al-ijtimā'iyyah wa al-nafsiyyah wa al-ṣiḥḥiyyah lil-mu'āqīn ḥarakiyyan: Dirāsah maydāniyyah 'alā 'ayyinaḥ min al-mu'āqīn ḥarakiyyan bi-Ṣundūq al-Taḍāmūn al-Ijtimā'ī bi-Madīnat Sirt (in Arabic). *Majallat Jāmi'at Sirt al-'Ilmiyyah – al-'Ulūm al-Insāniyyah*, 11(1), 293-310.
- Al-Balawi, Ghaleb, & Al-Qahtani, Othman Ali. (2024). The reality of educational and behavioral problems among students with hearing disabilities and mechanisms to address them from the perspective of teachers, educational supervisors, and school leaders in Tabuk. *Journal of the College of Education* (Assiut), 40(8.2), 184-217.
- Al-Balawī, Ghālib, & Al-Qaḥṭānī, 'Uthmān 'Alī. (2024). Wāqī' al-mushkilāt al-ta'limiyyah wa al-sulūkiyyah ladā al-tullāb dhawī al-i'āqāt al-sam'iyyah wa āliyyāt muwājahatihā min wajhat nazar al-mu'allimīn wa al-mushrifīn al-tarbawīyyīn wa al-qiyādāt al-madrasiyyah bi-Madīnat Tabūk (in Arabic). *Majallat Kullīyyat al-Tarbīyyah* (Asyūt), 40(8.2), 184-217.
- Al-Dalabihi, Khaled Ghazi. (2023). Problems faced by parents of students with autism spectrum disorder and their relationship to coping strategies in Riyadh. *Journal of Humanities and Administrative Sciences* 30, 164-198.
- Al-Dilbḥī, Khālid Ghāzī. (2023). Al-mushkilāt allatī yu'ānī minhā awliyā' umūr al-tullāb dhawī idṭirāb Ṭayf al-Tawahḥud wa 'alāqatuhā bi-asālīb al-muwājahah fī Miṭṭaqat al-Riyād (in Arabic). *Majallat al-'Ulūm al-Insāniyyah wa al-Idāriyyah*, (30), 164-198.
- Al-Ḥadīdī, Hanā' Taysīr Ḥamdallāh, Al-Ma'ānī,

- of children and adolescents with intellectual disabilities in Britain. *British Journal of Psychiatry*, 191(6), 493-499.
- Gabriel, Irene Samir. (2020). Anxiety and depression disorders among children and adolescents with mild intellectual disabilities. *Journal of Special Education and Rehabilitation*, 10(14), 96–129.
- General Authority for Statistics. (2022). *Disability report - Saudi Census 2022*. General Authority for Statistics.
- Ghabriyāl, Īrīnī Samīr. (2020). Idtirābāt al-qalaq wa al-ikṭi'āb ladā al-aṭfāl wa al-murāhiqīn dhawī al-i'āqah al-fikriyyah al-basīṭah (in Arabic). *Majallat al-Tarbiyyah al-Khāṣṣah wa al-Tahzīl*, 10(14), 96–129.
- Gheith, Muhammad Atef. (2000). Dictionary of sociology. Dar Al-Ma'rifa.
- Haid, Mona Muhammad Ibrahim Ali. (2014). A study of mental disability in childhood and problems of children with mental disabilities and their families in Port Said Governorate. *Arab Studies in Education and Psychology*, 52, 279–309.
- Harter, S. (1999). The construction of the self: Development and functioning. Guilford Press.
- Hassanein, Reda Muhammad Ahmad. (2024). Socio-cultural dimensions of the disability problem: A socio-anthropological study. *Journal of Scientific Research in Arts*, 25(4), 62–118.
- Hastings, R. P. (2003). Behavioral difficulties in children with intellectual disabilities: The role of parental stress. *Journal of Intellectual Disability Research*, 47(6), 447-457.
- Hayd, Muná Muḥammad Ibrāhīm 'Alī. (2014). Dirāsāt al-i'āqah al-'aqliyyah fī marḥalat al-ṭufūlah wa mushkilāt al-aṭfāl dhawī al-i'āqah 'aqliyyan wa usaruhum fī Muḥāfazat Būr Sa'īd (in Arabic). *Dirāsāt 'Arabiyyah fī al-Tarbiyyah wa 'Ilm al-Nafs*, (52), 309–279.
- istirāṭijīyyāt al-tanmiya al-iqtisādiyyah wa al-ijtimā'iyyah: Dirāsah muqāranah li-barāmaj al-ta'hīl al-miḥnī bayna al-Urdunn wa Sūriyyā (in Arabic) [Unpublished master's thesis, Yarmouk University].
- Al-Kufairi, Widad Muhammad. (2023). Psychological stress among parents of mentally disabled children in Hail City in light of certain variables. *Journal of Educational Sciences*, 22, 221–251.
- Bāhashwān, Faṭḥiyyah Muḥammad Maḥfūz, & Bārshīd, Sulwā 'Umar. (2017). Al-mushkilāt wa al-iḥtiyājāt allatī tuwājih usar aṭfāl al-tawahḥud wa dawru al-mu'assasāt fī muwājahatihā: Dirāsah muṭabbaqah 'alā 'ayyinaḥ min al-usar fī Madīnat al-Mukallā (in Arabic). *Majallat al-Andalus li- 'Ulūm al-Ijtīmā'iyyah wa al-Taṭbiqīyyah*, 16(15), 373–419.
- Bahshwan, Fatihya Muhammad Mahfouz, & Barshid, Salwa Omar. (2017). The problems and needs faced by families of autistic children and the role of institutions in addressing them: A study applied to a sample of families in Al-Mukalla City. **Al-Andalus Journal for Social and Applied Sciences*, 16*(15), 373–419.
- Bakhti, Amal Badra, Aqib, Ta'ima, & Na'imi, Inas. (2017). Healthcare and educational care for children with motor disabilities [Master's thesis, University of Bounider Saleh].
- Bakhtī, Āmāl Badrah, 'Āqib, Ta'īmāh, & Nā'imī, Inās. (2017). Al-ri'āyah al-ṣiḥḥiyyah wa al-ta'līmīyyah lil-aṭfāl dhawī al-i'āqah al-ḥarakiyyah (in Arabic) [Master's thesis, Université Salah Boubenider].
- Beck, A. T., Rush, A. J., Shaw, B. F., Emery, G., DeRubeis, R. J., & Hollon, S. D. (2024). Cognitive therapy of depression. Guilford Publications.
- Carter, E. W., et al. (2016). The impact of transition on employment outcomes for youth with disabilities. *Journal of Vocational Rehabilitation*, 45(2), 145-156.
- Emerson, E., & Hatton, C. (2007). Mental health

- of Educational and Psychological Sciences, 5(24), 215–236.
- Mathana, Al-Sayed Khaled Ibrahim. (2017). Common problems among children with mild intellectual disabilities: Integrated vs. non-integrated groups. *Journal of Special Education*, 18, 91–145.
- Maṭṭanah, al-Sayyid Khālīd Ibrāhīm. (2017). Ba‘ḍ al-mushkilāt al-shā‘i‘ah ladā al-atfāl dhawī al-i‘āqah al-fikriyyah al-basīṭah al-mudamajīn wa ghayr al-mudamajīn (in Arabic). *Majallat al-Tarbiyyah al-Khāṣṣah*, 18, 91–145.
- McCoy, L. E., et al. (2016). The impact of inclusive education on children with disabilities. *Journal of Special Education Leadership*, 29(2), 6775-.
- McKay, M. T., et al. (2016). Barriers to participation in physical activity for children with disabilities. *Adapted Physical Activity Quarterly*, 33(1), 120-.
- McLaughlin, H. K., et al. (2015). Social acceptance of children with disabilities: A qualitative study. *Disability & Society*, 30(9), 14091423-.
- Milsh, Umaymah Muḥammad ‘Alī. (2021). Barāmaj al-ta’hīl al-miḥnī lil-ashkhāṣ dhawī al-i‘āqah (al-ma‘awwiqāt wa mataṭālib al-taṭwīr): Dirāsah maydāniyyah bi-ihdā markaz al-ta’hīl al-miḥnī bi-Dawlat al-Imārāt al-‘Arabiyyah al-Muttaḥidah (in Arabic). *Al-Majallah al-‘Arabiyyah lil-‘Ulūm al-Tarbawīyyah wa al-Nafsiyyah*, 5(24), 215–236.
- Muḥammad, Ibrāhīm ‘Abd al-Laṭīf, Ṭahā, Nūrah Muḥammad, & Al-Wakīl, Sayyid Aḥmad Muḥammad. (2021). Al-ḍughūt al-nafsiyyah ladā ikhwah al-atfāl dhawī idṭirāb Ṭayf al-Tawaḥḥud fī ḍaw’ mutaghayyiray al-jins wa al-‘umr al-zamanī (in Arabic). *Majallat Jāmi‘at al-Fayyūm lil-‘Ulūm al-Tarbawīyyah wa al-Nafsiyyah*, 15(16), 144–191.
- Muḥammad, Samā Khālīd Ḥabīb. (2023). Al-mushkilāt al-sulūkiyyah ladā al-atfāl dhawī al-i‘āqah al-‘aqliyyah wa ‘alāqatuhā bi-istikḥām al-‘āmilīn
- Hock, K. L., et al. (2014). Health disparities and access to health care for children with disabilities. *Pediatrics*, 134(6), e1547-e1553.
- Hussein, Samir. (2010). Media research (1st ed.). Alam Al-Kutub.
- Jweid, Muhammad Shehan. (2019). Common psychological problems among children with intellectual disabilities in Kuwait. *Arab Journal of Disability and Gifted Sciences*, 9, 255–278.
- Khair El-Din, Magdy, Al-Haddad, Doaa Muhammad Mustafa Hassan, & Mustafa, Rania Mahmoud Ahmad. (2023). Self-esteem among mentally disabled children integrated into kindergarten. *Childhood and Education Studies*, 24(24), 510–540.
- Khayr al-Dīn, Majdī, Al-Ḥaddād, Du‘ā’ Muḥammad Muṣṭafā Ḥasan, & Muṣṭafā, Rānyā Maḥmūd Aḥmad. (2023). Taqḍīr al-dhāt lil-atfāl al-mu‘āqīn ‘aqliyyan al-mudamajīn fī marḥalat Riyāḍ al-atfāl (in Arabic). *Dirāsāt fī al-Ṭufūlah wa al-Tarbiyyah*, 24(24), 510–540.
- Krejcie, R. V., & Morgan, D. W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607610-.
- Kuhlthau, K., et al. (2005). Health care transitions for youth with special health care needs: A qualitative study. *Journal of Adolescent Health*, 36(1), 7582-.
- Mahmoud, Ibrahim Abdul Latif, Taha, Noura Muhammad, & Al-Wakeel, Sayed Ahmad Muhammad. (2021). Psychological stress among siblings of children with autism spectrum disorder in light of gender and age variables. *Fayoum University Journal of Educational and Psychological Sciences*, 15(16), 144–191.
- Malash, Umayma Muhammad Ali. (2021). Vocational rehabilitation programs for people with disabilities: Obstacles and development requirements (A field study at a vocational rehabilitation center in the UAE). *Arab Journal*

- UNESCO (2019). Education 2030: A Framework for Action. United Nations Educational Scientific and Cultural Organization.
- UNICEF (2013). The State of the World's Children 2013: Children with Disabilities. United Nations Children's Fund.
- UNICEF. (2013). The Convention on the Rights of the Child. UNICEF.
- United Nations. (1989). Convention on the Rights of the Child. Retrieved from UN website.
- United Nations. (2006). Convention on the Rights of Persons with Disabilities. United Nations Office of the High Commissioner for Human Rights.
- Uthmān, Nahlah Khalīfah, Al-Bur'ī, Mafāzah Ḥamzah, Mālik, Najlā', & Saḥnūn, Nafsiyyah. (2015). Al-ḍughūt al-nafsiyyah ladā usar al-mu'āqīn wa al-ittijāhāt al-wālidiyyah nahwa al-ṭifl al-mu'āq (in Arabic) [Master's thesis, University of Sudan].
- Wehmeyer, M. L., et al. (2014). Self-determination and the transition to adulthood for youth with disabilities. *Exceptional Children*, 80(2), 123135-.
- WHO (2020). World Report on Disability and Health. World Health Organization.
- WHO. (2011). World report on disability. World Health Organization.
- WHO. (2021). World report on disability. World Health Organization.
- fi markaz al-tarbiyyah al-khāṣṣah li-asālīb ta'dīl al-sulūk (in Arabic) [Doctoral dissertation, Al-Quds University].
- Muhammad, Sama Khalid Habib. (2023). Behavioral problems among children with intellectual disabilities and their relationship to the use of behavior modification techniques by staff in special education centers [Doctoral dissertation, University of Jerusalem].
- Obeidat, Zouqan, Abdul Haq, Kayed, & Adas, Abdul Rahman. (2013). Scientific research: Its concept, tools, and methods. Dar Al-Fikr for Publishing and Distribution.
- Oliver, M., Sapey, B., & Thomas, P. (2012). Social work with disabled people. Bloomsbury Publishing.
- Olsson, M. B., & Hwang, C. P. (2001). Family relations and well-being among siblings of children with disabilities. *Journal of Family Psychology*, 15(3), 426440-.
- Othman, Nahla Khalifa, Al-Barai Mufaza Hamza, Malik, Najla, & Sahnoun, Nafsiya. (2015). Psychological stress among families of disabled individuals and parental attitudes toward disabled children [Master's thesis, University of Sudan].
- Pettigrew, T. F., & Tropp, L. R. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory. *Journal of Personality and Social Psychology*, 90(5), 751783-.
- Putnam, R. D. (2000). Bowling alone: The collapse and revival of American community. Simon Schuster.
- Rosenthal, R., & Jacobson, L. (1966). Teachers' expectancies: Determinants of pupils' IQ gains. *Psychological reports*, 19(1), 115.118-
- U.S. Department of Education. (2017). The condition of education 2017. National Center for Education Statistics.
- UNDP (2015). Human Development Report 2015: Work for Human Development. United Nations Development Programme.



Journal of Human Sciences
At Hail University



جامعة حائل
University of Ha'il

Journal of Human Sciences

A Scientific Refereed Journal Published
by University of Ha'il



Eighth year, Issue 28
Volume 2, December 2025